**Конспект занятия по развитию речи**

**«Волшебный кубик» вторая младшая группа**

**Программное содержание:** закрепление правильного произношения звуков (а, (у, о, (и, (ы, (э); учить детей выполнять задание в соответствии с текстом стихотворения, двигаться в групповом пространстве; учить детей отгадывать загадки и изображать героев загадки; описание парохода, активизация словаря.

**Материалы и оборудование:** кубик, на гранях которого картинки (малыш, доктор Айболит, самолёт, корова, лошадка, пароход); предметные картинки; мультимедийное оборудование.

**Ход образовательной деятельности**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть «Волшебный кубик», который умеет прыгать и кататься, если его об этом очень попросить.

Воспитатель: чтобы он играл с вами, ребята, нужно сказать волшебные слова: «Вертись, кружись, на бочок ложись!»

Кубик переворачивается с грани на грань. Какая картинка выпадает, тот звук и произносят дети. После поворота на каждую грань нужно повторять волшебные слова хором вместе с детьми, иначе кубик не будет подпрыгивать.

Самолёт: «Как гудит самолёт?» - «У-у-у».

Корова: «Как мычит корова?» - «Му-у-у».

Малыш: «Как плачет малыш?» - «Уа-уа».

Лошадь: «Как ржёт лошадка?» - «И-и-и».

Пароход: «Как гудит пароход?» - «Ы-ы-ы».

Доктор Айболит: «Скажите: «А-а-а», «Вам больно?», «О-о-о».

Речь с движением

Я построю самолёт, Стучат кулачок о кулачок.

Шлем надену, - и в полёт. «Надевают» шлем.

Сквозь волнистые туманы Дети бегают по групповой комнате

Полечу в другие страны, на носочках, широко расставив руки.

Над морями и лесами,

Над горами и полями,

Облечу весь шар земной,

А потом вернусь домой. Приседают, обхватив колени руками.

**Игра малой подвижности «Отгадай, что в кругу»**

Дети вместе с воспитателем ходят по кругу, затем идут в круг, затем из круга. Неожиданно в кругу оказываются картинки, перевернутые изображением вниз. Чтобы посмотреть на низ, нужно отгадать загадки.

Воспитатель: догадайся сам и загадай своим друзьям:

Ест траву, жует, молчит.

А потом полдня мычит:

Мне погладите бока -

Дам парного молока!

(Корова)

Дети отгадывают загадку и переворачивают картинку с изображением коровы.

В эту живность

Как ни странно,

Гвоздь забить

Совсем легко.

Но она не деревянная,

И гарцует: «И-го-го!»

(Лошадь)

На экране мультимедийного оборудования появляется пароход, плывущий по морю. Педагог вместе с детьми рассматривают его. Обсуждают его части: корма, труба, рубка, мостик, палуба, якорь, каюта.

Воспитатель спрашивает о людях, которые на нем работают: капитан, боцман, матросы, кок.

Воспитатель читает детям стихотворение, дети повторяют за воспитателем строки стихотворения.

**Пароход**

В синем море пароход  
С красною трубою,  
Ты возьми меня в поход -  
Я хочу с тобою!  
Мы по морю поплывём  
К дальним-дальним странам!  
Если мама разрешит -  
Стану капитаном!  
Ну, а если нет, тогда               
Юнгой буду точно!..  
Эх! Сломался карандаш!  
Спать пора мне..  
Точка.

(Т. Шмонов)

Воспитатель: вы когда-нибудь плавали на пароходе, корабле по морю?

Воспитатель: вам бы хотелось отправиться в такое путешествие?

Воспитатель: повидать другие страны, диковинных животных? (Ответы детей.)

Воспитатель: вот Доктор Айболит уехал в Африку лечить зверей. Он тоже сошел с одной из граней нашего волшебного кубика.

На экране мультимедийного оборудования появляется Доктор Айболит и сообщает детям, что он сможет вернуться домой только в том случае, если дети правильно назовут всех животных, которых он вылечил. На экране появляются изображения животных, дети их называют.

Айболит благодарит детей за правильные ответы.