

МКДОУ № 2 д/с «Колокольчик»



Проект

«Моя семья — моё богатство»
для детей младшего
дошкольного возраста



2022г пгт Бисерть

Составитель Булдакова В.Г



Проект «Моя семья – моё богатство»

Направленность: познавательно-коммуникативное

Возраст детей : 3-4 года

Срок реализации: 6 месяцев

Актуальность. Берегите друг друга, добротой согревайте! Берегите друг друга, обижать не давайте. Берегите друг друга, суету позабудьте и в минуту досуга, рядом вместе побудьте!

О. Высоцкая

Рождение ребенка - это не только большая радость, но и большая ответственность. И родители не всегда в должной мере это осознают. Обеспечив ребенка материально, нельзя забывать и о духовной стороне его жизни.

С первых дней своего существования ребенок становится членом коллектива - **семьи**. В процессе общения с родителями - первыми своими воспитателями и наставниками, он растет, развивается. Приобретает жизненный опыт. Усваивает нормы и правила поведения. Что можно, а что нельзя, что хорошо, а что предосторожно, дети постигают на опыте семейной жизни. Трудно переоценить роль **семьи** в формировании личности ребенка.

Детям в **младшем дошкольном возрасте** свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей **семье**. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Ребёнок должен осознать себя членом **семьи**. Именно **семья** является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Проводя мониторинг, на начало учебного года, по образовательным областям на основе ФГОС ДО, было замечено что у **детей** слабо сформировано целостное представление картины мира, они мало знают о своей **семье**, семейных традициях, родственных отношений, не достаточно имеют представления о домашнем быте.

Все это подтолкнуло меня включить в календарный план **проект «Моя семья – моё богатство»**. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость **семьи**, помочь узнать о семейных традициях и их развитии в современных условиях, о том какую посильную помощь может ребенок оказать своим близким, установить прочный контакт между взрослым и ребенком, тем самым развивая уважительное отношение друг к другу.

Все выше изложенное и побудило обратиться к проблеме: формирование у **детей** первоначальных представлений о **семье**, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, в взаимодействие и взаимоотношение в диаде *«родители-ребенок-педагоги»*.

Таким образом, это доказывает особую значимость и актуальность разработки познавательного - коммуникативного **проекта «Моя семья – моё богатство»**.

Концептуальные основы.

В основе **проекта** представлены концептуальные идеи: **Обогащение**, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими **дошкольными формами**, видами и способами деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками (по теории А. В. Запорожца о самооценности **дошкольного периода**).

Концептуальные идеи направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей **детей в активности**, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения *«ориентированного на завтрашний день развития»* (Л. С. Выготский).

Исследования педагогов, ученых М. Ю. Новицкой, Т. А. Бударинной, Л. С. Куприной, С. А. Козловой, Л. А. Кондрикинской, Э. К. Суловой показывают, что **дошкольный возраст** характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания **детей**. В различных развивающих видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению.

Новизна **проекта** заключается в выработке новых подходов по приобщению **детей** к семейным традициям, ценностям и

взаимодействию с **семьей**, в реализации интегрированного подхода в воспитании и организации совместной игровой и продуктивной деятельности ребенка и взрослого.

Цель и задачи проекта.

Цель: Формирование у **детей** первоначальных представлений о **семье**. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

Для детей :

1. Формировать у **детей образ «Я»**, умение называть своё имя, фамилию, имена членов **семьи**.
2. Развивать представление о своей **семье**, семейных традициях.
3. Воспитывать у **детей** любовь и уважение к членам **семьи**.
4. Учить проявлять заботу о родных людях.
5. Обобщать детско–родительские отношения опытом совместной познавательно-творческой деятельности.

Для родителей:

1. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях **семьи и детского сада**.
2. Установление партнёрских отношений с **семьёй каждого ребёнка**.

Гипотезой **проекта** является предположение о том, что обновление содержания по приобщению **детей младшего дошкольного возраста** к семейным ценностям за счет эффективного использования интегрированного подхода в совместной игровой и продуктивной деятельности (*ребенок-педагог-родитель*) будет способствовать:

Ожидаемые результаты: для детей :

1. Расширение представлений о себе.
2. Понимание значимости **семьи** в жизни каждого человека.
3. Проявление уважение и забот ко всем членам **семьи**.
4. Участие в совместной познавательно-творческой деятельности с взрослыми и сверстниками.
5. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о **семье и окружающем мире**.

Для родителей:

1. Участие в совместной деятельности с детьми.
2. Повышение родительской компетентности по формированию духовно-нравственного воспитания **детей младшего дошкольного возраста**.

Продукт деятельности:

1. Мини-музей «Царство доброты».
2. Альбом «Я и моя семья».
3. Брошюры «Любимый образ» (стихи о маме, папе, семье).
4. Художественное творчество.
5. Конспекты ООД по программе «Социокультурные истоки».
6. Сценарии активных занятий в рамках реализации программы «Социокультурные истоки», на тему:
 - «Имя моего ребёнка», «Ласковая песня», «Зимние посиделки».

Описание опыта.

Для того чтобы внедрить **проект «Моя семья – моё богатство»**, определила состояние предметно-развивающей среды, провела педагогическое наблюдение с детьми по проблеме сформированности представления картины мира, знания о своей **семье**, семейных традициях, родственных отношений, о домашнем быте.

Для обеспечения познавательной активности **детей в проекте «Моя семья – моё богатство»** использовала методы: игрового моделирования, проблемно-игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы. Одной из форм работы была совместно - игровая деятельность **детей с родителями**. Реализация **проекта** проходила в несколько этапов:

На первом подготовительном этапе было проведено педагогическое наблюдение сформированности умений и навыков у **дошкольников**.



Для проведения различных видов деятельности подобрала методическую и художественную литературу по теме «**Моя семья – моё богатство**», определила цели и задачи, оформила предметно-развивающую среду.

На втором организационном этапе вовремя первого родительского собрания, родителям была предоставлена полная информация о работе по программе «*Социокультурные истоки*», представлен краткий обзор книг и альбома «*Доброе слово*» (дело, «*Добрый мир*» (образ тепла, радости, «*Добрая книга*», были даны рекомендации по работе с детьми в домашних условиях, подчеркнута важность введения новой программы, познакомили с **проектом «Моя семья – мое богатство»**. Настроили родителей на совместное сотрудничество, это поспособствовало формированию единой системы ценностей в **семье и в детском саду**.

Далее было организовано взаимодействие **детей** и взрослых на основе комплекта книг для развития **детей младшего дошкольного возраста**. Способствующая организация ведет к развитию общения между родителями и их детьми. Родителям давалась дополнительная информация по теме недели, рекомендации к выполнению творческих заданий и задания для семейного чтения книг для развития **детей** : например, почитать русские народные сказки, поиграть в театр, изменить окончание сказки. Предлагалось выучить совместно с ребёнком потешки,

стихи, песни... Поиграть в подвижные и хороводные игры.



Вместе с родителями вносили изменения в предметно – пространственную среду группы. Родители помогали организовывать выставки в соответствии с темой недели: «*Любимый друг*», «*Любимая книга*», «*Семья*», «*Декоративно – прикладное искусство*» и т. п., принесли различные предметы для создания мини – музея: «*Царство доброты*».

Одним из видов работы с родителями – это создание семейного альбома, в основу легла цель объединения усилий сада и **семьи** по воспитанию настоящего гражданина общества, по сплочению членов **семьи** и вовлечение родителей в работу группы.

Знакомили **детей** с различными народными праздниками: например, «*Рождеством*» и др... В эту работу вовлекли и родителей: просили их рассказать своим детям о том, как **семья** проводит эти праздники, изготовить с детьми поделки к празднику, выучить стихи, песни.

Через знакомство с русским фольклором осуществлялся процесс познания окружающего мира. У **детей** формировались такие понятия как: «*Любимое имя*», «*Доброе слово*», «*Любимый образ*», «*Любимая книга*», «*Ласковая песня*», «*Праздничная песня*», «*Образ света*». Таким образом, мы формируем у **детей** нравственные взаимоотношения и качества, что способствует эффективно решать задачи духовно-нравственного развития **дошкольников**.

На данный момент проведено:

три итоговых активных семейно-групповых мероприятия совместно с родителями по темам: «*Имя моего ребёнка*», «*Ласковая песня*», «*Зимние забавы*».

В ходе работы над **проектом** с детьми были проведены беседы о **семье** по иллюстрациям и семейному альбому, дети научились называть своё имя, фамилию, имена своих близких, всех членов **семьи**, своих друзей в группе, составлять короткий рассказ о них. Учились формам вежливого обращения ко взрослым и детям. Беседы способствовали воспитанию доброжелательных отношений к близким людям, любовь к своей **семье**.

Обыгрывая игровые ситуации, мы старались познакомить **детей**, с понятием дом - это место, где живёт дружная **семья**, с трудом взрослых, их ролью в **семье** и домашними обязанностями, учили разным ролевым диалогам, пробуждали развитию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, старались подвести к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые, что совместный труд и игра помогают всем жить дружно.

Воспитывали гордость за своих близких через поэтическое восприятие читая и разучивая стихотворения о **семье**, маме, папе, бабушках и дедушках, братиках и сестренках. Формировали семейные ценности обыгрывая пальчиковые игры и потешки. А читая с детьми сказки учили их рассуждать, чему учат сказки: быть гостеприимным и дружелюбным, жить сообща, проявлять заботу, слушаться взрослых, не убегать из дома без спроса, не гулять одному, доверие к незнакомцам и малознакомым людям может привести к беде, нельзя открывать им дверь поддаваясь на их хитрости. Полученные знания закреплялись в игровой деятельности через игровые упражнения и дидактические игры, а также через сюжетно-ролевые игры, обыгрывая разные ситуации из жизни **семьи**.

На третьем этапе были оформлены результаты работы, систематизирован материал. Получены отзывы и предложения от родителей.

Совместная познавательно-коммуникативная деятельность, доставила огромную радость и удовольствие, как детям, так и родителям. Они отзывались на все доброе, прекрасное, выказывали сочувствие, приходили на помощь друг другу. Массу положительных эмоций вызывали у **детей семейные встречи. Дошкольники почувствовали**, что живут в счастливой, дружной **семье**, ощутили любовь и внимание близких.

На четвертом этапе организована презентация выставки альбома «**Я и моя семья**», брошюры «**Любимый образ**» (стихи о маме, папе, **семье**, мини-музея «**Царство доброты**», оформление и обыгрывание музейных экспонатов повысило эмоциональный настрой **детей**.

План мероприятий по реализации проекта:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».

Игровые упражнения: «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».



Беседы: «Моя семья», «Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра).

«Речевое развитие»:

Чтение художественной литературы:

Д. Габе «Моя семья»;

К. Ушинский «Петушок с семьёй»;

Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине»;

Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья»;

Потешки: «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки-ладушки»;

Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка»;

Загадки: тема «Семья».

Театрализация: «Колобок», «Репка», настольный театр «Волк и козлята».

Упражнения: «Доскажи предложение», «Скажи ласково», «Кто какой», «Позвони по телефону маме (папе).

«Познавательное развитие»:

Конструирование: «Дом для семьи».

Беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо» (по картинкам); «Мамы и детки».

Игры: «Кто, что делает?», «Чьи вещи», «Наведи порядок», «Узнай про кого я расскажу».

Художественно-эстетическое развитие:

Музыка: «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского.

Рисование: «Портрет мамы».

Аппликация: «Галстук для папы».

Лепка: «Угощение для бабушки и дедушки»

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».

Пальчиковые игры: «Дружная семейка», «За работу», «Семья».

Физкультминутки: «Семья», «Вот какие мы», «Буратино», «Здравствуйте».

Работа с родителями:

Консультация: «Семья и семейные ценности».

Изготовление «Семейного дерева».

Мероприятие: «День добрых дел».

Ресурсы:

Художественная литература;
Методическая литература;
Материал для продуктивной деятельности.

Выводы: Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей формировалось

представление о семье, о семейных традициях.

Приложение №1

Консультация для родителей.

Тема: «Семья и семейные ценности».

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

Семья... На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции.

Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни - давняя хорошая традиция.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Начните с малого - чтение на ночь. Каждая книга должна учить ребенка, воспитывать его.

Если нужно, Вы можете самостоятельно сочинять вечерние сказки. В-первых, это не займет у вас много времени (20-30 минут в день), так как

сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, вы сможете сами учить его тому, что вы считаете хорошим.

Семейные традиции: - позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";

- в вашей семье состоится то, что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
- настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – праздник";
- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только три главных правила:

- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;
- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;
- можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,

Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье "было не принято отмечать дни рождения". Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и... конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения. Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей непрременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Приложение № 2

Загадки о семье

Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой —
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Неприменно вам друзья,
Вместе вы — одна...
(Семья!)

Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь

книжки?

Разгребая горы хлама,
Не ругает нас с братишкой.
Кто же это? Наша ...
(Мама)

Я шагаю по дорожке,
Но устали мои ножки.
Перепрыгнуть через яму
Кто поможет? Знаю —
(Мама)

Не боюсь грозы ни грамма,
Коль со мною рядом...
(Мама)

Нет в квартире грязи, хлама,

Убрала всё чисто...

(Мама)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

- Всех милее наша...

(Мама)

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ...

(Папа)

Кто любимей всех на свете?

И за всю семью в ответе?

От зарплаты до зарплаты

Что б мы делали без...

(Папы)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш...

(Папа)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить,

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый...

(Папа)

Пусть не хожу я в детский сад,

Я дома ем оладушки.

Пенсионерка, я и рад,

Моя родная ...

(Бабушка)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша...

(Бабушка)

Кто носки внучатам свяжет,

Сказку старую расскажет,

С медом даст оладушки? —
Это наша...
(Бабушка)

угощеньем,

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с

Лада наша ладушка,
Кто? — Родная...
(Бабушка)

Он — мужчина, и он сед,
Папе — папа, мне он — ...
(Дед)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку,
детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много
Нестареющий наш...
(Дед)

лет

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый...
(Дед)

Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал?
(Тетя)

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» — говорит мне...
(Дядя)

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная...
(Семья)

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится?
(Семья) Вот ведь дело-то какое...

Нас не семеро, а трое:
Папа, Мамочка и я,
Но все вместе мы — ...

(Семья)

Физкультминутки

«Семья»:

Раз, два, три, четыре *(хлопки в ладоши)*
Кто живет у нас в квартире? *(повороты в стороны с подниманием плеч)*
Раз, два, три, четыре, пять *(хлопки в ладоши)*
Всех могу пересчитать; *(указательным пальцем пересчитывают)*
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я-
Вот и вся наша семья! *(загибают поочередно пальцы на руке)*

«Ладушки»

«Ладушки, ладушки,
Где были?
У бабушки! *(Хлопают в ладоши)*
А у бабушки ладони
Все в морщинах собраны. *(Показывают руки ладонями вверх)*
А у бабушки ладони
Добрые-предобрые. *(Поглаживают ладони друг о друга)*
Все работали ладони
Долгими годами. *(Постукивает кулаками о ладони)*

Пахнут добрые ладони

«Вот какие мы».

(На ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — топай те ногами, руки на пояс).

Маму выручим всегда? *(Да!)*

И обманывать не будем никогда? *(Да!)*

Кинуть камень кошке вслед? *(Нет!)*

Брать в автобусе билет? *(Нет!)*

Ай, ай, ай, как это нет?

Надо брать билет всегда? *(Да!)*

Не робеть, когда беда? *(Да!)*

Не жалеть для дел труда? *(Да!)*

Рук не мыть, когда обед? *(Нет!)*

Как же это не мыть? Мыть обязательно! *(Да!)*

Солнце, воздух и вода? (*Да!*)
Мы лентяям шлем привет? (*Нет!*)
А тем, кто делает добро? (*Да! Да! Да!*)

Приложение 4

Стихотворения о семье

МОЯ СЕМЬЯ

У меня семья большая:
Мама Нина, баба Рая,
Папу Александром звать,
Он бабуле просто — зять!
Ну а я бабуле — внучка.
И еще собачка Жучка
С нами вместе проживает,
Дом бабулин охраняет!
Кто в большой семье хозяин?
Ну конечно, баба Рая —
Здесь сомненья быть не может:
Всем подскажет и поможет,
У нее большой талант
Завязать красивый бант,
Маму с папой помирить
И красиво стол накрыть,
Приласкать, поцеловать,
На ночь сказку рассказать!
Даже Жучка понимает,
Чьи приказы выполняет,
Благодарно лижет руки —
От любви, а не от скуки!

Н.Майданик

Всюду тянет нас домой,
Быть с любимой семьей,
Где все свято, справедливо
И живет так счастливо.
Все в семье у нас на лад,
Детьми и счастьем дом богат,
Заботой, нежностью, теплом —
И наша вся заслуга в том!

ПРО НАС

Мама вкусно приготовит,
Уберется, стирает.
Ну, а если я балуюсь,
Иногда и поругает.
Папа все починит в доме,
Все исправит, все наладит,
Ну, а если он свободен,
На машине покатает.
Бабушка мне все прощает,
Водит в цирк, в кино, в театры
Мне игрушки и конфеты
Очень часто покупает.
Хорошо, что у меня
Очень дружная семья.

Ю.Жукова

МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Моя дружная семья:
Папа, мама, бабушка и я.
Папа мой большой, как слон,
Очень ласковый, родной.
Мама, мамочка моя,
Очень добрая она.
А вот без милой бабушки,
Бабулечки родной,
Не представляю жизни я,
Ну просто никакой!
Свою семью я уважаю,
Сестру оберегаю,
Вместе с ней гуляю,
В квартире убираю.
Мы друг другу помогаем
И счастья всем желаем.
Мама, я, сестра моя –
Вместе дружная семья.

Пальчиковые гимнастики.

«Семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
А этот пальчик – Я,
Вот и вся моя семья.

«Дружная семейка».

Раз уселась на скамейке
Наша дружная семейка
(пальцы сжаты в кулак).
Самой первой села мама
(разогнуть большой палец),
Рядом – строгий наш отец
(разогнуть указательный),
Рядом братец и сестрица
(разогнуть средний и безымянный),
Ну, а мне где поместиться
(разогнуть мизинец)?

Приложение 6

Игры про семью:

Игра «Кто, что делает?»

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...
- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...
- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке ...
- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими ...
- Брат – помогает папе, дедушке, выносит мусор ...

Игра «Назови ласково каждого члена семьи».

Сын – сынок – сыночек;

Дочь – дочка – доченька;

Брат – братик;

Сестра – сестричка – сестренка;

Мама – мамочка – мамуля;

Папа – папочка – папуля;

Бабушка – бабуля – бабуличка;

Дедушка – дедуля – дедуличка.

НОД «Моя семья»

1. Орг. Момент: Приветствие:

В.:- *«Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг.*

Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться?».

- Я – Елена Викторовна, а ты кто?

- Ответь мне, как тебя ласково зовут? (Катюша, Илюша и т. д.).

В.:- Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит...

Давайте-ка его рассмотрим, повторяйте за мной!

Пальчиковая игра «Дом».

У дома есть крыша, (Руки треугольником над головой.)

У дома есть окно, (Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.)

У дома есть дверь, (Ладони перед грудью.)

А в двери есть замок: (Скрестили пальцы ладоней в кулак.)

Кто его открыть бы смог? (Покрутили скрещенными в замок пальцами.)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг! (Кулачком стучат по ладони.)/

В.:- Что-то никто не открывает, постучу еще разок: тук-тук-тук!

(Воспитатель стучит в дверь дома, из него появляется кукла Маша.)

Здравствуй, Маша! Какой красивый у тебя дом! С кем ты живешь в нем?

Маша: *Здравствуйте, ребята, я живу в этом доме со своей семьей: с мамой,*

папой, бабушкой и дедушкой.

Мы живем дружно, помогаем и заботимся друг о друге, вместе весело проводим время: гуляем в парке, ходим в кино, в цирк, в зоопарк, в гости.

II. Основная часть:

В.:- Ребята, а есть ли у вас семья?

- Маша, присаживайся на стульчик, мы с ребятами тебе сегодня расскажем и покажем много интересного!

Дети, ответьте на вопрос: может ли ребенок жить один? (Нет).

В.:- Приготовьте-ка свои пальчики! Давайте покажем Маше, что у вас тоже есть дружная семья, как и у пальчиков.

Пальчиковая игра «Семья».

Этот пальчик дедушка, Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка, Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я, Вот и вся моя семья!

Семья у нас крепкая, дружная!

В.:- Видишь, Маша у наших детей тоже есть семья!

- А еще, Маша, мы с детьми в саду строили разные дома из конструктора и решили своими руками построить еще вот такой красивый дом, ... (В. берет куклу и подносит к самодельному дому.)

Поселили семьи в нем: семью Насти и Полины,

Семью Сони и Алины, Семьи всех наших детей расселили мы в квартиры».

И теперь этот домик напоминает детям их родной дом, в котором они живут со своей семьей!

В.:- Сейчас я прочту стихотворение, а вы, ребята, подскажите Маше, о ком оно:

Кто вас будит по утрам,

Кто любовью согревает,

**Все на свете успевают,
Кто тебя всегда утешет,
И умоет, и причешет,
В мире нет её родней,
Справедливей и добрей.**

Это кто, скажите прямо?

Ну, конечно, это... (Мама).

В.: - Правильно, угадали! (В. выкладывает на мольберт картинку мамы.)

Вы любите свою маму? (Да).

- Ребята, посмотрите: у меня есть волшебная коробочка.
- Давайте наполним ее ласковыми словами для мамы.
- Я открою коробочку: ваши слова будут долетать и наполнять её.

Игровое упражнение « Мама какая?»

Наводящие вопросы воспитателя:

В.:- Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая? (*Ласковая, добрая, милая, нежная*).

- Когда мама модно одевается, какая она? (*Красивая*).
- Когда мама улыбается, смеётся, какая она? (*Весёлая*).
- А если вы маму любите, то она какая? (*Любимая*).
- Когда мама заботится о вас, какая она? (*Заботливая*).
- Если мама занимается хозяйством, делает много домашних дел, какая она? (*Трудолюбивая, хозяйственная*).

В.:- Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебную коробочку.

А пока мы её закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

- Ребята, мама хозяйственная, потому что она делает много домашних дел.
- А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Что умеет делать мама». Я буду

показывать вам картинки, а вы - угадывать, что на них видите и изображать это движением.

Игра-имитация « Что умеет делать мама».

-Мыть посуду.-Варить суп, компот.-Стирать.-Мыть полы.-Гладить.-Шить.

В.:- Ребята, сколько же много у мамы домашних дел...

А теперь давайте вспомним игру про сороку:

Пальчиковая игра « Сорока».

Сорока, сорока,

Где была?

Далеко.

Печку топила,

Кашку варила,

Деток кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала.

А этому не дала:

Ты в лес не ходил,

Дрова не рубил,

Воду не носил.

Не будет тебе каши!

В.:- Почему сорока всем своим деткам дала каши, а одному не дала? (Он маме не помогал).

- Правильно ли он поступил? (Нет).

- Ребята, а вы помогаете маме?- Молодцы! Я за вас очень рада!

- А давайте, ребята, покажем и нашим гостям, как мы помогаем мамам.

- Покажем? (Да!).

Песенка-инсценировка «Мамины помощники» (сл. и муз. Набоковой Е.И.)

Маме станем помогать:Будем мы белье стирать.

Раз-два-три,Раз-два-три,

Постираем, посмотри!

Чистенькой воды нальем,
Полоскать белье начнем.
Раз-два-три,Раз-два-три,
Поласкаем, посмотри!
Чтоб белье сушить начать,
Надо хорошо отжать.
Раз-два-три,Раз-два-три,
Отжимаем, посмотри!
Потянулись высоко,Все повесим мы легко.
Раз-два-три,Раз-два-три,
Как белье висит, смотри.
Мы стирали, мы стирали,
Наши рученьки устали.
Раз-два-три,Раз-два-три,
Сядем рядом, посидим,
Друг на друга поглядим! Уфф!(вытирают лоб).

В.:- Я прочту еще одно стихотворение, а ребята должны будут подсказать кукле Маше, о ком оно:

Может он в футбол играть,
Может книжку вам читать,
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить
Может прокатить тебя
Вместо быстрого коня
Для тебя всегда герой,
Самый лучший....(папа) мой.

- Молодцы! Отгадали! (В. выставляет на мольберт картинку папы.)

- Ребята, вы папу любите? (Да)- А сейчас я предлагаю поиграть в игру «**Что умеет делать папа!**» Я буду показывать вам картинки, а вы будете угадывать, что на них видите, и изображать это движением.

Игра – имитация «Что умеет делать папа?»

Пилить – джик-джик; Дрова рубить – руки в замке, махи руками;

Пылесосить – у-у-у; Забивать гвозди – тук-тук;

Накачивать насосом колеса – ш-ш-ш; Водить машину – имитация руками поворота руля.

В.:- Думаю, что наши мальчики помогают папам делать мужские дела!

- А теперь давайте откроем нашу волшебную коробочку и соберем в нее ласковые слова для папы.

Игровое упражнение « Папа какой?»

Д: Ответы детей.

В: Молодцы, ребята! Много хороших слов и для папы вы подобрали. Давайте теперь коробочку нашу закроем, она нам ещё пригодится.

Игровое упражнение «Кому что подходит».

(В обруче лежат разные предметы: мальчики должны выбрать те из них, которые больше подходят папе, и положить их в синнюю корзину, а девочки те, которые больше подходят маме, и положить их в красную корзину).

В.:- Теперь давайте проверим и назовем предметы, которые вы выбрали для папы (мамы).

В.:- еще одно стихотворение, а вы подскажите Маше, кто еще есть в ваших семьях:

Семья – это мама, папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье еще братья и сестры бывают,

**В семье все любят меня и ласкают,
И лучше семьи ничего не бывает!**

- Ребята, кто же самые младшие в семье? (Это братья и сестры).

- Правильно! Как должны жить друг с другом братья и сестры? (Они должны жить дружно: не ссориться, не драться, помогать и защищать друг друга, делиться игрушками, сладостями).

- Ребята, а кто самые старшие в семье? (Бабушки и дедушки).

- Ребята, раз бабушки и дедушки самые старшие в семье, как вы должны относиться к ним? (Заботиться, помогать, не огорчать, учиться у них, ведь они живут на свете долго, а значит много знают и умеют)

.Игровое упражнение «Радость или огорчение».

В.:- Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших родных. Сейчас мы с вами поиграем. Встаньте рядом со своими стульчиками. (Дети встают рядом со стульчиками).

- Я буду называть поступок: если этот поступок **порадует** ваших близких - вы

хлопаете в ладоши, если *огорчит* – *топаете*.

Разбросали по комнате все игрушки;

Помогли маме помыть посуду;

Нарисовали и подарили папе или маме красивый рисунок;

Помогли дедушке найти его очки;

Всегда говорите своим родным « спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».

Помогали бабушке печь пирожки;

Покормили собаку или кошку;

Убегали от взрослых;

Научились сами одеваться, без помощи взрослых;

Защищали братика или сестричку от хулигана.

В.:- Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать ваших родных. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

3. Итог занятия:

Маша:- Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, я рада, что у каждого из вас

тоже есть свой дом и крепкая, дружная семья! А теперь мне пора домой, ведь в гостях хорошо, а дома лучше, дома ждет меня моя семья! До свидания!

Приложение № 7

Конспект организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (Рисование) для детей 3–4 лет.

Тема «Портрет семьи»

Цель: Создание условий для развития у детей умения передавать образы в рисунке доступными средствами; правильно держать карандаш, выбирать цвет самостоятельно; закреплять знания основных цветов.

Задачи: •Закреплять представления детей о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их.

- Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе.
 - Учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.
 - Воспитывать усидчивость, терпеливость на занятии, в процессе рисования продолжать развивать память, мышление, внимание.
- Материал:** листы бумаги в виде рамок (для портрета), краски, кисти, салфетки

Предварительная работа: с/р игра «Семья»; рассматривание семейных фотографий, портретов. (Объяснение того, что человек может быть изображен как в полный рост, так и до пояса).

1.Орг. Момент: Приветствие: «Здравствуй солнце золотое».

Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они своих родителей, фотографировались ли они вместе с ними?

В.: - Есть ли у них фотографии бабушек, дедушек?

- Может быть, у кого-нибудь такая фотография в рамочке висит на стене?

II. Основная часть:

Чтение стихотворения: **Стихотворение А. Кушнера:**

Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь на нас,

Или принц в плаще старинном,

Или в робе верхолаз,

Летчик или балерина,

Или Васька, твой сосед, Обязательно картина называется портрет.

Предлагает **нарисовать** семейный портрет – папу, маму и себя, изобразив только головы. Уточняет черты лица, способ передачи волос.

Побуждать детей вспомнить, какое настроение чаще бывает у родителей.

Радость? Печаль? Просит детей мимикой изобразить эти состояния.

Показывает их на цветовом экране (вставляет в экран вкладыши с изображением разных эмоциональных состояний, обращает внимание, с помощью какого цвета лучше выразить состояние человека, как нарисовать рот).

Физминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (*хлопки в ладоши*)

Кто живет у нас в квартире? (*повороты в стороны с подниманием плеч*)

Раз, два, три, четыре, пять (*Хлопки в ладоши*)

Всех могу пересчитать; (*указательным пальцем пересчитывают*)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья! (*загибают поочередно пальцы на руке*).

В.: - Посмотрите, как я нарисую портрет семьи (ПОКАЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Самостоятельная работа.

В случае затруднения при изображении черт лица, волос воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

III. Заключительная часть:

В.: - Посмотрите, ребята, какие красивые портреты у нас получились. Все старались. Молодцы! Порадуем сегодня наших родителей.

(В конце занятия провести выставку работ в приемной, чтобы родители смогли сами увидеть работы их детей).





