Методическая разработка для учителя-логопеда

***Тема: "Инновационные технологии и современные методы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОО"***

Выполнена: слушателем группы

№ГЗ-ПК-24305 курсов повышения квалификации ДПП ПК  "Особенности применения педагогических технологий учителями начальных классов при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ)".

Тавед Анной Владимировной

**Введение**

Начиная с раннего возраста, любой ребёнок с умственными и физическими недостатками может посещать общеобразовательную дошкольную организацию. Ребёнок может получать квалифицированную помощь специалистов в различной форме и объёме, исходя из его индивидуальных особенностей. Инклюзивный подход в дошкольном образовании предусматривает изменение педагогических методов, чтобы образовательная организация могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех воспитанников, посещающих её.

Одно из правил инклюзивного образования — все педагоги и сотрудники образовательной организации, вовлечённые в процесс обучения, должны быть обучены разным стратегиям и новым педагогическим технологиям. В современных условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Основной проблемой для ДОУ, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с тяжёлыми нарушениями речи. В рамках введения ФГОС ДО, приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных моделей.

Инновационные процессы – на современном этапе развития общества затрагивает в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей. Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Коррекционно-развивающая работа логопеда в детском дошкольном образовательном учреждении (ДОО) требует внедрения инновационных технологий и современных методов, чтобы эффективно решать задачи по развитию речи, коррекции звукопроизношения, формированию коммуникативных навыков и обучению социальным взаимодействиям. Эта методическая разработка направлена на систему работы логопеда с детьми, имеющими различные речевые нарушения, с использованием инновационных технологий.

**Цели и задачи:**

**Цель:** Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда через внедрение современных технологий и методов.

**Задачи:**

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Использование нестандартных форм и методов работы с детьми.

Создание индивидуальных программ коррекции для детей с нарушениями речи.

Организация взаимодействия с родителями и воспитателями ДОО.

Оценка результатов коррекционной работы.

***Инновационные технологии и методы:***

**Цифровые технологии:**

Использование специальных приложений и программ для тренировки фонематического восприятия и произношения (например, приложения для интерактивных игр с речью, логопедические тренажеры).

Виртуальные и дополненные реальности для создания игровых ситуаций, направленных на речевую активность.

**Компьютерные игры:**

Применение развивающих игр на компьютере или планшете для формирования речевых навыков. Игры могут быть направлены на обучение звукам, работа с голосом и развитием артикуляции.

**Игровые и сюжетные методы:**

Организация ролевых игр с использованием кукол и игрушек, что помогает детям практиковать речевые навыки в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

**Сказкотерапия** – использование сказок для развития речи и эмоциональной сферы детей.

**Проектная деятельность:**

Создание совместных проектов вместе с детьми, направленных на развитие темы «Здоровье», «Семья», «Профессии» и др. Проекты могут включать создание плакатов, рисунков и творческих работ.

**Картотека и развивающие пособия:**

Создание мультимедийной картотеки с использованием карточек для тренировки произношения, фонематического слуха и грамматического строя речи.

**Работа с родителями:**

Проведение консультаций и мастер-классов для родителей по использованию игровых и развивающих технологий в домашних условиях. Включение родителей в процессы коррекции через совместные занятия.

**Примерный план занятий:**

**Занятие на тему «Звуки природы»:**

Использование звуковых записей.

Индивидуальная работа с карточками.

Игра «Угадай звук».

**Занятие по сказкотерапии:**

Чтение сказки (например, «Репка»).

Обсуждение сюжета с вопросами.

Ролевое проигрывание.

Игра в ролевом стиле:

«Посещение магазина» – тренировка речи в диалогах.

Создание игровых ситуаций для отработки лексики.

**Оценка результатов:**

Ведение мониторинга речевого развития детей.

Анализ динамики речевой активности и качества произношения.

Опрос родителей о домашних впечатлениях и успехах детей.

Корректировка индивидуальной программы на основе полученных данных.

**Заключение:**

Данная методическая разработка направлена на улучшение качества коррекционно-развивающей работы логопеда в условиях ДОО через внедрение инновационных технологий, что в свою очередь поможет детям лучше осваивать речевые навыки и интегрироваться в социальную среду.