*Вахтина Алла Николаевна,*

*Салмина Ольга Григорьевна*

*Воспитатели, ГБОУ СОШ № 22 СП д/с № 26 «Золотой улей»,*

*г.о. Чапаевск*

**Использование технологии макетирование при знакомстве с природой родного края.**

На вопрос «С чего начинается любовь к родине?», мы ответим, что начинается она с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к родному краю.

В последние годы в нашей стране резко возрос интерес к проблеме изучения родного края. Это обусловлено тем, что привитие чувства патриотизма приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Особая роль по развитию основных социально значимых ценностей отводится региональному компоненту, позволяющему воспитать патриота России на основе специфики социальных и природных особенностей региона.

Для его реализации мы используем технологию макетирования. Для знакомства детей с природой родного края, были изготовлены макеты «Лес» и «Жигулевские горы».

Цель данной технологии – создание условий для формирования представлений о родном крае, о природных зонах нашего региона.

Рассмотрим использование **макета «Лес»** при ознакомлении с природой родного края детей младшего дошкольного возраста.

Дидактическое пособие представляет собой: основание 60 х 60 см, с двух сторон съёмные панели, на которых можно менять плакаты по сезонам года. Имеется контейнер для пособий: деревья, кустарники, цветы, животные, грибы, карточки с изображением ягод, природоохранные знаки, дидактические игры, методический материал.

Данное дидактическое пособие «Лес» разработано с целью формирования у детей представлений о лесах, травах, грибах, ягодах, животных родного края, а также помогает решить ряд важных задач по экологическому и патриотическому воспитанию дошкольников. Дети в игровой увлекательной форме знакомятся, уточняют и закрепляют представления о природе родного края. Данное пособие возможно использовать как в младшем, так и в старшем дошкольном возрасте, усложнив или упростив содержание игр и заданий в соответствии с возрастом детей. На основе макета можно провести дидактические игры: «Кто живет в лесу?», «Кто, чем питается?», «Как вести себя в лесу?», «Знакомство с природоохранными знаками», «Грибы», «Насекомые», «Деревья, кустарники», «Травы, цветы» и т.д.

**Макет «Жигулевские горы»** предлагаем использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

С его помощью можно привлечь внимание детей к изучению природного богатства Жигулевских гор, увлечь и заинтересовать детей, доступным для них способом показать и объяснить сложные природные явления и понятия и превратить изучение окружающего мира в увлекательное и познавательное путешествие.

Изюминкой данного пособия является его мобильность. Во-первых, он занимает не много места, однако несёт в себе массу полезной информации, так как состоит из нескольких составных частей.

Имеется контейнер для хранения сопутствующих пособий: природных камней и минералов, дидактических игр, игрушек, карточек, методических разработок.

Конечно, пространство макета рассматриваются детьми, прежде всего, как игровая среда, в которой можно развернуть различные игровые сюжеты. Однако, чтобы вызвать у детей интерес к изучению определенных природных явлений и объектов я использую различные виды игр:

ролевые экологические игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности;

игры - экспериментирования, где дети познают законы природы, сущность природных явлений;

дидактические игры, которые помогают закрепить имеющиеся знания и представления об окружающем мире.

Вот, например, игра «Выбирай и размещай» - когда детям предлагается множество карточек с изображением диких животных. Им предстоит выбрать именно тех, которые обитают на территории Жигулевских гор.

Используя данное пособие и предметно-схематическую модель «Круговорот воды в природе» можно познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, дать элементарные представления о круговороте воды в природе, показать значение воды в жизни живой природы. Дети усваивают важные природные закономерности, получают представление о переходе воды из одного состояния в другое, как о важнейшем явлении в неживой природе, а также научатся сами моделировать круговорот воды в природе, используя динамическую модель.

Для самостоятельных игр с макетом мы дополнили макет небольшими фигурками человечков, среди которых дети обычно находит себя и своих друзей. Передвигая фигурки людей на макете, дети самостоятельно могут проводить экскурсию, совершать путешествие по реке или восхождение на гору. Такие задания способствуют не только формированию экологических представлений, но и развивают психические процессы, речь детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование технологии макетирования в работе с детьми по изучению родного края имеет огромный обучающий, развивающий и воспитательный потенциал.

Данную технологию, мы предлагаем использовать в работе по формированию краеведческих представлений у детей дошкольного возраста.