**Конспект индивидуального логопедического занятия по теме:**

**«Автоматизация звука [ш] в слогах»**

**Подготовила:**

**учитель-логопед Шаврина Анастасия Сергеевна**

**МБДОУ «Детский сад №90 «Радуга»**

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [ш] в прямых и обратных слогах.

**Задачи:**

1. **Коррекционно – развивающие:**
2. выработать полноценные движения и определенное положение органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука [ш];
3. развивать целенаправленную воздушную струю;
4. развивать фонематический слух, мышление, память, внимание, слуховое и зрительное восприятие.
5. **Коррекционно – образовательные:**
6. формировать знания об акустико-артикуляционном образе звука [ш];
7. закрепить правильное звучание изолированного звука [ш].
8. **Коррекционно – воспитательные:**
9. прививать навык самоконтроля за речью;
10. воспитывать интерес к занятиям и стремление правильно произносить звук [ш].

**Оборудование:** зеркало, игрушечный медведь, поднос с фигурками (артикуляционные упражнения) и манной крупой, воздушный шар, картонные клавиши (пианино), мяч.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность ребёнка** |
| 1. Организационный момент.Задача: настроитьребёнка на занятие. | - Здравствуй! Каждый день всегда, везде:На занятиях, в игреВерно, чётко говорим,Никуда мы не спешим.- Сегодня к нам придёт гость, но дорогу, которая ведёт к нам, запорошило снегом. Расчистим её, чтобы гость нашёл нас. | Слушает и настраивается на занятие. |
| 2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Задача: выработать полноценные движения и определенное положение органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука. Развивать целенаправленную воздушную струю. | - Дуй на снег, находи фигурку под ним и выполняй упражнение 2 раза. И так до конца дороги.***Упражнения:*** ***1. Забор*** *(улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счет до 10).****2. Бублик*** *(зубки сомкнуты, губы округляем и слегка вытягиваем вперед. При выполнении должны быть видны и верхние и нижние зубки. Удерживать» под счет до 10).****3. Накажем непослушный язычок*** (*положить широкий язык на нижнюю губу. Пошлёпывая его губами, произносить пя-пя-пя…).****4. Блинчик*** *(рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «блинчик» в рот, стараясь не напрягать язык).****5. Вкусное варенье*** *(улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху – вниз. Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть её вниз рукой)).****6. Чашечка*** *(приоткрыть рот, края и кончик широкого языка поднять кверху в форме «чашечки»).* | Выполняет упражнения. |
| 3. Постановка темы занятия. Задача: озвучить ребёнку, что ему предстоит делать на занятии. | - Ты отлично выполнил(-а) все упражнения и расчистил(-а) дорогу! \*стук\*- Вот и гость стучится к нам! Сейчас я прочитаю загадку, а ты послушай и отгадай, кто это:Этот зверь зимой не бродит,Из берлоги не выходит.Крепко спит топтыжка,Лежебока …- Да, мишка Мишутка пришёл к нам в гости. Какой звук повторяется в середине слов мишка и Мишутка? *(выделить голосом звук [ш])*- Верно, звук [ш]. Сегодня на занятии мы с ним поиграем.  | Слушает.- Мишка.- Звук [ш]. |
| 4. Проговаривание изолированного звука [ш]. Задача: закрепить правильное звучание изолированного звука. | - Произнесём снова звук [ш]. | Проговаривает звук изолированно. |
| 5. Повторение артикуляции звука. [ш]. Характеристика звука.Задача: формировать знания об акустико-артикуляционном образе звука [ш]. | - Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш]?- Они похожи на бублик или на трубочку?- Верно, они круглые как бублик.- Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?- А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и произнесем «ш-ш-ш-ш-ш».- Итак, когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Выходит струя теплого воздуха.- Есть ли у нас во рту преграда, когда мы произносим звук [ш]? Значит звук [ш] согласный.- Приложим руку к горлышку и пошипим. Горлышко дрожит или не дрожит? Значит звук [ш] глухой.- Также звук [ш] всегда твёрдый. | - Губы выдвигаются вперед.- Они похожи на бублик.- Поднимается вверх.- Теплый.- Есть.- Не дрожит. |
| 6. Физ. минутка.Задача: снять усталость и напряжение, совершенствовать общую моторику. | - Предлагаю размяться!К снежной мы лужайке вышли *(шагаем на месте)*Поднимаем ноги выше.Через кустики и кочки *(прыгаем на месте),*Через сугробы и пенечки *(перешагиваем)*Кто ноги выше поднимал, тот ни разу не упал *(хлопки в ладоши).* | Выполняет разминку. |
| 7.Развитие фонематического слуха.Задача: научить выделять и различать необходимый звук в потоке других звуков и слогов. | - Как ты заметил(-а), Мишутка пришёл к нам в гости с подарком – воздушным шариком. Если шарик плохо держать, то из него начинает выходить воздух: ш-ш-ш. Слушай внимательно и крепко сжимай кулачки, когда шар начнет спускаться:Ш, Ш, А, У, Ш, О, Ш.ША, ШО, ТУ, ШУ, ШЕ, ОМ, ИШ, АР, АШ, ЭШ, ОШ. | Слушает и выполняет упражнение. |
| 8.Автоматизация звука в слогах.Задача: закрепить правильное произношение звука в прямых и обратных слогах. | **Задание 1**- Мишутка любит играть на пианино и петь песенки – шуршалочки. Послушай их и спой вместе с ним: ША-ША-ША ШИ-ШИ-ШИШО-ШО-ШО ШЕ-ШЕ-ШЕШУ-ШУ-ШУША-ШУ-ША ШЕ-ША-ШЕШИ-ШО-ШИ ШУ-ШИ-ШУ**Задание 2**- Споём теперь эти песенки наоборот:АШ-АШ-АШ ЫШ-ЫШ-ЫШОШ-ОШ-ОШ ЭШ-ЭШ-ЭШУШ-УШ-УШАШ-УШ-АШ ЭШ-АШ-ЭШЫШ-ОШ-ЫШ УШ-ЫШ-УШ- Молодец, очень красивые песенки сыграл(-а)!**Задание 3**- Поиграем в мяч! Ты кидаешь мяч нам с Мишуткой и называешь слог со звуком [ш] в начале, а мы с мишкой называем слоги наоборот, где звук [ш] в конце.*Далее поменяться: логопед кидает мяч и называет слоги со звуком [ш] в начале, а ребёнок слоги со звуком [ш] в конце.* | Ребёнок «играет» пальчиками на «пианино» и проговаривает слоговые цепочки.Выполняет упражнение. |
| 9. Итог занятия.Задача: подвести итог занятия, оценить деятельность ребёнка. | - Наше занятие подходит к концу. Какой звук мы сегодня повторяли? - Да, верно. Чем мы еще занимались?- Понравилось ли тебе занятие?- И Мишутке тоже понравилось, особенно как ты с ним играл(-а) и выполнял(-а) разные задания. За это он хочет тебя поблагодарить и подарить на память воздушный шарик. Ты молодец! Попрощаемся с нашим гостем и пойдём в группу. | - Звук [ш].Ответы ребёнка.Прощается с Мишуткой и выходит в группу. |