Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прогимназия города Благовещенка»

Игнатьевское шоссе, 12/5

**Конспект итогового мероприятия по формированию финансовой грамотности**

**в старшей группе**

**«У нас товар – у вас купец…»**

Разработала и провела: Мадалинская Л.А.

Благовещенск, 2018

**Программное содержание**:

1. Закрепить полученные ранее знания об отраслях экономики, о понятиях *«товар»*, *«банк»*, *«валюта»*; о том, что не всё можно купить; о том, сколько продуктов можно получить из молока.

2. Дать детям представление о рекламе, её видах и роли в торговле.

3. Развивать умение детей подбирать слова, характеризующие положительные качества товара.

4. Воспитывать интерес к рекламной деятельности, желание поучаствовать в рекламе, **помочь** персонажу продать товар.

**Оборудование**: изображения молочных и других продуктов, видов рекламы; дидактические карточки с изображением отраслей экономики; конверт с письмом; демонстрационный материал для показа видов рекламы: газета, листовки, журнал; ноутбук для показа мультфильма *«Как мужик корову продавал»*; фон для аппликации, а также изображения коровы, молочных продуктов и других украшений для витрины по количеству детей; клей, кисти для клея, тряпочки по количеству детей; шоколадные монетки.

Ход мероприятия:

1. Дети заходят в **группу**, останавливаются у мольберта.

В.: - Ребята! Нам пришло письмо из деревни Простоквашино *(показывает письмо)*. От кота **Матроскина**! Прочитаем?

Дети: - Да!

В.: - **Матроскин очень серьёзный кот**, он решил **открыть свой магазин**. Только вот что в нём продавать, он не знает. У него есть корова, посоветуйте, чем он может торговать.

Д.: - Молоком! Молочными продуктами!

В.: - Верно! Выберете из картинок на столе, что можно получить от коровы для **магазина**.

Дети выполняют задание, прикрепляют на мольберт изображения сметаны, молока, кефира, сливочного масла, сливок и т. д. Объясняют, почему не выбрали яйца, конфеты, хлеб, овощи.

В.: - Ребята, а как будут называться эти продукты, когда попадут на прилавок? *(товар)* А что ещё понадобится **Матроскину**, кроме товара?

Д.: - Прилавок, весы, кассовый аппарат, холодильник.

В.: - А вдруг, **Матроскину** не хватит денег на всё это? Где их взять?

Д.: - Можно взять кредит в банке.

В.: - Правильно! А то, чем хочет заниматься **Матроскин**, это какая отрасль экономики? (на мольберте изображены разные отрасли экономики – промышленность, сельское хозяйство, торговля, транспорт, строительство) Посмотрите на подсказки и ответьте.

Д.: - Сельское хозяйство и торговля.

В.: - Верно! А теперь **Матроскин хочет проверить**, как вы решите экономические задачки. Если справитесь, он доверит вам оставшееся дело.

2. Дети садятся за стол, слушают задачки, дают ответы:

- Хочется купить билеты в кино, но деньги нужны на лекарства бабушке, как поступить?

- Когда валенки стоят дешевле, зимой или летом? *(летом)*

- Определите, что можно купить, а что нет? (хорошая погода, игрушки, семья, дрова для печки, дружба, солнце, весеннее настроение)

- Как называются российские деньги; деньги других государств? *(рубли; валюта)*

- В одном **магазине** продаются огурцы по 4р. за кг, а в соседнем **магазине** – точно такие же огурцы, но по 5р. за кг. Где огурцы раскупят быстрее?

- Одна хозяйка покупает конфеты каждый день понемногу в обычном **магазине по розничной цене**, а другая купила сразу запас на месяц по оптовой цене, на базе. Какая из хозяек потратила в итоге больше денег? Почему?

В.: - Молодцы! Теперь кот **Матроскин убедился**, что вы знакомы с экономическими понятиями, и предлагает вам самое сложное и интересное задание, но сначала давайте пройдём на ковёр и поиграем в игру *«Клад»*:

Мы нашли богатый клад (*«копаем землю»*,

Каждый кладу очень рад *(улыбаемся друг другу)*.

Что же делать, как нам быть? *(поворачиваем голову из стороны в сторону)*

Как же клад нам разделить? *(разводим руки в стороны, пожимаем плечами)*

Чтоб досталось всем друзьям, всё мы делим пополам! (движения руками вверх-вниз, *«делим»*)

3. Дети садятся на стулья, смотрят м/ф *«Как мужик корову продавал»*. После просмотра воспитатель задаёт вопросы:

- Почему старик передумал корову продавать?

- Какую ошибку старик допустил, когда сам продавал корову?

- Как ему **помог паренёк**?

- Как мы сейчас называем то, что сделал молодой продавец?

Д.: - Реклама!

В.: - Верно! Если правильно рассказать о своём товаре, **грамотно** описать все его достоинства, желающих его купить будет много! А где можно встретить рекламу? Какая она бывает?

На мольберте вывешивается наглядный материал по видам рекламы. Воспитатель дополняет ответы детей, рассказывает о тех видах рекламы, которые детям незнакомы (печатная, телереклама, реклама на радио, плакаты, листовки, растяжки, брошюры, буклеты и т. д.)

В.: - А какие хитрости продавцы придумывают, чтобы привлечь покупателей? (жирный яркий шрифт, приятная музыка, запоминающиеся фразы и стихи и т. д.)

- Давайте придумаем **магазину Матроскина красивое название**, **поможем ему с рекламой**.

4. Дети садятся за стол и придумывают названия **магазину и слова**, которые можно использовать для рекламы молочных продуктов.

В.: - Мы запишем все ваши идеи и **Матроскин выберет то**, что ему больше понравится.

Предлагаю вам **оформить витрину магазина Матроскина**, это будет для него большим подарком, ведь витрина – это тоже реклама товара. Возьмите украшения для витрины и наклейте их на фон так, чтобы получилось привлекательно для покупателей. Можно наклеить изображение коровы, молочных продуктов, чтобы было понятно, что продают в **магазине**.

Дети выполняют задание, затем **рассматривают работы**.

**Рефлексия.**

В.: - А теперь вспомните, что мы сегодня полезного сделали, что нового вы узнали?

Вы молодцы! **Матроскин** вам прислал подарки в благодарность за вашу **помощь**! *(дети получают шоколадные монетки)*