**Конспект занятия по развитию речи**

**с элементами театрализованной деятельности**

**в средней группе по теме «Сказочный театр»**

**Цель: с**оздание благоприятных условий для развития речи и творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* расширять представление детей о театре и театрализованной деятельности;
* закреплять умение вспоминать название любимых сказок, отгадывать загадки;
* упражнять в передаче эмоций мимикой, жестами, без произнесения слов, а так же в умении различать эмоциональное состояние героев и передавать его интонацией голоса.

**Развивающие:**

* развивать артикуляционный аппарат, формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой вдох;
* совершенствовать творческие навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами, умение инсценировать стихи, сценки;
* обогатить словарь детей театральными терминами: артист, эмоции, мимика, пантомима.

**Воспитательные:**

* воспитывать артистизм, эстетические чувства, умение перевоплощаться, воображение, фантазию.

**Оборудование:** теремок; маски: лягушка, мышка, лиса, заяц, волк, медведь; карточки изображения мимических масок; конверт, карточки с заданиями, сказочный сундук.

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент.***

*Приветствие гостей.*

*Собрались все дети в круг,*

*Ты мой друг и я твой друг*

*Дружно за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

**Воспитатель:** И взрослые, и дети очень любят сказки. Например, моя любимая сказка  Красная Шапочка,  а у вас? (Ответы детей)

**Воспитатель:** В мире много сказок грустных и смешных, и прожить на свете нам нельзя без них.

- А где можно встретить сказку? ( в кино, в книге, в мультфильмах, в театре,...).

- А кто показывает сказки в театре? (артисты).

- А вы хотели бы стать артистами и сами показывать сказки? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы театр попросим прийти к нам в гости. Я знаю волшебные слова. Давайте тихо скажем:

- Театр, в гости приходи!

- Теперь нужно сказать немножко громче... А теперь - громко....

*( появляется сказочный сундук из него выглядывают билетики с заданиями)*

1. ***Основная Часть.***

**Воспитатель:** Чтобы сундук открылся, а мы стали артистами нужно выполнить театральные задания от разных театров. Возьмём первый билетик.

- Первое задание для вас от «Театра пантомимы».

- Вы знаете, что такое пантомима? Это когда показывают чувства героев без слов: выражением лица, жестами, движение тела. Это упражнение на молчание.

**Первое задание «Театра пантомимы».**

**Воспитатель:** Я буду вам называть действия героев, а вы будете без слов их выполнять.

* Нужно показать, как танцует Фея на балу у Золушки.
* Как злится ведьма, узнав, что Белоснежку спасли гномы.
* Задание для мальчиков.
* Как радуется Буратино, когда находит золотой ключик.
* Как сердится волк на зайца.
* А все вместе ребята покажем.
* Как грустит зайчик, когда лиса его выгнала из домика.

**Воспитатель:** Молодцы справились с заданием. Возьмём следующее задание. Оно от «Театра Эмоций».

- Эмоции - это когда мы смотрим на лицо человека и понимаем, какое у него настроение.

- Для вас это задание должно быть лёгким. Сейчас только нужно вспомнить наших знакомых гномов. Какую эмоцию вы видите на лице каждого гнома? (Изображения гномов: грустного, весёлого, злого, удивлённого, испуганного.)

*Дети называют эмоцию, а затем рассказывают стихотворения, передавая эмоции голосом, мимикой.*

* Грусть. Все ребята во дворе весело играют. Только гном болеет дома и с утра скучает.
* Удивление. Гном зимой поймал снежинку, подобрал на горке льдинку

Прибежал домой и ...Ах! Лишь вода была в руках.

* Страх . Ночь пришла и в темноте тени движутся везде.

Гном забрался под кровать. Спрятался и стал дрожать.

* Злость. Целый день он хмурит брови и грозит всем кулаком.

Да, сегодня гном не в духе. Навестим его потом.

* Радость. У него сегодня день рожденья и подарков от друзей не счесть

Книжки, сладости, игрушки. Даже шар воздушный есть.

**Воспитатель:** Вы справились и с этим заданием. Но, оказывается, задания на этом не закончились. Нам нужно выполнить ещё одно задание. Мы должны, отгадав загадки, узнать, по персонажам название сказки, которую мы, как настоящие артисты, сможем сыграть.

**«Театр загадок»**

* Кто зимой холодной, ходит злой, голодный? *(Волк)*
* Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку*. (Заяц)*
* Хвост пушистый, мех золотистый, в лису живёт, в деревне кур крадёт*. ( Лиса)*
* Скачет зверушка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку, и комар, и мушка. *(Лягушка)*
* Хозяин лесной просыпается весной, а зимой, под вьюжный вой, спит в избушке снеговой. *(Медведь)*
* Живёт в норке, грызёт корки. Короткие ножки, боится кошки. *(Мышь)*

**Воспитатель:** А в какой из сказок мы встречаем всех этих животных? *(ответы детей)*

- Правильно, это сказка «Теремок». Теперь вы настоящие артисты из театра драматизации и мы с вами можем сыграть для наших гостей сказку. Сказка нас уже ждёт.

*Дети под музыку одеваются (воспитатель - сказочница).*

***Сказочница*:**

- Стоит, в нашем зале теремок не высок, не низок, но хорош собой. Кто же хозяин этого теремка?

*Звучит музыка*, *к теремку скачет лягушка*.

***Сказочница*:** Лягушка стучит, никто не открывает, она ёжится от холода.

- Что, лягушка, случилось?

***Лягушка*:**

- Я замерзла, хочу погреться.

***Сказочница:*** А почему тебе холодно?

***Лягушка*:** наступила зима.

***Сказочница:***Поясни, что же происходит зимой  *(предлагаю детям дополнить ответ).*

- Чтобы согреться, мы выполним ритмическое упражнение.

**Логоритмическое упражнение «Скок – скок - скок»***(дети выполняют движения по стихотворению).*

*«Мы скачем по дорожке,*

*Сменяя часто ножки.*

*Поскакали, поскакали,*

*А потом, как аист, встали.*

*Подойдите, посмотрите!*

*То уже не аист – птица.*

*То лягушечка – квакушка.*

*«Ква – ква – ква!» - кричит подружкам.*

*Скок, скок, скок, скок».*

*Проскакал я, сколько мог.*

***Сказочница*:** согрелись? *(да)*

*Лягушка заходит в теремок.*

***Сказочница*:**отогрелась лягушка и решила перезимовать в теремке.

*Звучит музыка - бежит мышка.*

***Мышк*а:** а кто это в теремочке уже живёт?

***Сказочница*:** да мышка, сегодня не ты первая прибежала к теремку. Стучи может откроют.

*Мышка стучит - тишина.*

***Сказочница*:** ты, наверное, забыла сказать какое-то слово? Знаешь ли, ты, вежливые слова?

*Мышка называет (дети дополняют), заходит в теремок.*

*Звучит музыка*, *идёт лисичка.*

-Кто, кто в теремочке живёт? *Тишина никто не отвечает. Лиса сердится, бегает.*

***Сказочниц*а:** не открывают? Видят, что прибежала ты злая, недовольная — вот и боятся тебя пускать. Сделай что-нибудь хорошее.

***Лиса*:** я добрая, хорошая, даже знаю стихотворение о доброте.

*«Добрым быть совсем, непросто*

*Не зависит доброта от роста*

*Не зависит доброта от цвета*

*Доброта не пряник, не конфета*

*Доброта с годами не стареет,*

*Доброта от холода согреет*

*Надо только добрым быть*

*И в беде друг друга не забыть». (И. Тулухова)*

*(Рассказывает, стучит, заходит).*

***Сказочница*:** стали жить лягушка, мышка, лисичка, в мире и согласии.

***Сказочница*:** как вы понимаете «в мире и согласии?»

*(Ответы детей).*

Идёт заяц напевает:

***Заяц:***

Ма - ма- ма, наступила зима,

Ок-ок-ок- скоро выпадет снежок.

***Сказочница:*** ребята, давайте вместе с зайцем проговорить чистоговорку.

*(дети проговаривают чистоговорку).Заяц стучит, его пускают в теремок.*

*Звучит музыка, идет волк, руки в карманах. Волк хочет зайти в теремок.*

***Сказочница*:** нет, волчище погоди!

Ты охотник – хоть куда,

Назови зверей тогда.

**Игра: «Четвертый лишний»** (*с домашними и дикими животными)*

*Звери приглашают волка в теремок.*

- Стали жить впятером весело, дружно, интересно.

*Под музыку* *заходит медведь. Стучит. Из теремка слышен шум, крик.*

***Все звери:*** Не лезь к нам, медведюшко, ты завалишь теремок - где мы будем зимовать?

***Медведь:*** Да не полезу я к вам, хочу потанцевать с вами.

*- Дети танцуют танец «Пяточка - носочек».*

***Сказочница:***Сказки учат нас дружить,

Помогать друг другу.

Ведь за деньги не купить

Доброту и дружбу!

**3. Подведение итогов**

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы сегодня с вами побывали в разных театрах. Театр закрывается, а нам пора возвращаться.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что больше всего понравилось?

- Кто какую роль сегодня  играл?

- Что для вас было самым трудным на занятие?

Давайте попрощаемся с нашими гостями.