***г. Омск ЦРР «Детский сад № 284»***

***Проектная деятельность как способ укрепления***

***взаимодействия детского сада и семьи.***

 ***(1 младшая группа)***

***Актуальность:***

Современные родители, не всегда могут найти контакт с детским садом в силу некоторой педагогической не компетенции. Занятость и неопытность молодых родителей, имеющих первого ребенка, мешает им наладить продуктивное взаимодействие по вопросам воспитания и развития их детей. Одной из форм позволяющей организовать такое взаимодействие мы считаем проектную деятельность, которая позволяет объединить всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлексируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска.

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер, как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Николай Евгеньевич Веракса, “проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику”, так как в раннем возрасте чаще планируются творческие проекты, направленные на развитие коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствует также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско-родительских отношений.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

***Задачи:***

***Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей.***

Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

***Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.***

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером.

***Мои проекты:***

В ходе проведенных проектов «Новогодняя игрушка», «Весенние птицы» в котором участвуют: педагог – ребенок – родитель.

Родители являются активными участниками мероприятия, они выполняют все задания предложенные педагогом вместе с детьми (лепят, клеят, рисуют)

Родитель может выступать в роли ассистента, помощника при проведении какого либо вида деятельности с детьми педагог идет как наставник.

В итоге завершения проекта были представлены работы совместно сделанные с детьми (елки, домики, снеговики, открытки, аппликации, новогодние игрушки).

***Заключение:***

Таким образом, совместную проектную деятельность мы определяем как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.