**Конспект трудовой деятельности**

**Тема: «Как мы ухаживали за игрушками»**

**Группа младшая**

**Разработчик:**

**Воспитатель: Бесшапошникова В.А.**

*Целью* данного занятия является формирование положительного отношения детей к труду и его результатам.

Для этого были поставлены следующие *задачи:*

1. учить детей мыть игрушки, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс, убирать рабочее место;
2. формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш; намыливать губку; споласкивать; ставить игрушки сушиться на поднос;
3. воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность при работе с клеем.

*Вид труда*: Хозяйственно-бытовой.

Были использованы следующие средства: Чистюлька (роль ребенка из старшей группы), картинки с последовательными действиями мытья игрушек, грязные игрушки, тазики для мытья игрушек, тряпочки, губки по количеству детей, мыло, подносы для сушки, заготовки для наклеивания, клей, кисти, тряпочки, клееночки, коробка.

В вводной части занятия использовался прием «утренний круг».

*«Собрались все дети в круг.*

*Я твой друг*

*И ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся».*

Затем прибегает «Чистюлька» и задает ребятам ряд вопросов: «Скажите мне, пожалуйста, вы на прогулку ходите?» «А игрушки после прогулки прибираете?», обращая внимание детей на то, что прогуливаясь утром по участку, он увидел, что на нем валяются игрушки, которые он собрал и принес детям.

Чистюлька протягивает детям мешочек с грязными игрушками.

В основной части занятия обращаем внимание детей на то, что как же так получилось, что мы плохо прибрали игрушки на участке. Рассматриваем в каком же состоянии находятся игрушки (грязные, мокрые, некрасивые) и выясняем что же нам делать с такими игрушками (помыть).

Чистюлька задает детям вопрос: «Ребята, а вы умеете мыть игрушки?», после чего, вместе с детьми, вспоминаем, как правильно нужно мыть игрушки. Воспитатель показывает (алгоритм мытья игрушек).

Перед тем как приступить к работе, необходимо размять ручки, здесь использовалась пальчиковая гимнастика «Помощники».

*Раз, два, три, четыре,*

*Мы посуду перемыли:*

*Чайник, чашку, ковшик, ложку*

*И большую поварешку.*

*Мы посуду перемыли,*

*Только чашку мы разбили,*

*Ковшик тоже развалился,*

*Нос у чайника отбился,*

*Ложку мы чуть-чуть сломали.*

*Так мы маме помогали.*

Приступая к работе, педагог своей рукой наливает небольшое количество воды. Дает поручение девочкам намыливать и мыть игрушки, а мальчикам споласкивать и относить сушиться на поднос. После работы воспитатель убирает тазики, детям предлагает взять тряпочки и обтереть свое рабочее место.

Чистюлька приглашает всех детей подойти к столам, где сушатся игрушки и спрашивает: «Ребятки, какие теперь у нас стали игрушки?» (чистые, красивые), «А как надо относиться к игрушкам?» (не ломать, не обижать, прибирать).

На отдельном столе лежат заранее приготовленные заготовки для наклеивания (цветочки, листочки, ягодки).

Дети вместе с воспитателем подходят, выбирают, заготовку намазывают клеем и приклеивают.

В готовую коробку дети складывают высохшие игрушки.

Чистюлька собирается уходить, а дети обещают ему внимательно прибираться и ухаживать за игрушками.