Департамент образования мэрии города Новосибирска

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Специальная (коррекционная) начальная школа №60 «Сибирский лучик»

|  |
| --- |
|  |

**Конспект занятия в разновозрастной дошкольной группе**

**Тема:** «Ваза с овощами и фруктами».

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Форма проведения:** групповая.

**Категория:** дети дошкольного возраста с ЗПР, НОДА.

**Разработчик:** Севостьянова Т.В.

**Цель:** развитие мелкой моторики, расширение представлений детей об овощах и фруктах.

**Задачи:**

1. Образовательная: расширять и обогащать знания детей о фруктах и овощах, их форме, цвете, месте, где растут фрукты и овощи и времени сбора урожая.
2. Развивающая: развивать творческие способности, развивать мелкую моторику.
3. Воспитательная: воспитывать художественный и эстетический вкус, развивать умение работать аккуратно и самостоятельно.
4. Коррекционная: развивать внимание, мышление, память, речь, воображение.

**Материалы:** корзина для фруктов и овощей, ножницы, клей, силуэты вазочек, заготовки фруктов и овощей из бумаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия педагога** | **Совместная деятельность детей и педагога** |
| **Мотивационно-стимулирующий**  **(Вводная часть)** | - Ребята, посмотрите, я приготовила вам сюрприз, хотите посмотреть, что лежит под салфеткой? Но прежде чем я открою сюрприз, предлагаю вам отгадать загадки.  Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые,  Любят меня детки. (**Яблоко**)  Фрукт похож на неваляшку.  Носит желтую рубашку.  Тишину в саду нарушив.  С дерева упала… (**Груша**)  Желтый цитрусовый плод  В странах солнечных растёт.  А на вкус кислейший он.  Как зовут его? (**Лимон**)  Знают этот фрукт детишки,  Любят есть его мартышки.  Родом он из жарких стран  В тропиках растет… (**Банан**)  Фрукт оранжевый, красивый,  Съешь его — прибавит силы.  Витамином С богат  И полезен для ребят. (**Апельсин**) | Воспитатель создает атмосферу таинственности, чтобы детям было интересно узнать, что же находится под салфеткой на столе.  Воспитатель загадывает детям загадки и после каждого правильного ответа достает из-под салфетки правильный фрукт или овощ. |
| **Организационно-практический (Основная часть)** | **Беседа «Осенняя пора».**  Воспитатель: – Ребята, скажите,  пожалуйста, какое время года сейчас?  (Ответы детей)  - А какие осенние месяца вы знаете?  (Ответы детей)  - Какая бывает осень?  (Осень бывает ранняя, золотая и поздняя)  - Что нам дарит осень?  (Много фруктов, овощей, грибов, ягод, яркие краски листьев, хорошее настроение, шуршание опавших листьев под ногами).  Воспитатель: – Молодцы, ребята.  Осень – время сбора урожая овощей и фруктов. Молодцы! Осень в гости к вам пришла, много фруктов принесла, овощей полный воз. | Педагог беседует с детьми по теме занятия. Объясняет, чем фрукты отличаются от овощей. Задаёт вопросы, дети – отвечают. Если нет ответа, то сначала его проговаривает взрослый, затем – взрослый и ребёнок, а позже – задаем вопрос, ждем самостоятельный ответ от ребёнка. |
| **Игра «Кто быстрее?»**  Воспитатель: У меня случилась беда! Кто-то сложил вместе овощи и фрукты, которые находились в коробке и в корзине. Вы поможете разложить их по своим местам: овощи в коробку, а фрукты в корзинку? (Да.)  Давайте разделимся на 2 команды. 1 команда собирает фрукты, 2 команда - собирает овощи.  Ну что же, берите каждый по одному предмету, кладите его или в корзинку, или в коробку, но при этом вы должны называть предмет, который берете, и рассказать, куда вы его положите. Например: «Это яблоко. Яблоко – это фрукт. Я положу его в корзинку», «Это помидор. Помидор – это овощ. Я положу его в коробку».  Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием  Ребята! Назовите овощи, которые собрала 2 команда). Ребенок поочередно называет овощи: картофель, морковь, помидор, лук, баклажан. Где выращивают овощи? (на грядках в огороде).  Назовите фрукты, которая собрала 1 команда. Ребёнок поочередно называет фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, лимон). Где выращивают фрукты? (На деревьях) | Воспитатель делит группу на две команды. Одна команда называется «Овощи», другая команда называется «Фрукты». Ставит перед детьми корзину, в которой перемешаны овощи и фрукты и дает команду детям разобрать предметы по принадлежности к той или иной категории. Дети, выбрав предмет, обязательно называют его и говорят к какой категории он принадлежит (например: «Это яблоко, яблоко – это фрукт», «Это помидор, помидор – это овощ»). Воспитатель обязательно подбадривает детей и хвалит за правильные ответы. |
| **Пальчиковая гимнастика «Варим компот»**  Будем мы варить компот.  *(Левая рука-кастрюля, правой мешаем)*  Фруктов нужно много. Вот.  *(Вытянуть руки перед собой)*  Будем яблоки крошить  *(Ребром правой ладони постукивать по левой ладони)*  Грушу будем мы рубить  *(Ребром левой ладони постукивать по правой ладони)*  Отожмем сливовый сок  *(Правой рукой сжимаем левую в кулачок и наоборот)*  Банан положим и песок  *(Изобразить посыпание)*  Угостим честной народ.  *(Вытянуть руки перед собой)* | Педагог проговаривает слова и просит детей их повторять, а также параллельно осуществлять предложенные движения. |
| **Аппликация «Ваза с фруктами и овощами».**  Воспитатель: А теперь фрукты и овощи раскладываем красиво на вазочке и приклеиваем.  -Берём одну картинку с фруктом/овощем, кладем её на клеёнку. Переворачиваем картинку обратной/белой стороной. Берём клей. Открываем. Намазываем. Приклеиваем в то место, где лежал этот фрукт. Внимательно смотрим пример. Берём ещё одну картинку с фруктом/овощем. Намазываем её. Приклеиваем *(выполнение действий по аналогии ко всем предложенным картинкам с овощами/фруктами)*  -Что мы сейчас делали?  - Ответы.  - Правильно. приклеивали. А что мы приклеивали на корзинки?  - Ответы детей.  - Какие вы молодцы! Отлично справились с работой! | Воспитатель показывает готовое изделие. Объясняет поэтапно, как будет выполнятся аппликация. Каждому ребёнку предлагается набор для выполнения аппликации. В процессе выполнения задания педагог беседует с детьми. |
| **Контрольно-диагностический**  **(Заключительная часть)** | **Итоговая беседа.**  Воспитатель: - Ребята, вы сегодня поработали на славу.  - О чем мы сегодня говорили на занятии? (мы сегодня говорили об овощах и фруктах).  - В какие игры мы сегодня играли?  Что мы делали на занятии.  - Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. | Воспитатель хвалит детей за выполненную работу. Посредством вопросов проверяет, что усвоили ребята в процессе занятия по теме: «Ваза с овощами и фруктами».  При затруднении ответа педагог сам кратко проговаривает, что делали в процессе всей деятельности. |