**Конспект занятия**

**по русской народной сказке**

**«Заюшкина избушка»**

**Цель:** продолжать формировать эмоциональный словарь детей.

**Задачи:**

**речевое развитие:**

- продолжать формировать эмоциональный словарь для базовых эмоций «радость» и «грусть»,

- расширить эмоциональный словарь за счет базовой эмоции

«злость» («сердитость»): слова, обозначающие оттенки эмоций (грустное, плохое, печальное, веселое, радостное, праздничное, сердитое настроение, веселье, печаль), действия, экспрессию человека, испытывающего эмоцию (плачет, горюет, грустит, опустил голову, печалится; ревет, смеется, улыбается, хлопает в ладоши, танцует, веселится, радуется, празднует, шутит, хохочет, прыгает, сердится, злится, топает ногами, сжимает кулаки, делает злое лицо), качества человека, испытывающего эмоцию грусти, радости, злости (грустный, печальный, невеселый, плакса, рева, ревушка-коровушка, нытик;

хохотушка, веселый, весельчак, радостный; злюка, злой, сердитый, недобрый);

- учить использовать в речи прилагательные, наречия, предлоги;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- развивать диалогическую речь: побуждать участвовать в беседе;

- упражнять в умении пересказывать выразительные и динамичные отрывки из сказок;

**познавательное развитие:**

- закрепить представления о сезонных изменениях в природе (весной начинает пригревать солнышко, снег и лед тают);

- закреплять умение узнавать диких животных по внешнему виду и называть их;

**социально-коммуникативное развитие:**

- формировать адекватное отношение ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм;

- формировать умение сочувствовать обиженному;

**художественно-эстетическое развитие:**

- поощрять желание выражать свои эстетические чувства, проявлять эмоции, выразительно пересказывать отрывок из сказки, опираясь на иллюстрации;

- учить чувствовать характер музыки, проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкального произведения;

- развивать умение эмоционально исполнять музыкально-игровые произведения и инсценировки;

- учить распознавать эмоции по схематическому изображению.

**физическое развитие:**

- развивать умение творчески использовать двигательные навыки;

- продолжать развивать активность в подвижных играх, умение сочетать движения со словами;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать слуховое внимание, память.

**Оборудование**:

- магнитная доска;

- цветные картинки с изображением лисиного хвоста, заячьих ушей, петушиного гребешка;

- разрезные картинки с изображениями персонажей сказки «Заячья избушка»;

- аудиозаписи и аудиоаппаратура;

- кубик «Эмоции».

**Предварительная работа:**

- чтение сказки « Заюшкина избушка»;

- показ сказки детьми по ролям с масками;

- выкладывание сюжетного ряда сказки;

- пересказ сказки;

- просмотр мультфильма « Заюшкина избушка»

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Орг. момент:**

Дети стоят около своих стульчиков и выполняют движения со словами:

- Здравствуйте, ладошки: хлоп – хлоп – хлоп.

- Здравствуйте, ножки: топ – топ – топ.

- Здравствуйте, щечки: плюх- плюх – плюх.

- Пухленькие щечки: плюх- плюх- плюх.

- Здравствуйте, зубки: щелк – щелк – щелк.

- Здравствуйте, губки: чмок – чмок – чмок.

- Здравствуй, мой носик: пи – пи – пи – пи.

- Здравствуйте, дети!

- Здравствуйте, гости!

Воспитатель: Дети, давайте возьмёмся за руки. Почувствуйте тепло ваших рук, улыбнитесь ласково, подарите друг другу теплоту вашей души и сердца. Какое у вас настроение? С радостным, веселым настроением продолжим игру. Но сначала надо подготовиться.

**Артикуляционная гимнастика:**

«Улыбочка», «Трубочка», «Часики», «Чашечка», «Лошадка».

**Основная часть:**

- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о какой сказке сегодня мы будем говорить.

«Дом растаял ледяной,

Попросилась в лубяной,

Приютил её зайчишка и сам остался, без домишка.

Зайцу петушок помог, лису выгнал за порог».

Дети: Сказка « Заюшкина избушка».

Воспитатель: Правильно, это русская народная сказка « Заюшкина избушка».

Воспитатель: А у меня для вас сюрприз, чтобы вас еще больше порадовать.

Воспитатель приглашает их подойти к магнитной доске с картинками. На картинках изображены уши зайца, хвост лисы и гребешок петуха.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на картинки. Как вы думаете, чьи это ушки?

Дети: Заячьи.

Воспитатель: Чей это хвостик?

Дети: Лисий.

Воспитатель: Чей это гребешок?

Дети: Петушиный.

Воспитатель: А как называется сказка, в которой встречаются все эти герои вместе?

Дети: «Заюшкина избушка».

Воспитатель: Правильно. Я предлагаю вам вспомнить содержание сказки по разрезным картинкам, но сначала их необходимо собрать.

Воспитатель предлагает детям подойти к столам и собрать свою картинку, которая разрезана на 6 частей.

Воспитатель: Посмотрите на картинки и вспомните, кого встречал зайка и о чем они говорили.

Дети рассказывают отрывок из сказки по картинкам.

Воспитатель: Дети, давайте покажем зайку пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика.**

Показ зайца пальцами.

Воспитатель: А теперь предлагаю немного отдохнуть и поиграть в музыкальную игру.

**Двигательная игра «Зайчик и ветерок»**

Дети выполняют движения под музыку:

- «зайчики» сидят на корточках, показывая заячьи уши;

- прыгают по полянке, держа «лапки» у груди, радуются;

- когда «дует сильный ветер» (музыка меняет характер, из радостной превращается в сердитую) – «зайчики» закрываю глазки «лапками», прячутся в кусты, изображают грусть и страх;

- когда «ветер стихает» – «зайчики» снова прыгают по полянке, радуются.

Воспитатель: Скажите, а когда лиса прогнала зайчика, какое у него стало настроение?

Дети: Плохое, грустное, печальное.

Воспитатель: Как можно сказать, какой стал зайчик?

Дети: Грустный, печальный.

Воспитатель: Правильно. Давайте все вместе покажем грустного, печального зайчика.

Проводится экспрессивный этюд: дети показывают грустного, печального зайчика.

Воспитатель: А что делает человек, когда ему грустно?

Дети: Плачет, грустит, горюет, печалится, расстраивается.

Воспитатель: Как можно назвать человека, который часто плачет?

Дети: Плакса, рева.

Воспитатель: Мы с вами помним, что, когда зайчик встречал разных зверей и рассказывал им о своей беде, звери начинали выгонять лису из избы. Как вы думаете, звери рассердились на лису?

Дети: Да.

Воспитатель: Значит, как мы можем сказать, какими стали звери?

Дети: Сердитыми.

Воспитатель: Ребята, что делал мишка, когда сердился?

Дети: Топал и ревел.

Воспитатель: А кто может показать сердитого мишку?

Несколько детей показывают, остальные смотрят экспрессивный этюд.

Воспитатель: Что делали ребята, чтобы показать сердитость мишки?

Дети: Хмурились, сжимали кулаки, делали злое лицо.

Воспитатель: А кто из героев оказался самым смелым и прогнал лису?

Дети: Петушок.

Воспитатель: После того как петушок прогнал лису, кто стал жить в избушке?

Дети: Зайчик и петушок.

Воспитатель: Как вы думаете, какое у них стало настроение?

Дети: Веселое, радостное.

Воспитатель: Как можно сказать, какими стали петушок и зайчик?

Дети: Веселыми, радостными.

Воспитатель: Что делал веселый петушок?

Дети: Распевал песни.

Воспитатель: А что делают веселые люди?

Дети: Танцуют, смеются, улыбаются, веселятся, празднуют.

Воспитатель: В сказке « Заюшкина избушка» все закончилось хорошо.

Давайте мы с вами порадуемся за ее героев.

**Дидактическая игра: « Кубик с эмоциями».**

Воспитатель: - Бывает без сомнения разное настроение.

Его попробуй показать, его попробуй угадать.

Ребенок кидает кубик и изображает в жестах и мимике выпавшую на кубике эмоцию, а остальные дети угадывают её. Затем картинка на кубике показывается всем детям.

**Итог занятия: Рефлексия**

Воспитатель: Дети, вы хорошо знаете сказку «Заюшкина избушка», узнаёте и правильно показываете эмоции. Вы все сегодня были молодцы!

Дети, что вам больше запомнилось? Какая игра понравилась?

Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям.

Всем советуем дружить,

Ссориться не смейте.

Без друзей нам не прожить

Ни за что на свете.

Воспитатель: Дети, а чтобы у вас всегда было хорошее настроение, я дарю вам смайлики с эмоцией «Радость». Всем спасибо!