**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Мозаика» С. Тополево Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

**Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе.**

 **Тема: «Наш дом – природа»**

 **Подготовила: Воспитатель Кабакова .А.Г**

 **2022г.**

**Программное содержание:**
**Цель:** Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней. Дать детям понять, что природа- это наш общий дом, расширять знания детей о природе.

**Образовательные задачи:**
Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; созданное человеком, находить взаимосвязь живой и неживой природой.
Формировать устойчивый интерес к природе.
**Развивающие задачи:**
Развивать у детей познавательный интерес, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы. Развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.

Воспитывающие:

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
**Предварительная работа**: Беседы с детьми на тему: «Друзья природы», наблюдение за объектами живой и неживой природы, чтение художественной литературы Виталий Бианки «Синичкин календарь».

**Ход занятия:**

**(Дети сидят на стульчика полукругом)**

**Воспитатель:** Станем рядышком, по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется -

Утро доброе начнется.

- ДОБРОЕ УТРО! (обращаемся к гостям)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в мир природы. Но сначала разберемся - **Что такое природа?**

**Дети**: Природа-это окружающий нас мир, которая не создана руками человека. Это солнце, вода, воздух, небо, земля, животные, насекомые, растения.

**Воспитатель:** Правильно ребята. **Природа - это часть окружающего мира, которая не создана руками человека. Природа – это животные, растения, человек. Природа- это солнце, вода, воздух, небо, почва, реки, моря, озера. Человек – тоже часть природы.** А что в мире вокруг нас нельзя назвать словом**«природа»?**

**Дети:** Машины, дома, игрушки, одежда и так далее, то есть то, что сделано руками человека. Он многому научился у природы.

**Воспитатель:** Правильно. То, что сделано руками человека, нельзя назвать природой – это рукотворный мир. Человек многому научился у природы. Сейчас мы с вами поиграем в игру.

 **1.** **Д/игра: «Природа бывает разной»** (работа в парах с карточками). Дети по очереди берут карточки изображениями (звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух, растения, животные, насекомые, дерево, цветы, грибы, птицы, насекомых(стрекоза), животных(медведь), стол, самолет, книга, телефон, дом, торт и пр.) и дети должны распределить, что относится к природе, а что нет.

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы. Справились с заданием. Правильно распределили: то, что относится к природе и то, что сделал человек. Но посмотрите в разделе «природа» у нас: звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух, растения, животные, насекомые, птицы, рыбы. Правильно это все природа. Ребята всю природу можно разделить на два огромных мира. На какие два вида делится природа?  Подумайте.

**Дети:** на живую и неживую.

**Воспитатель:** Давайте с вами поиграем в игру и разберемся, что относится к объектам живой и не живой природе. (дети берут карточки из раздела природа и идут к доске).

**2.Дидактическая игра « Живая и не живая природа**

Мы сейчас с вами найдём изображения живой природы и отложим их вправо, и слева у нас будут изображения неживой природы. Дети выполняют задание, рассказывают, что относится к живой, а что к неживой природе.

**Воспитатель:** А теперь мы рассмотрим признаки живой и **неживой природы.** На рисунке изображены две звезды: морская и космическая.

 Какая из звезд дышит?

**Дети:** Морская звезда дышит, а космическая звезда не дышит.

**Воспитатель:** Какая из звезд растет? **Дети:** Морская звезда растет, а космическая не растет.

**Воспитатель:** Какая из звезд питается? **Дети:** Питается морская звезда, космическая не питается.

 **Воспитатель:** Какая из звезд дает потомство? **Дети:** Морская звезда дает потомство, космическая не дает потомства.

**Воспитатель:** Может ли морская звезда жить вечно? **Дети:** Нет, она умирает.

Ребята давайте сделаем вывод: Морская звезда относится к живой **природе**, так как она дышит, растет, питается, дает потомство и умирает. А космическая звезда к неживой природе.

**ФИЗМИНУТКА:**

Станем мы деревьями,
Сильными большими. (Руки на поясе)
Ноги - это корни,
Их расставим шире, (Ноги на ширине плеч)
Чтоб держали дерево,
Падать не давали, (Пальцы в замок)
Из глубин подземных (Наклоняются, складывают ладони чашечкой)
Воду доставали.
Наше тело прочный ствол. (Проводят ладонями вдоль тела вниз)
Он чуть- чуть качается (Покачиваются из стороны в сторону)
И своей верхушкой
В небо упирается. (Поднимают соединенные руки над головой)
Наши руки-ветви- (Раскрывают ладони, пальцы в стороны)
Крону образуют. (Смыкают пальцы, качают головой)
Вместе им не страшно,
если ветры дуют. (Качают поднятыми руками) (садятся на стульчики полукругом).

**Воспитатель:** Ну вот мы отдохнули и продолжаем изучать нашу природу. Как вы думаете, к каким объектам относится человек?

**Дети**: К объектам живой природы.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Человек рождается, дышит, передвигается, растет, ест (питается), размножается, умирает.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Человек относится к объектам живой природы. (добавляю картинку к объектам живой природы).

**Воспитатель:** А как вы думаете, природа может быть без человека?

**Дети:** может.

**Воспитатель:** А человек без природы? Почему.

**Дети**: Нет. Человек — часть природы. Он без природы обречен на гибель природа дает ему пищу, тепло, воздух, воду, любовь родных.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Человек не может жить без природы. Человек многому научился у природы. Ребята рассмотрите изображение обычного дома и природы.(изображения на мониторе) . 1.От чего в нашем доме светло? От лампы. А что можно сравнить с лампой в природе? Солнце. Солнце-это природа, а лампа - нет, ее придумал человек. 2.В природе идет дождь, в нашем доме есть……(душ). 3.В природе дует ветер, в доме вентилятор. 4.В комнате есть пол, в доме- природе под ногами земля, почва. 5.В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме- природы –горы и деревья. 6.В природе - выпадает снег, накапливается лед на высоких горах, а в обычном доме человек научился «делать» снег в холодильнике. 7.В природе дикие животные, в обычном доме- домашние. 8.В природе цветы, деревья, травы, а в доме—комнатные растения.

Поэтому природу нужно оберегать. Ребята посмотрите на картинки что на них изображено? (иллюстрации «природа в опасности»).

**Дети:** Заводы загрязняют природу. Люди бросают мусор. Лес горит.

**Воспитатель:** Да, правильно ребята. К сожалению люди загрязняют нашу природу. Оставляют огонь в лесу, засоряют водоемы, недобросовестные заводы сбрасывают отходы в водоемы, и задымляют воздух.

**Опыт: очистка почвы.**(дети подходят к столу)

**Воспитатель:** Ребята, перед вами модель почвы, в контейнер, на дно я насыпала песок — это внутренний слой почвы, сверху я положила губку — это верхний слой почвы. Один край контейнера я поставила на подставку, чтобы он был наклонен - это у нас небольшая горка. Я набираю в пипетку чернила и капаю на губку. Представьте, что на почву попало какое-то ядовитое вещество. Посмотрите пятно совсем маленькое. Скажите, пятно вам мешает?
**Воспитатель:** Вот лежит это вещество на почве и никому не мешает, но вот пошел дождь. (Я поливаю губку из лейки). Очистилась почва?
**Воспитатель:** Пятно осталось на почве, но вода прошла сквозь неё, какого теперь она цвета?
**Воспитатель:** Почему она такая?
**Воспитатель:** Попробуйте шприцем откачать воду .
И снова пошел дождь.
Что мы видим?
**Воспитатель:** А что с водой?
**Воспитатель:** А ведь уже второй раз прошел дождь. Откачиваем воду шприцем.
(Повторять опыт пока вода не станет светлой.)
**Воспитатель:** Посчитайте, сколько дождей понадобилось.
**Воспитатель:** У нас было совсем маленькое пятнышко, а в природе пятно может занимать огромную площадь, да и дождей может столько сразу не выпасть, и почва будет болеть, а с ней все живое.
Человек должен очень бережно относиться к природе, дружить с ней, уважать ее законы, защищать.(дети садатся н свои места.)

**Анализ НОД.
Воспитатель:** Наше занятие подходит к концу и мне бы хотелось узнать, что нового вы узнали, чему научились и, что вам больше всего понравилось? (ответы детей).
**Воспитатель:** Ребята, природа дарит нам много тепла, добра, красоты и богатства, наша планета Земля добра к нам. Ответим ей теплом на тепло, любовью на любовь! Давайте будем беречь нашу прекрасную Землю, наш общий дом, беречь и любить все живое! Не обижайте ни дерево, ни кошку, ни муравья! Не обижайте друг друга! Человек должен быть добрым!