**Консультация для воспитателей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Развитие социальной инициативы у детей дошкольного возраста»** |  |

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

Дошкольный возраст - очень важное время для развития инициативности. Развитию инициативы детей очень способствуют различные игры.

Именно игры - подвижные, интеллектуальные, коммуникативные - будят мышление и дух ребёнка, активизируют его ресурсы и потенциалы. Кроме того, очень важным является тот момент, когда ребёнок сам инициирует игру со взрослым или другими детьми.

Для развития детской социальной инициативности и самостоятельности необходимо:

* давать простые интересные задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу;
* создать условия для свободного выбора детьми вида и участников совместной деятельности;
* поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Для решения  этих задач в своей работе  можно использовать самые разные формы и методы развития детской инициативности.

* Конструкции, которые  характеризуются вариативностью имногофункциональностью, позволяющие использовать «мёртвую зону» помещения, – это «***мобили***». Объёмные пространственные конструкции ярких цветов с подвижными и легко сменяемыми элементами можно использовать по-разному, в зависимости от темы недели. Привлекая внимание детей, они способствуют развитию зрительной и двигательной активности.
* ***Адвент-календарь.*** Другими словами - ожидание наступления события, причём для детей это должно быть приятное ожидание. ***Главное – идея.*** Вы выбираете количество дней, которое ребёнок будет отсчитывать до наступления события.  Это может быть месяц, может быть неделя, а может и 3 дня в зависимости от выбранной темы. Затем выбирается материал, из которого будут сделаны: конвертики, коробочки, стаканчики, шарики. Придумывается, как это будет выглядеть в итоге: в виде ёлочки, гирлянды, снеговика, Деда Мороза и т.д.
Кроме того, следует подумать, что будет находиться внутри. Это может быть  конфетка, маленький подарочек, детали от большого подарка, сказка...
Содержание и вид адвент-календаря ограничивается только  вашей фантазией. Главное условие, чтобы был обратный отсчёт до нужной даты и сюрпризы,  скрашивающие ожидание.  Мы в своей группе использовали ёлочку с шарами, на которых были цифры (сколько дней осталось до Нового года), а на обороте весёлые задания на текущий день.
* Цель ***геокешинга*** - доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, а также поддержание  интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость. В ходе игры, напримерс помощью лабиринтов, у детей  развиваются такие качества как целеустремленность, концентрация внимания. Карта-схема помогает развивать у детей умение ориентироваться на местности, определять направление маршрута, появляется  интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, а самое главное развивать детскую инициативность.

*Примерный ход игры:*

1-й этап –  целеполагание (совместно с детьми). На данном этапе обозначаем проблему: что мы знаем о сокровищах. Что хотели бы узнать?

2-й этап – подготовительный. Совместная работа детей, педагогов и родителей, воспитателей по подготовке к игре (создание карты и атрибутов);

3-й этап –  реализация игры.

*Реализация игры:*

1. Начало приключений;

2. Поиск карты сокровищ в группе, поиск клада на детских площадках ДОУ;

3. Конец приключений, клад найден – ура!

* ***Лэпбук***– это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материла, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Значение и применение лэпбука в детском саду: лэпбук помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал (особенно, если ребёнок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребёнок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Ожидаемые результаты развития детской инициативы посредством новых педагогических технологий:

* Ребёнок научится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников;
* Ребёнок начнет принимать участие в поиске, анализе и сортировке информации;
* Ребёнок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы;
* Ребёнок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния);
* Ребёнок научится решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый;
* Ребёнок овладеет умением самостоятельно собирать и структурировать информацию и др.

Традиционные методики, технологии стали утрачивать свою эффективность. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования и соблюдение ФОП невозможно без освоения современных образовательных технологий. Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников.