**Индивидуальный перспективный план коррекционной работы воспитателей с ребенком старшего дошкольного возраста с ТНР**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата составления: 30.09. 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | | **Сроки** | **Исполнитель**  **(Ф.И О.)** |
| **Направление и цель работы** | **Форма работы** |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр.  Развивать:  -умение самостоятельно организовывать игровое взаимодействие,  -осваивать игровые способы действий;  -создавать проблемно-игровые ситуации;  - овладевать условностью игровых действий;  - отражать в игре окружающую действительность, умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом;  - развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности;  - умение договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы;  - воспитывать организаторские способности, развивать инициативу.  Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.  Упражнять в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная  Беседа | Сентябрь-  декабрь  2024  учебный  год | Воспитатели:  Рамазанова В.Г.  Мироненко Е.Е. |
| **Социально-коммуникативное развитие:** |  |  |  |
| Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;  Воспитание артистизма, эстетических чувств, развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться.  Формирование нравственного сознания и нравственного поведения; закрепления принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.  Воспитания трудолюбия, чувства коллективизма.  Воспитания у мальчиков внимательного отношения к девочкам.  Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.  Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости.  Воспитание желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.  Обучение соблюдению техники безопасности в быту, дома, детском саду, на улицах города, в общественных местах, закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.  Закрепление знания своего домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.  Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями в природе. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная  Беседа | Январь-  май  2025  учебный год |  |
| **Речевое развитие:** |  |  |  |
| Расширение объема правильно произносимых существительных, названий предметов, их частей по лексическим темам.  Обучение группировке по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.  Учить:  - подбирать слова с противоположным и сходным значением;  - правильно употреблять грамматические формы слова;  - подбирать однокоренные слова;  - строить простые распространенные предложения;  - называть слова с определенным звуком;  - находить слова с этим звуком в предложении;  - определять место звука в слове. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных.  Совершенствовать умение:  пересказывать небольшие рассказы и знакомые сказки по данному или коллективно составленному плану.  Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.  Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха, навыков слогового анализа слов.  Закрепление представления о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.  Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг - друга до конца.  Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная  Беседа | Сентябрь-  декабрь  2024  учебный год |  |
| **Речевое развитие:** |  |  |  |
| Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.  Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.  Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (между, через, около, возле, из-за, из-под).  Закрепление понятия слово и умения оперировать им.  Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.  Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.  Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове.  Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, по акустическим признакам и по месту образования.  Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами.  Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная  Беседа | Январь-май  2025  учебный год |  |
| **Познавательное развитие «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»:** |  |  |  |
| Формирование рациональных приемов обследования предметов:  - обучению восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств;  - формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданным признакам.  Учить:  - объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, транспорт и др.);  - находить сходства и различия предметов;  - составлять разрезные картинки;  - исключать лишнее;  - понимать смысл сюжетной картинки, определять последовательность серии сюжетных картинок.  Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.  Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.  Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная  Беседа | Сентябрь-  декабрь  2024  учебный год |  |
| **Познавательное развитие. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»** |  |  |  |
| Расширять, углублять и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.  Сформировать представление о столице нашей России, о Российской Федерации, многонациональном государстве.  Приобщать детей к истокам народной культуры, воспитывать чувство любви к Родине интерес к событиям, происходящим в ней. Расширять представления о государственных праздниках.  Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.  Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменения в природе, о жизнедеятельности растений и животных.  Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.  Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная  Беседа | Январь-май  2025  учебный год |  |
| **Познавательное развитие (ФЭМП):** |  |  |  |
| Формирование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.  Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.  Формирование умения измерять объем условными мерками.  Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).  Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.  Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.  Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое, больше его части.  Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.  Научить делить квадрат и круг на равные части  Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости, навыков ориентировки по схеме, плану. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная  Беседа | Сентябрь-  декабрь  2024  учебный год |  |
| **Познавательное развитие (ФЭМП):** |  |  |  |
| Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.  Совершенствование навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами.  Совершенствование умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу.  Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.  Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры.  Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки.  Закрепление представления о симметрии.  Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку.  Совершенствование навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.  Формирование навыков самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная  Беседа | Январь-май  2025  учебный год |  |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  ***Рисование***  Учить:  - передавать в рисунке образы предметов;  - рисовать кистью разными способами;  -правильно закрашивать изображения цветными карандашами;  - создавать цвета и оттенки;  - размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;  - передавать различия в величине изображаемых предметов.  Развивать:  - представление о разнообразии цветов и оттенков.  Формировать умение:  - правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении, не выходя за контур изображения.  - создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей.  - изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.  ***Лепка***  Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.  Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.  Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.  - Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  ***Аппликация***  Совершенствовать:  - умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания;  - умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.  Учить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.  - Совершенствовать технику вырезания силуэтным, симметричным способом.  **Конструктивно-модельная деятельность**  Формировать:  - совершенствовать конструктивный праксис с разрезными картинками, с пазлами, кубиками по всем лексическим темам;  - формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.  - умение рассматривать и анализировать сооружения, здания;  - передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности. | Групповая  Подгрупповая | Сентябрь-  декабрь  2024  учебный год |  |
| **Художественно-эстетическое развитие:** |  |  |  |
| ***Рисование:***  Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.  Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.  Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.  Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.  Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.  Расширять представления о декоративном рисовании.  Совершенствовать навыки сюжетного рисования.  Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.  ***Лепка***  Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.  Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигур.  Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.  ***Аппликация***  Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.  Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умение составлять узоры в композиции из растительных элементов и геометрических фигур.  Развивать композиционные навыки, чувство цвета.  Учить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.  **Конструктивно-модельная деятельность**  Закреплять умение совместно планировать сооружения (постройки), трудиться над сооружением, следовать общему плану.  Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала, создавать коллективные композиции.  Формировать и закреплять умение рассматривать и анализировать сооружения, здания, определять функции, назначение отдельных частей, самостоятельно находить конструктивные решения. | Групповая  Подгрупповая | Январь-май  2025  учебный год |  |

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рамазанова В.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мироненко Е.Е.