**План-конспект НОД**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**на тему «Увлекательное путешествие»**

 **в старшей группе**

разработала **Уварова Елена Владимировна**,

воспитатель высшей категории

МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка»

**Цель:**

закрепление  правил перехода проезжей части и безопасного поведения пешеходов на дороге, применение знаний, полученные ранее в практической деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закреплять правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественном транспорте.

- закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков;

- закреплять знания дошкольников о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «переход»;

- обогащать  и активизировать словарный запас детей по теме занятия.

*Развивающие:*

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

- развивать внимание, сосредоточенность;

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

*Воспитательные:*

- воспитание сопереживания сказочным героям, внимания к окружающим, чуткости и эмоциональной отзывчивости, желания оказывать помощь;

- воспитание умения выслушивать сверстника и взрослого, не перебивая,

- воспитание аккуратности при работе с цветными карандашами.

**Словарная работа:**

- обогащение активного словаря: светофор, милиционер – регулировщик, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеход.

**Материалы и оборудование:**

**для воспитателя**: посылка (коробка) с игрушками (медведь,ёж,волк,заяц, лиса, крот, сова) письмо , переносные дорожные знаки, макет светофора, пешеходного перехода, игрушка - автобус, мольберт с магнитами.

**на каждого ребенка**: альбомные листы 15\*15, цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки Сергея Михалкова «Бездельник светофор», разгадывания загадок. Умении детей действовать в соответствии со словесной инструкцией. Беседа с детьми на предмет их сформированности общего кругозора, правилах дорожного движения.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части, этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I. Вводная часть*Игровая ситуация****Свободное общение по тексту письма, беседа, установка на предстоящую деятельность.* *Вопросы воспитателя к детям.*** ***II.*** Основная часть ***Преобладающие методы – сочетание словесных наглядных и практических. Беседа воспитателя с детьми, игровая мотивация.***Игра «Пассажиры»Ш.Заключительная часть.Рефексия.***Ситуативный разговор, вопросы к детям, позитивная оценка детей во время анализа детской деятельности, побуждение к положительному эмоциональному отклику на результат собственной деятельности, мотивация на дальнейшее использование полученных знаний.*** | ***Преобладающие методы: словесный, наглядный. Приемы: свободное общение, беседа, установка на предстоящую деятельность, вопросы воспитателя к детям.***Воспитатель: - Дети, когда мы с вами гуляем на участке, во дворе. Какое правило – присказку вы выучили и запомнили?Воспитатель: Правильно. А почему нельзя этого делать?Воспитатель: - Сегодня мы с вами отправимся на прогулку по одной из улиц нашего города. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.Ой, дети, совсем забыла! Сегодня утром я получила посылку с игрушками – лесными зверюшками. В посылке лежало письмо. Кто они? Откуда? Как вы думаете, от кого это письмо?*Воспитатель читает детям текст письма:****- Здравствуйте, дети! Мы герои сказки Сергея Михалкова «Бездельник светофор». Мы услышали, что вы знаете правила дорожного движения, и тоже захотели их выучить.******Помогите нам их запомнить!******(Медведь,ёжик,волк,заяц, лиса,крот,сова)***Воспитатель: - Вы узнали лесных зверей? Это герои сказки Сергея Михалкова «Бездельник светофор». Помните, мы с вами ее читали?  -Как мы сможем помочь лесным зверям? Возьмем их с собой в путешествие? Поможем им запомнить правила дорожного движения? Согласны? *Обращение и вопросы воспитателя к детям*:Воспитатель: Итак, вышли мы на улицу и пошли гулять по … Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?Воспитатель: - Правильно, дети! Пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?Воспитатель: - Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное – переходить улицу. Вот ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?Воспитатель: - Правильно, улицу надо переходить в строго определенном месте. А как называется это место?Воспитатель: - Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его можно назвать «зеброй». Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Я загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать…*Днем и ночью я горю,**Всем сигналы подаю,**Есть три цвета у меня.**Как зовут меня, друзья?**Посмотри, силач какой:**На ходу одной рукой**Останавливать привык**Пятитонный грузовик.*Воспитатель: - Молодцы! Дети, а что обозначают сигналы светофора? Воспитатель: - Дети, а вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки. Что же обозначает каждый дорожный знак?Воспитатель: - Сегодня мы познакомимся с новым знаком. Он треугольной формы. Нарисованы на нем два человечка. Называется он «Дети». Обозначает: где-то рядом находится школа или другое детское учреждение. Этот знак будет вашим помощником, здесь пешеходу и водителю надо быть внимательными. Молодцы, дети! Дети,поиграем в игру? Игра называется «Пассажиры». Из пешеходов превратимся в пассажиров. Сначала будем ждать автобус (а где его ждут?)Воспитатель: Правильно, молодцы! Идем на остановку. Если вы отгадаете загадку, то автобус быстро придет на остановку.*Что за чудо - синий дом,* *Окна светлые кругом,**Носит обувь из резины,**И питается бензином?*А вот и автобус. Садимся по удобнее, занимаем места и отправляемся в путь.Воспитатель: - Пока мы едем, расскажите мне о правилах поведения в общественном транспорте.Воспитатель: - А можно разговаривать во время движения с водителем?Воспитатель: - А можно высовываться из окна?Воспитатель: - Можно ли громко разговаривать в автобусе?Воспитатель: - Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете себя вести, и никто не сделает вам замечание ни в автобусе. На этом наше путешествие заканчивается. Тихо, спокойно выходим из автобуса и снова становимся пешеходами.Воспитатель: - Дети, а как нам теперь правильно перейти на другую сторону улицы, чтобы попасть в свою группу?Воспитатель: Молодцы, дети!А сейчас я предлагаю вам нарисовать дорожные знаки в подарок нашим лесным зверюшкам, ведь дорожные знаки являются нашими помощниками. Во время работы я предлагаю вам продемонстрировать свою внимательность, умение аккуратно и быстро выполнить задание.*Воспитатель предлагает детям пройти к мольбертам и прикрепить свои работы, и рассказать что обозначает каждый дорожный знак.* Воспитатель: - Полюбуйтесь, какие красивые дорожные знаки у нас получились! Работы выполнены аккуратно, с любовью, такие дорожные знаки не стыдно подарить лесным зверятам. И они обязательно помогут запомнить нашим лесным зверятам правила дорожного движения!***Приемы: Активизация монологической речи, побуждение детей к рассуждению, пониманию целей и результатов деятельности с помощью наводящих вопросов, похвала, поощрение и поддержка детской инициативы.***Воспитатель:- Как вы думаете, мы смогли помочь лесным зверятам? Что нового и интересного они запомнили и узнали из нашего путешествия? Какие правила дорожного движения узнали сегодня лесные герои? Как вы думаете, будут ли нарушать правила дорожного движения лесные зверята впредь? Что может случиться? Что вы сможете рассказать своим друзьям и родителям о нашем сегодняшнем путешествии?- Вам понравилось помогать нашим лесным зверятам? Что вы почувствовали, когда ваша помощь оказалась так кстати?   Вы были очень добрыми, отзывчивыми и старательными. Большое вам спасибо за это! | ***Выдвижение детьми предположений, составление первичного плана действий по практическому решению*** Дети: *- Пора не пора – не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.*Дети: (ответы детей) *- Потому что на улице много* *машин, и все они ездят быстро.**Выдвижение детьми гипотез, составление первичного плана действий по решению проблем сказочных героев.*Дети: *(ответы детей)-Тротуар.*Дети: *(ответы детей)* -*По правой.*Дети: (ответы детей) *пешеходный переход*Дети: (ответы детей) *Светофор*Дети: (ответы детей) *Милиционер - регулировщик*Дети: (ответы детей) *Красный – стой,**Желтый – жди,**А зеленый – проходи.*Дети рассматривают переносные дорожные знаки и называют их: *«Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Место стоянки».*Дети: (ответы детей) *На остановке*Дети: (ответы детей) *Автобус*Дети (поют)*Мы едем, едем, едем**В далекие края,**Хорошие соседи,**Счастливые друзья.*Дети: (предполагаемые ответы ) *-Во время движения нельзя руками трогать двери. Нужно ждать, пока их откроет водитель.*Дети: (предполагаемые ответы) - *Нельзя, водитель отвлекается.*Дети: (предполагаемые ответы) - *Нельзя, это опасно.*Дети: (предполагаемые ответы ) -*Нет, это мешает другим пассажирам.*Дети: (ответы детей) - *Надо дойти до пешеходного перехода**Самостоятельная деятельность детей в соответствии с инструкцией, под руководством педагога, поддержка детской инициативы, побуждение детей к рассуждению, пониманию целей и результатов деятельности, оказание помощи при необходимости, учет индивидуальных особенностей воспитанников.* ***Построение детьми умозаключений, выводов, оценивание собственных результатов.*** |