Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №10 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское»

Учитель-логопед С.С. Туголукова

**Конспект**

образовательной ситуации в разновозрастной группе компенсирующей направленности

(тип ситуации: проблемно-игровой, практический)

**Тем**а: «Путешествие по временам года»

**Цель**: создание условий для стимуляции речевой деятельности и других высших психических функций.

**Задачи:**

* закрепить знания детей о временах года;
* развивать умение составлять описательный рассказ с помощью схемы;
* расширять словарный запас;
* сочетать движения пальцев рук и речь;
* совершенствовать мелкую моторику;
* работать с сыпучим материалом;

развивать внимание, память, мышление;

* воспитывать уверенность детей в своих возможностях;
* воспитывать культуру общения, умение слушать рассказ товарища;
* проследить особенности связной речи у детей с ЗПР.

**Оборудование**: песочный стол, интерактивный стол, схема для составления рассказа (технология Т.А. Ткаченко), материал для оформления картин.

**Предварительная работа**: просмотр обучающих видеоматериалов, экскурсии в природу, разучивание стихотворений, рассматривание картин о разных временах года, чтение художественной литературы, отгадывание загадок; знакомство со схемами рассказов, рисование на песке, разучивание пальчиковых игр, речи с движением и т.д.

**Продукт**: песочные картины детей.

**План занятия**

**(образовательной ситуации)**

**I/Организационный момент (**дефектолог и воспитатель).

- Детишек лет 5-6 мы учим как себя вести. Развиваем речь, движение, память и воображение.

- Открываем цикл картин на тему «Времена года».

- Ребята, давайте совершим путешествие по временам года.

 Алгоритм:

Слайд № 1 с изображением времени года (№2, №3 №4). на интерактивном столе.

Проблемная ситуация:

- Отгадайте, какое время года изображено на экране?

(Ответы детей: Осень…

Слайд №2: Зима…

Слайд №3: Весна…

Слайд №4: Лето…)

- А как вы догадались?

(Ответы детей)

II. **Основная часть.**

(Рисование картин на песочном столе).

- Сейчас нам Егор… расскажет стихотворение про осень (зиму, весну, лето) и нарисует свою картину на песочном столе .

(Дети рассказывают отрывки из стихотворений и одновременно рисуют картины на песке)

* Садик пуст

Мокнет куст.

Наша клумба вянет.

У крыльца без конца,

Дождик барабанит. (Осень).

* Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится. (Зима).

* Травка зеленеет.

Солнышко блестит.

Ласточка с весною

В сени к нам летит. (Весна).

* Выглянуло солнышко где-то на лугу.

Я навстречу солнышку по траве бегу.

Я ромашки белые рву и на бегу

Я веночек сделаю, солнышко вплету.

Вопросы к детям:

- Какое время года ты нарисовал? Что нарисовал?

 (Ответы детей: - Я нарисовал осень… и т.д.)

- А какое сейчас время года?

(Ответы детей)

- Давайте вспомним, кто нарисовал это время года? (…)

- Составим коллективный рассказ с помощью схемы-помогалочки.

(Слайд со схемой рассказа).

(Дети составляют коллективный рассказ).

III Подведение итогов. Рефлексия.

- Вот и закончилось наше путешествие.

- В каких временах года мы побывали?

- Сколько всего времен года?

- Что понравилось в картинах детей и почему?

(Ответы детей после каждого вопроса).

- Все молодцы! (Поощрение детей).