

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Подснежник» муниципального

 образования городской округ Симферополь Республика Крым

 Конспект на тему:

 «Методика проведения занятия с детьми:

 от создания конспекта до практической реализации».

 Подготовила: Осипова И.С.

 Воспитатель первой

 квалификационной категории

 Симферополь,

 2024г.

Работа педагога детского сада предполагает постоянное сотрудничество с маленькими воспитанниками и их родителями, с коллегами. Иными словами, воспитатель осуществляет учебно-воспитательный процесс посредством организации образовательной активности, в частности общеобразовательных занятий с детьми. Для педагогически грамотного осуществления этой работы необходимо чётко представлять себе методические нюансы процесса.

Прежде чем составлять конспект занятия, следует определиться со значением понятия «образовательная деятельность» в целом.

**Образовательная деятельность — это формы работы педагога с детьми, их родителями, а также с другими педагогами, направленные на реализацию целей и задач дошкольного образования.** В методической литературе выделяется три формы образовательной деятельности:

* непосредственная образовательная деятельность — организованное взаимодействие с детьми, направленное на обучение, развитие и воспитание малышей посредством обогащения их познавательной сферы;
* внеучебная образовательная деятельность — организованное взаимодействие с детьми и их родителями, направленное на обогащение познавательного опыта малышей, развлечение и создание положительной эмоциональной атмосферы в коллективе (утренники, досуговые мероприятия);
* образовательная деятельность в режимных моментах — форма образовательной деятельности, подразумевающая расширение бытового опыта малышей, воспитание дисциплинированности и развитие способности организовывать свою деятельность (например, во второй младшей группе дети учатся самостоятельно одеваться на улицу, организуя порядок расположения вещей в шкафчике).

**Занятие — это форма реализации , которая является структурообразующей единицей учебно-воспитательного процесса, реализует определённую часть учебной программы.** То есть занятие — это и форма обучения, и временной отрезок, за который решаются определённые обучающие, развивающие и воспитательные цели. Эти цели вне зависимости от программы, по которой работает детский сад, определены Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), являются общими для всех детских садов и устанавливают общий уровень знаний, умений и навыков, которыми должны владеть дошкольники. Поэтому занятия в ДОУ называются общеобразовательными. Они имеют определённые цели и задачи в зависимости от возраста малышей и образовательной области, которая задействуется:

* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»)

*Занятия любого вида могут быть тематическими, на которых одна тема рассматривается в рамках разных образовательных*

*направлений. Так, в преддверии Дня космонавтики по разным образовательным областям проводятся занятия, посвящённые этому празднику, например, по*[*ФЭМП*](https://dohcolonoc.ru/conspect/14222-konspekt-matematicheskoe-puteshestvie-v-kosmos.html)*, Аппликация и т.д.*

Алгоритм оформления конспекта включает:

* [титульный лист](https://yadi.sk/i/ztrw_Zv25vSAiA);
* перечень целей (обучающих, развивающих и воспитательных) и задач их реализующих;
* определение методов и приёмов, которые будут использованы;
* описание сути планируемой индивидуальной работы;
* описание предварительной работы педагога и ребят (например, выучить стихотворение или нарисовать по теме);
* список наглядных материалов и оборудования;
* описание хода занятия (по пунктам — вводный этап, основной этап и заключительный, прописывая реплики педагога и предполагаемые ответы детей).

Общеобразовательное занятие в ДОУ — это форма реализации целей и задач занятия по каждой из образовательных областей. Существующие классификации видов уроков с дошкольниками позволяют варьировать формы подачи учебного материала, способы взаимодействия с малышами, однако при этом неизменной остаётся цель занятия, а также методы и приёмы работы с детьми.

