Тема: **«Золотая рыбка»**

*(Подготовительная к школе группа)*

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальная активность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию, любознательность,

**Развивающие:** стимулировать к проявлению волевых качеств, закреплять и расширять знания о морских обитателях. Развивать умение составлять рассказ по схеме, логически мыслить, рассуждать, анализировать.

**Образовательные:** формировать умения в составлении и решении арифметических задач, на основе сложения и вычитания. Научить передавать в рисунке форму, пластику предмета, характер с помощью мелких деталей.

**Основная образовательная область** «Познание»

**Интегрированные образовательные области**: коммуникация, социализация, художественное творчество, здоровье.

**Методы**: игровые, словесно-наглядные, сюрпризный момент,

**Приёмы**: вопросы, загадки, поощряющая оценка.

**Наглядные средства обучения**: палочка для процарапывания, салфетка, бумага, покрытая в синий цвет, грамм, запись «шум моря».

**Словарная работа**: обогащать словарь ( чешуя, плавники, форма тела «обтекаемая», «граттаж»-техника рисования.

**Предварительная работа:** подготовка листов для граттажа, беседы о подводном мире и его жителях, рассматривание иллюстраций.

**Структура:** 1часть: Психологический настрой, вводный организационный момент.

2 часть: Сюрпризный момент.

3 часть: Составление рассказа о рыбке по схеме

4 часть: : Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций

5 часть: Эксперимент

6 часть: Гимнастика для глаз.

7 часть: Задачки в стихах

8 часть Физминутка

9часть: Рисование в технике « граттаж»

10 часть: Итог, самооценка

11 часть Сюрпризный момент.

**Ход занятия.**

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята. У каждого человека есть мечта! И каждый хочет, чтобы она исполнилась. А кто может нам в этом помочь?

- Сегодня у нас есть возможность прикоснуться к волшебству.

*(Дети закрывают глаза и загадывают желания. Звучит музыка, убираю салфетку с аквариума, а там золотая рыбка.)*

- Посмотрите! У нас сегодня на занятии необычный гость. Из какой она сказки?

- Правильно «Сказка о золотой рыбке». А кто написал сказку?

- Совершенно верно, А.С. Пушкин. Золотая рыбка может исполнить одно ваше желание, если мы с вами выполним задания. Давайте все закроим глаза и загадаем желание.

- Первое задание от золотой рыбки. Мы с вами на прошлом занятии составляли рассказ по схеме. Посмотрите внимательно на золотую рыбку, предлагаю составить рассказ по опорной схеме. Задание понятно?

- Кто самый смелый?

*(опрашиваю 3-4 детей, при затруднении задаю наводящие вопросы)*

- Молодцы. Посмотрите на рыбку, ей понравились ваши рассказы. И она сказала мне по секрету, кто будет на занятии активно заниматься,у того желание обязательно сбудется.

- Ребята, а какие бывают рыбы? *(речные, озёрные, морские, аквариумные)*

- Ребята, но в море не только рыбы живут, вот послушайте и отгадайте загадки о морских обитателях?

1.Да такому Великану
Океан пришёлся с ванну.
Океаны бороздит
Чудо - юдо синий *(Кит) (показ иллюстрации)*

2.Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног –

Вот и весь я *...(осьминог)* (*показ иллюстрации)*

4.Папа прячет детвору,
В сумке словно кенгуру.
Детвора сидит в брюшке,
В удивительном мешке.
Папа скачет весь денёк.
5.Это кто? *(Морской конёк)* *(показ иллюстрации)*

Все ко дну я прижимаюсь,

В темноте морских глубин

Незаметной быть стараюсь,

Превратилась в плоский блин *(Камбала)* *(показ иллюстраций).*

- Я для вас приготовила эксперимент. Вы многие ездили отдыхать на море. Загорали и конечно плавали, как рыбки. Почему в море легче плавать, чем в бассейне?

- Вот давайте проверим.

- Перед вами стоят два стакана с водой. Какая по цвету вода? (Бесцветная, прозрачная).

- В одном из них вода, обыкновенная, т. е. которую мы пьём с вами, а в другом - морская вода (*сильно насыщенный соляной раствор).* Давайте, определим на вкус, где какая вода? (*Определяют на вкус при помощи ложек).*

- Солёную воду поставим на красный кружок, а пресную (питьевую) – на синий. Представьте себе, что яйцо – это человек. Помещаем яйцо сначала в несолёную воду. Что с ним произошло?

- А теперь яйцо перемещаем в стакан с соленой водой. Что произошло?

- Какие выводы можно сделать?
*Гимнастика для глаз*

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

*(Глазки – рыбки – зажмурить, открыть, закрыть руками и пальчиками погладить по векам)*

- Ребята золотая рыбка приготовила для вас задачки.

Жил в реке один налим,
Два ерша дружили с ним.
Прилетали к ним три утки,
По четыре раза в сутки ,
И учили их считать:
Раз, два, три, четыре, пять.

*(Сколько всего рыб и птиц?)*
Сеть тяну, рыбу ловлю.
Попало немало.
Два окунька, три карася,
Один ершок — и того в горшок.
Уху сварю, всех угощу.
Сколько рыб я сварю?

Физминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| Пять маленьких рыбок ныряли в реке | *(имитация рыб).* |
| Лежало большое бревно на песке | *(развести руки в стороны).* |
| Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко | *(имитация ныряния).* |
| Вторая сказала:- ведь здесь глубоко | *(грозят указательным пальцем).* |
| Третья сказала:- мне хочется спать | *(руки лодочкой под ухо).* |
| Четвертая стала чуть-чуть замерзать | *(потереть кистями плечи).* |
| Пятая крикнула:- здесь крокодил | *(руками имитируют пасть крокодила).* |
| Плывите скорее, чтоб не проглотил | *(убегают).* |

- Золотая рыбка приготовила для вас еще одно задание.

*(включаю запись «шум моря»)*

- Море прекрасное, море сильное, море огромное. Оно восхищает и удивляет. Оно живое. Там, в глубине, в пучине вод плывут по своим морским делам и благородный дельфин, и хищница - акула, и необыкновенный морской конек, и похожий на инопланетянина осьминог. Как красиво! Волшебный подводный мир. Как в сказке. А вот разноцветные кораллы, которые похожи на сказочный лес. Какое красивое волшебное подводное царство! Так и хочется туда попасть.

- Ребята, а давайте отправимся в подводное царство?

- У вас на столах бумага синего цвета и волшебная палочка. Ceйчас, я вам покажу, что это палочка волшебная и ей совсем не трудно рисовать, она сама почти рисует *(показ как палочка процарапывает на бумаге, и появляются красочные рисунки)*.

- Ребята, приступайте к работе *(дети работают самостоятельно).*

- Какие вы молодцы! Какое у вас получилось морское царство! Положите свои рисунки на мольберт. Давайте посмотрим, что у вас получилось. *(Дети рассматривают свои рисунки, делаем анализ работ).*

- Я тоже загадала желание, и оно уже исполнилось! Мне очень хотелось, чтобы вы помогли на занятии, и у вас это получилось. Ребята, золотая рыбка оставила подарок. Смотрите, это камушки со дна моря. Но они не простые, их можно съесть, так как они тоже волшебные.

*(Угощение детей конфетами «морские камешки»).*