**Практико – значимый проект.**

Циулина Олеся Петровна, воспитатель

МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов»

Г.о. Подольск

**Тема: «Использование инновационных педагогических**

 **технологий.( «Сказкотерапия»)».**

В настоящее время развитие укрепления психического здоровья детей актуально.

Данный проект обусловлен на развитии эмоционально- устойчивых, эстетически

и нравственно- воспитанных, коммуникабельных личностях. Метод достаточно

известный. Страхи, тревоги, агрессия нередко сопровождают наших детей. С по-

мощью сказки решается проблема, они знакомят детей с реальностью, дают по-

нять « Что такое хорошо», а «Что такое плохо». Первостепенная задача воспита-

телей и педагогов- психологов – это психологическая разгрузка ребенка, снятие

агрессивности, снижение уровня тревожности, формирование адекватной само-

оценки. У детей развиваются творческие способности, умение слушать, способ-

ность осмысленно говорить.

**Проблема**: нарушение в поведении у детей, тревожность.

**Гипотеза**: сказкотерапия является эффективным методом коррекции поведения

детей дошкольного возраста. Снижается поведение тревожности, реализуется

самооценка ребенка, происходит процесс осмысления человеком явления окружающего

мира.

**Цели:**

1.Устранение тревожности и страхов;

2.Развитие эмоциональной саморегуляции, позитивных отношений с другими детьми;

3.Уменьшение психосоматических заболеваний.

**Задачи:**

1.Изучить и проанализировать научно – методическую литературу по теме проекта;

2.Повысить самооценку, развивать самоуважение, способствовать решению психических проблем( страхи ,тревожность, агрессивность, гиперактивность).

3.Способствовать снятию психо - эмоционального напряжения.

**Модель взаимодействия участников проекта**

В данном проекте участвуют воспитатели, дети, родители в процессе взаимного

Общения в совместной деятельности.

**Модель интеграции образовательных областей**

В этом проекте образовательная деятельность охватывает все пять образователь-

ных областей:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Художественно- эстетическое развитие

- Физическое развитие

-Речевое развитие

**Этапы проекта**

**Организационный(сентябрь):**

- Изучение методической литературы по теме;

- Подбор форм и методов работы;

- Составление плана реализации проекта

**Содержательный( сентябрь- апрель):**

- Совместная деятельность взрослых и детей (слушаем, рассказываем, показываем, рисуем сказку).

- Беседуем на темы « Твоя любимая сказка», « Какие сказки тебе читает мама»,

 « Любимый сказочный герой».

- Практические задания (показываем сказку, инсценировка).Рисуем сказку.

- Игровая деятельность (д/и « Назови сказку», « А что потом?»,п/и «Выручай».

- Выставка рисунков.

- Читаем сказки дома вместе с родителями.

**Результативный ( май)**

Итоговое мероприятие: досуг «Путешествие в сказку».

**В результате:**

Развитие коммуникативных качеств, творческих способностей, мелкой моторики, памяти,

мышления, повысился уровень изобразительных способностей, сформирована эмоциональная отзывчивость, создание атмосферы праздника, повысилась заинтересованность родителей.

**Формы реализации проекта:**

- Релаксация

-Подвижные игры

- Куклотерапия

- Решение сказочных задач

- Сочинение собственных сказок

- Изготовление атрибутов, костюмов к сказкам.

- В ходе чтения сказок проходит слушание музыки, рассматриваются иллюстрации.

**Целевые ориентиры**

- нормализация эмоционального фона дошкольников;

- научиться устанавливать межличностные связи как со сверстниками, так и со взрослыми;

- знакомство ребенка со своими сильными сторонами;

- поиск нестандартных, оптимальных выходов из различных ситуаций.

**Практическая значимость**

Наша гипотеза подтвердилась: использование здоровьесберегающей коррекционной технологии « Сказкотерапия» способствовало совершенствованию взаимодействий с окружающим миром, развитие творческих способностей. Основной принцип целостное развитие личности, забота о душе. Предложенный метод можно использовать в практи-ческой деятельности воспитателей, психологов, родителей.

**Выводы**

Повысился уровень педагогического мастерства педагогов ДО. Дети научились разрешать проблемные ситуации. У дошкольников расширился и обогатился словарный запас, произошло целостное восприятие окружающей действительности, развились познава- тельные способности, творческое воображение и мышление. Повысилась заинтересован-ность родителей в использовании коррекционного метода « Сказкотерапия» для развития дошкольников.