**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя общеобразовательная школа № 17» С/П «Детский сад»**

**Тематический досуг «Весенняя капель»**

**(для детей старшего дошкольного возраста с ОНР)**

**Автор:**

**учитель – логопед:**

**Мичкова Людмила Михайловна**

**Соликамск, 2024 г.**

**Тематический досуг «Весенняя капель»**

**Цель:**  развитие речевой активности и активизация словаря по теме: «Весна» с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Коррекционно-образовательные цели**.

1.Обобщение представлений о ранней весне, весенних явлениях в природе. 2.Расширение и активизация словаря детей по теме «Ранняя весна», словаря антонимов.

3.Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, существительных множественного числа родительного падежа, относительных прилагательных).

4.Совершенствование навыка звукового - слогового анализа слов.

5.Автоматизация правильного произношения звуков Л, ЛЬ

6.Совершенствование связной речи.

**Коррекционно-развивающие цели**.

1.Развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания

2.Развитие артикуляционной и тонкой моторики, координация речи с движением.

3.Упражнение в правильном дыхании.

4.Развитие памяти, мышления.

**Коррекционно-воспитательные цели**.

1.Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности. 2.Воспитание у детей чувства любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: Картинка времени года «Весна»

Картинка весны и картинки с признаками весны

Картинки: дом, утка, ветер, кот, фишки для звукового анализа.

Оборудование: картинки с временами года, картинки с изображением признаков весны, камушки марблс, фишки синего, зеленого, красного цвета,

**Ход**

**Разминка для ума «Какой день»**

(образование относительных прилагательных).

*Логопед:*

-Если на улице светит солнце, то день какой…(солнечный)

-Если идет дождь, то погода какая… (дождливая)

-Если ветер, то погода какая… (ветреная)

-Если на улице пасмурно, то день какой… (пасмурный)

*Логопед:* А теперь вспомним правило, которым мы пользуемся, когда приходим в логопедический кабинет: Говорим красиво, правильно, не торопливо.

**1.Артикуляционная гимнастика**

«Улыбочка», «Трубочка», «Лопаточка», «Парус», «Барабанщик», «Лошадка»

**2. «Найди весну».** Перед детьмикартинки с признаками зимы и картинка с признаками весны.

*Логопед:* Посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему?

Дети называют признаки весны, логопед выставляет картинки.

*Логопед:* Мы сегодня будем говорить о весне и ее признаках, поиграем в наши любимые игры.

Логопед просит объяснить слова: проталина, подснежник, ледоход, капель.

Давайте **поделим на слоги**. Назовите самое короткое и самое длинное слово.

**3. Выделение заданного звука.**

*Логопед:* Найдите на картинке все слова в которых спрятался звук Л, Ль (лужа, солнце, капель)

**Чистоговорки на звук Л**

Ла-ла-ла – к нам весна пришла.  
Ло-ло-ло – на улице тепло!

**Упражнение «Где грач» (понимание предлогов)**Прилетели грачи. Грач сел на дерево. Грач гуляет около дерева. Грач из – за дерева. Грач перед деревом

**Игра «Один - много». (образование существительных множественного числа родительного падежа)**

НА цветочной поляне распустились первые весенние цветы.

Давайте их назовем: фиалки, подснежники, нарциссы.

А теперь их посчитаем

Один подснежник, много подснежников

Одна фиалка – много фиалок

Скворец – скворцов

Гнездо – много гнезд

Подснежник – много подснежников

Сосулька – много сосулек

Дерево – много деревьев

**П/И «Веснянка» (Координация речи с движением)**

Солнышко, солнышко, золотое донышко, гори, гори ясно, чтобы не погасло

(идут по кругу, взявшись за руки)

Побежал в саду ручей, (бегут на носочках по кругу)

прилетело сто грачей (взмахи)

А сугробы тают, тают (приседаем)

А цветочки подрастают (тянутся вверх, встав на носочки и подняв руки)

**Дыхательное упражнение «Цветочек.**

- Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (дети соединяют пальцы, имитируя бутон), понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. (Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха).

**Игра «Скажи наоборот» (подбор антонимов)**

- Ребята, поиграем в игру «Скажи наоборот».

Зима – лето, Осень - весна

осенью снег чистый, а весной… (грязный).

осенью дни холодные, а весной… (тёплые)

осенью дни короткие, а весной… (длинные).

осенью солнце тусклое, а весной… (яркое).

осенью небо серое, а весной … (голубое).

осенью ветер холодный, а весной… (тёплый).

осенью солнце низкое, а весной… (высокое).

осенью похолодало, а весной… (потеплело).

**Звуковой анализ слова «Март»**

У меня есть картинки. Вам необходимо определить первый звук в названии каждой картинки и по первым звукам разгадать слово, которое я загадала, выложить его на звуковой схеме.

- Сколько звуков

- Сколько гласных, согласных звуков

- Сколько слогов

**Связная речь**

Детям предлагается серия картинок, которые необходимо выложить в правильной последовательности и составить связный рассказ.

**Итог**

О чем говорили? Что понравилось на занятии, что нового узнали? Что было сложно? Я горжусь вами, молодцы.

Раздать смайлики.