Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» комбинированного вида с. Большеустьикинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан

**Учебно -методическая разработка:**

Нейропсихологические игры,

как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста

 Денисова Зульфия Михайловна

 воспитатель, высшая категория

 2024г.

**Актуальность:**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Нейропсихологические игры – специальные игровые упражнения, способствующие развитию психических процессов. Это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений. Поэтому одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейропсихологических игр.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Оборудование:**

**Цель:**

активизировать развитие речи у детей.

**Задачи:**

**-** развивать речь, память, внимание;

**-** развивать пространственную координацию;

- развивать зрительно-моторную координацию;

- развивать мелкую и крупную моторику рук.

**Планируемый результат:**

У детей улучшается память, внимание, речь, совершенствуются пространственные представления, развивается мелкая и крупная моторика, снижается утомляемость.

**Диагностика:**

В начале года с детьми была проведена диагностика: Методика «Понимание предлогов (по картинке) Иншакова О.Б. и Колесникова А.М.». Задание № 1 Цель: выявить понимание предлогов, обозначающих расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Оценка результатов: Диагностика уровня сформированности пространственных представлений. Первое задание ориентировано на изучение понимания вербальных средств, обозначающих пространство, выражения в устной речи. Для диагностики необходим рисунок дерева и животных вокруг него. Оценивается правильное владение предлогами и понятиями выше, ниже, на, над, под, снизу, между.3 балла – задание выполняется правильно, самостоятельно; 2 балла – ребенок путается в понимании предлогов, задание выполняется после стимулирующей помощи, допускаются ошибки; 1-0 баллов – задание не выполняется даже с помощью, ребенок не понимает предлоги. Выводы об уровне ориентировке 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1-0 баллов – низкий

Методика «Ориентировка в схеме собственного тела»

Тест №2 Цель: выявить понимание ориентировки в схеме собственного тела. (С.Д. Забрамная, пробы Хеда)

Методика обследования:

1. Покажи свою левую руку.

2. Покажи свою правую ногу.

3. Покажи свой левый глаз.

4. Покажи своё левое ухо.

5. Левой рукой дотронься до правой ноги.

6. Правой рукой дотронься до левого уха.

7. Правой рукой дотронься до левого плеча.

8. Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону.

9. Скажи, какая это рука? (Экспериментатор дотрагивается до левой руки ребенка).

10. Скажи, какое это ухо? (Экспериментатор дотрагивается до правого уха ребенка).

11. Скажи, какая-это нога? (Экспериментатор дотрагивается до правой ноги ребенка).

12. Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?

Оценка результатов: 3 балла – задание выполняется правильно, самостоятельно; 2 балла – ребенок путается в схеме собственного тела, задание выполняется после стимулирующей помощи, допускаются ошибки; 1-0 баллов – задание не выполняется даже с помощью, ребенок не может ориентироваться в схеме собственного тела.

Выводы об уровне ориентировке в схеме собственного тела: 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1-0 баллов – низкий.

В ходе диагностики отметили, что многим детям трудно сосредоточить внимание, затруднялись сразу выполнять инструкцию.

Результаты диагностики:

Высокий-2

Средний-14

Низкий-7

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что уровень развития речи, внимания, памяти и ориентировки в пространстве у 2 детей-высокий, у 14 детей - средний и у 7 детей-низкий уровень. В соответствии с этим был составлен перспективный план, направленный на развитие речи, внимания, памяти и ориентировки в пространстве у детей посредством нейропсихологических игр.

**Перспективный план нейропсихологических игр:**

**Сентябрь**

* 1. неделя: игра «Скажи наоборот» Играют двое детей. Дети стоят напротив друг друга. Перед детьми, на полу разложены по пять обручей. Первый ребенок прыгая в обруч называет слово, а другой называет противоположное (быстрый – медленный, добрый – злой)

 3.4. неделя: игра «Кулак – ребро – ладонь» Ведущий называет три положения ладони на столе, сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Дети показывают положения ладони. Необходимо добиваться высокой скорости.

**Октябрь**

1.2 неделя: игра «Цветные колечки» Играют двое детей. У них в руках шнур, длиною два метра. Один ребенок берет цветное колечко и передает по шнуру другому. Другой называет слово, чтобы подходило по цвету

( желтое - солнце, зеленая – трава, голубое - небо)

3.4. неделя: игра «Лезгинка» Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости.

**Ноябрь**

1.2 неделя: игра «Подбери слово» Дети стоят в кругу, в руках маленький мяч. Ведущий называет признак предмета и подбрасывает мяч, дети называют подходящий предмет к признаку, подбросив мяч. Дальше добавляем хлопки и другие движения с мячом (круглое – яблоко, солнце, земля)

3.4 неделя: игра «Нос-ухо»Левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос. Необходимо добиваться высокой скорости.

**Декабрь**

1.2 неделя: игра «Отвечай быстро». Перед ребёнком на полу расположены два ряда обручей по пять штук. В обруче, через одного лежит мягкая губка. Ведущий называет классификацию, ребенок должен прыгнуть в обруч, обхватить губку, сказать подходящее слово и прыгнуть вправо в обруч, оставив там губку.(птица, животное, фрукты, овощи, дерево, планета)

3.4.неделя: игра «Двойной рисунок». Ребенок одновременно рисует рисунок обеими руками сразу.

**Январь**

1. 2 неделя: игра «Цепочка слов» Дети стоя в кругу, передают друг другу мяч, называя слова на звук, который находится в конце слова (игра, апельсин, нос, собака).

3.4 неделя: игра «Назови слово» Ведущий называет согласный или гласный звук, ребенок называет слово и передать мяч другому.

 **Февраль**

* + 1. неделя: игра «Гласные звуки» На полу лежат 10 следов. Ребенок должен пройти по следам, назвав поочередно все гласные звуки. (аоуыэяёюие)

3.4 неделя: игра «Класс – заяц» Ребёнок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

**Март**

1.2 неделя: «Игра на ассоциацию». Ведущий произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого. (небо, птица; лес, заяц; мед, пчела).

3.4. неделя: игра «Заяц-колечко» Ребенок левой рукой показывает-«зайчика», правой-«кольцо» (большой палец соединяет с указательным).После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

**Апрель**

1.2. неделя: игра «Угадай-ка» На столе лежат карточки с животными.

Ребёнок берет, не глядя карточку и поднимает над головой. Игроки должны описать животного, так чтобы он узнал и сказал, кто изображен на карточке.

 3.4 неделя: игра «Дом-ёжик-замок» Ведущий показывает три положения рук, сменяющих друг друга: соединяет все пальцы изображает «крышу домика», соединяет руки в замок при этом поднимает пальцы вверх-«иголки у ёжика», опускает пальцы-«замок». Дети показывают движения. Необходимо добиваться высокой скорости.

**Май**

1. 2 неделя: игра «Определи место звука» Ведущий кидает мячик говорит звук и называет слово, а ребенок кидает мячик обратно и называет место звука в слове (где слышит звук: вначале, в конце, в середине).

3. 4. неделя: игра «Расскажи скороговорку» Ребёнок одновременно сжимая в кулак распрямленную ладонь одной руки и разжимая кулак другой руки рассказывает скороговорку.

**Литература:**

1.Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. «Гимнастика Мозга». Книга для педагогов и родителей. Москва. 2017 г.

2. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». Москва. 2016 г.

3.  Шанина Г. Е. «Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков».  М., ВНИИФК, 2018г.

4. Ханнафорд. К. «Мудрое движение, или мы учимся не только головой». М., «Восхождение», 2018г.