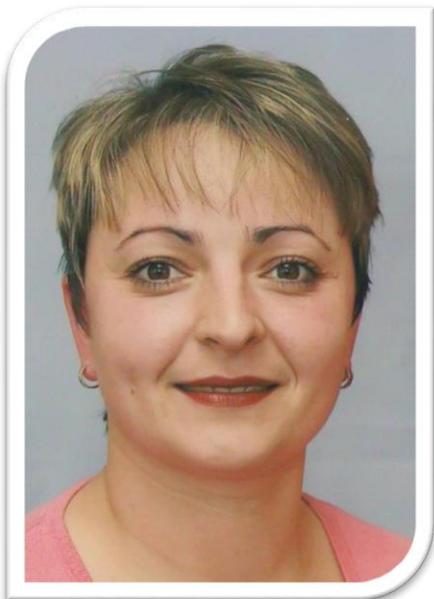


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 32

Проект
для детей старшего дошкольного возраста
**«Птицы наши друзья,
оставлять их в беде
нельзя».**

Соколик

Татьяна Михайловна



Воспитатель

высшей квалификационной категории

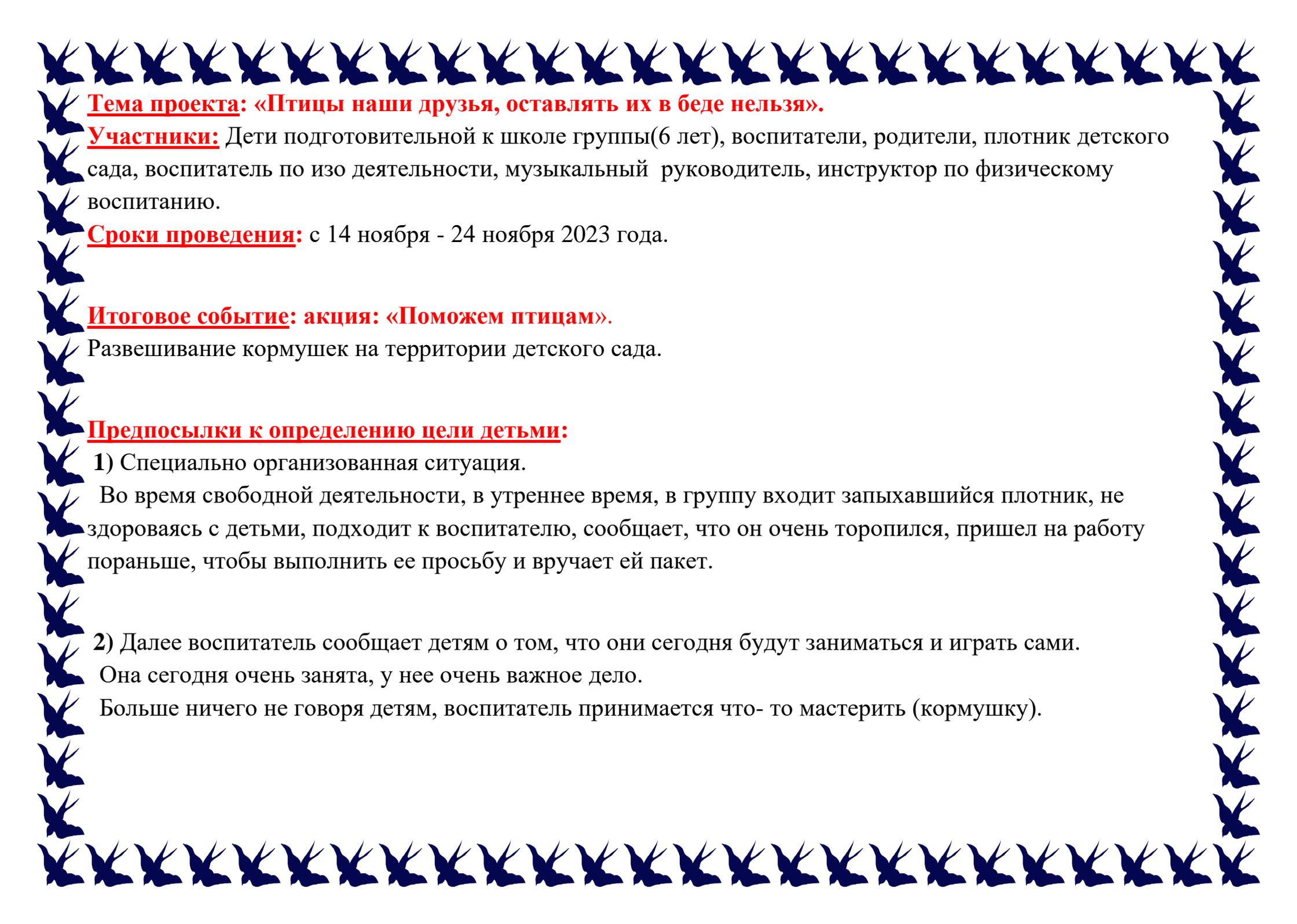
Образование

Среднее педагогическое

Щучинское педагогическое училище

воспитатель дошкольного учреждения

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №32 П. Балакирево



Тема проекта: «Птицы наши друзья, оставлять их в беде нельзя».

Участники: Дети подготовительной к школе группы(6 лет), воспитатели, родители, плотник детского сада, воспитатель по изо деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Сроки проведения: с 14 ноября - 24 ноября 2023 года.

Итоговое событие: акция: «Поможем птицам».

Развешивание кормушек на территории детского сада.

Предпосылки к определению цели детьми:

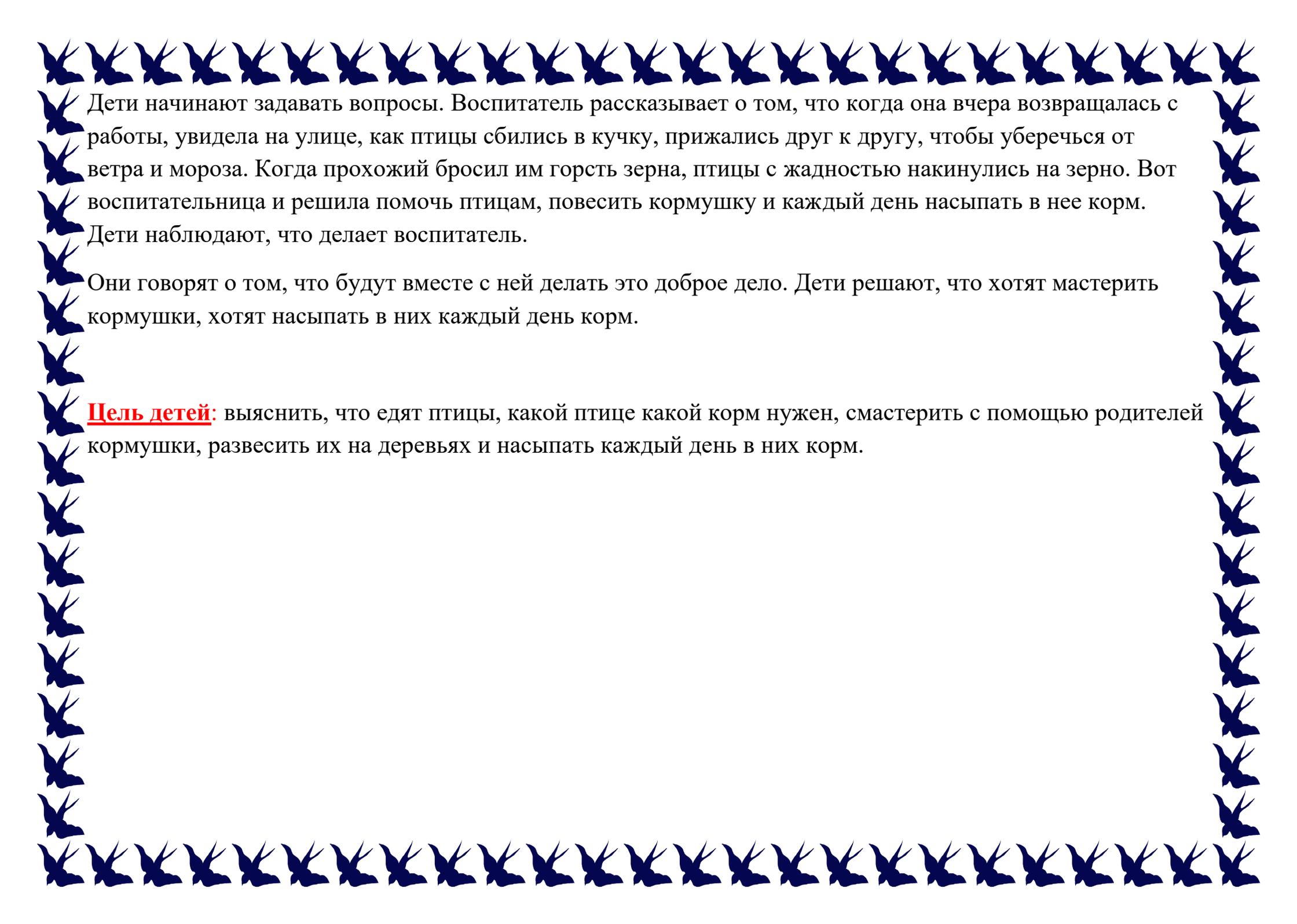
1) Специально организованная ситуация.

Во время свободной деятельности, в утреннее время, в группу входит запыхавшийся плотник, не здороваясь с детьми, подходит к воспитателю, сообщает, что он очень торопился, пришел на работу пораньше, чтобы выполнить ее просьбу и вручает ей пакет.

2) Далее воспитатель сообщает детям о том, что они сегодня будут заниматься и играть сами.

Она сегодня очень занята, у нее очень важное дело.

Больше ничего не говоря детям, воспитатель принимается что- то мастерить (кормушку).



Дети начинают задавать вопросы. Воспитатель рассказывает о том, что когда она вчера возвращалась с работы, увидела на улице, как птицы сбились в кучку, прижались друг к другу, чтобы уберечься от ветра и мороза. Когда прохожий бросил им горсть зерна, птицы с жадностью накинулись на зерно. Вот воспитательница и решила помочь птицам, повесить кормушку и каждый день насыпать в нее корм. Дети наблюдают, что делает воспитатель.

Они говорят о том, что будут вместе с ней делать это доброе дело. Дети решают, что хотят мастерить кормушки, хотят насыпать в них каждый день корм.

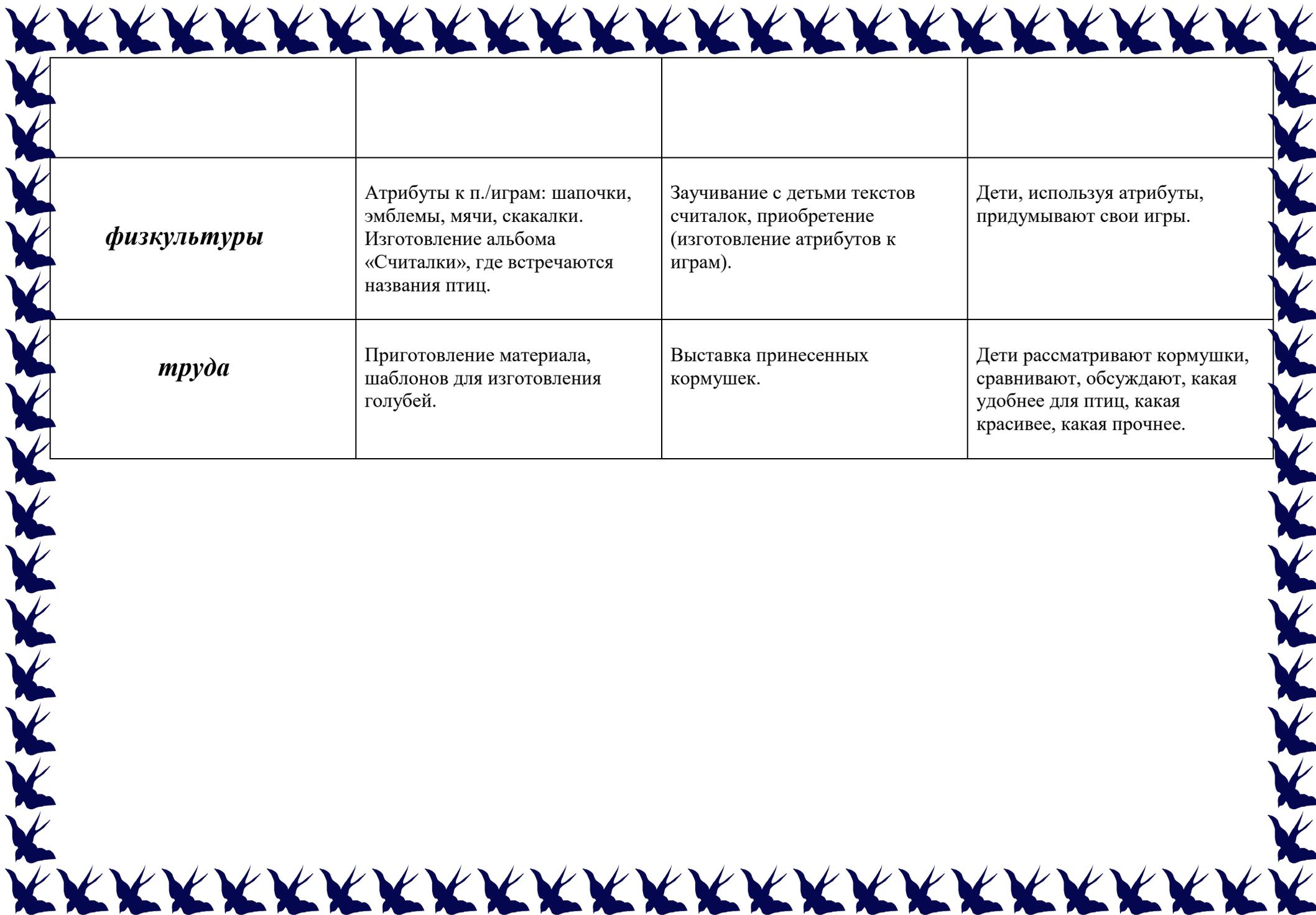
Цель детей: выяснить, что едят птицы, какой птице какой корм нужен, смастерить с помощью родителей кормушки, развесить их на деревьях и насыпать каждый день в них корм.

Задачи проекта.

Линии развития	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
<i>Физкультурно - оздоровительная</i>	Воспитывать взаимное уважение, чувство коллективизма. Формировать умение самостоятельно организовывать подв. игры, проявляя инициативу.	Продолжать развивать быстроту и ловкость во время п./игр, внимание и выдержку.	Продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры, закреплять умение с легкостью выполнять ходьбу, бег наперегонки, бег с увертыванием.
<i>Социально - личностное</i>	Воспитывать чувства сопереживания птицам, желание помочь им, воспитывать чувства радости и удовольствия от выполненного дела, ценностное отношение к собственному труду и труду других людей и его результатам.	Привлекать детей к д. играм.	
<i>Познавательное - речевое</i>	Формировать умение заинтересованно слушать рассказы, запоминать считалки, скороговорки, отгадывать загадки.	Развивать познавательный интерес к жизни птиц, эмоциональное отношение к пернатым.	Познакомить детей с особенностями жизни и питания зимующих птиц. Обобщить и систематизировать материал по теме « Что мы знаем о жизни птиц».
<i>Художественно - эстетическое</i>	Воспитывать эстетическое восприятие, желание помогать нуждающимся, расширять представления детей о птицах, их жизни, их питании.	Развивать творчество детей, музыкальные способности, умение слушать музыку, различать пение птиц.	Познакомить с особенностями строения тела некоторых птиц, продолжать формировать умение передавать образ птиц на рисунке, в лепке.

Изменения в предметно – развивающей среде.

Центры	План		Факт
	Педагоги	Дети, семья	Наблюдение за детьми
<i>Литературы</i>	Внесение энциклопедий о птицах, худ, произведений, Размещение репродукции картины Н. Ульянова «Снегири».	Каждая семья делает зарисовку и текстовку страницы для журнала о зимующих птицах. Любую книгу о жизни птиц.	Рассматривая принесенные зарисовки, дети начали делать зарисовки еще, самостоятельно и использовать их в с/р. играх.
<i>изо</i>	Подборка картинок с изображением птиц, раскраски, трафареты.	Выставка работ родителей и родителей с детьми.	
<i>игры</i>	Внесение чучел и игрушек птиц. Пазлы с изобр. птиц. Д./игры: «Чей птенец», «Какая птица живет в этом доме?», «Кто быстрее долетит до гнезда?»	Новые игры и атрибуты.	Используя атрибуты игр, дети придумывают новые игры, проявляют инициативу.
<i>природы</i>	Размещение фигур птиц в центре для рассматривания особенностей внешнего вида детьми. Поместить природный материал для изготовления поделок	Дети, приносят в центр разный корм, кормушки, изготовленные совместно с родителями.	



Реализация проекта.

Дата	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Образовательная деятельность.
14.11 ср.	<p>Утро. Беседа «Каких животных ты видел по дороге в д. сад?».</p> <p>Наблюдение за деятельностью воспитателя.</p> <p>Д/игра «Найди маму каждому птенцу».</p>	<p>ФЦКМ. Рассказ восп. о том, что птицам зимой нужно помогать.</p> <p>К: задавали вопросы.</p>
	<p>Прогулка. П/игра «Воробьи и автомобиль».</p> <p>Наблюдение за птицами на участке.</p> <p>Вечер. С/игра «Зоомагазин».</p> <p>Д/игра «Кто быстрее долетит до гнезда?»</p>	<p>Худ. творч. Рисование. «Птица».</p> <p>Т: готовили раб. место, убирали после работы.</p> <p>К: отгадывали загадки</p> <p>Физич. Культура на св. возд. Бегли наперегонки, играли по выбору детей.</p>
15.11 чт.	<p>Утро. Беседа «О какой птице ты узнал дома из энциклопедии?».</p> <p>Д/игра «Найди перелетных птиц».</p> <p>Прогулка. Наблюдение за поведением воробьев. П/и с мячом «Перелетные или зимующие?».</p>	<p>ФЭМП. Сравнение и счет. Сравнили количество птенцов в гнездах, считали улетевших птиц.</p>
	<p>П/игра «Какая птица долетит быстрее?».</p> <p>Вечер. Занятия в центре ИЗО по желанию (лепка, рисование, раскрашивание).</p> <p>Чтение Л. Н. Толстой «Птичка».</p>	<p>Музыка. Разучивали песню про птиц.</p> <p>Худ. творч. Лепка. «Птицы на кормушке».</p> <p>Т. Готовили и убирали раб. место.</p> <p>К. Вспоминали и называли приемы лепки.</p>
16.11 пт.	<p>Утро. Д/игра «Я знаю 5 названий», чтение «Птичьи столовые», Н. Сладков.</p> <p>Прогулка. П/игра «Птицы и кот», Наблюдение за голубями.</p> <p>Вечер. Д/игра «Каждой птице свой дом», экологическая игра « Лесные заморочки».</p> <p>Беседа «Из какого материала лучше делать кормушки?».</p>	<p>Коммуникация. Заучивали стихотворение «Синички- сестрички».</p> <p>Экспериментирование «Из какого материала лучше сделать кормушки. Какой материал плохо пропускает воду?».</p>
		<p>Т. Проводили опыт, делали вывод.</p> <p>Физическая культура. Наблюдали, выбирали игру, подбирали атрибуты, играли.</p>

19.11 пон.	<p>Утро. Рассматривание принесенных кормушек, рассказ детей о том, с кем мастерили, из какого материала?</p> <p>Д/игра «Найдите и покормите зимующих птиц».</p> <p>Прогулка. Наблюдение за тем, как и чем дети из младшей группы кормят птиц.</p> <p>П/игра с малышами «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>ФЦКМ. «Как живут наши пернатые друзья зимой».</p> <p>Худ. творчество, рисование. «Птичка».</p> <p>К. П. отвечали на вопросы, выполняли задания, слушали стихотв.</p>
	<p>Вечер. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Рассматривание энциклопедии «Птицы» и беседа с детьми. Чтение интересных детей моментов.</p>	<p>Т. Готовили рабочее место и убрали его по окончании работы.</p> <p>Физкультура.. Выбирали игру, учили ребят соблюдать правила.</p>
20.11 вт.	<p>Утро. Продолжаем рассматривать кормушки, слушаем рассказы детей.</p> <p>Разгадывание загадок о птицах. Отгадали, нашли картинку, разместили на доске.</p> <p>Прогулка. Игра в слова. П/игра «Перелет птиц».</p>	<p>ФЭМП. Количество и счет. Считали и сравнивали количества.</p> <p>Музыка. Разучивали движения для танца «Голуби», повторяли песню, слушали музыку.</p>
	<p>Вечер. Худож.труд. Оригами «Воробей», «Утка».</p>	<p>Худ. творч. Аппликация. «Лебединое озеро».</p> <p>Обводили шаблоны, вырезывали, наклеивали, убрали рабочее место.</p>
21.11 ср.	<p>Утро. Чтение В. Бианки «Чей нос лучше?». Начинаем составлять альбом «птицы, зимующие в наших краях».</p> <p>Прогулка. Наблюдение «Каких птиц больше прилетает на наш участок».</p> <p>П/игры «Совушка», «Какая птица быстрее выполнит задание и быстрее долетит до гнезда».</p>	<p>ФЦКМ. «Птицам тяжело зимой, им поможем мы с тобой». Составление памятки « Птицы наши друзья».</p> <p>П. Отвечали на вопросы</p> <p>К. Придумывали правила</p> <p>Худ. Творч. Рисование правил, придуманных детьми.</p>
	<p>Вечер. С/игра «Зоомагазин». Чтение Г. Серебрицкий «Берегите птиц».</p>	<p>Физич. Культура. Бег врассыпную, построение, выбор п/игры и атрибутов к ней.</p>
22.11 чт.	<p>Утро. Продолжаем составлять альбом «Птицы, зимующие наших краях». Д/игра Лото «Животные и птицы». Совместно с детьми составляем схему «Как рассказать о птицах».</p> <p>Прогулка. Наблюдение: как ведут себя птицы в плохую, ветреную погоду.</p>	<p>ФЭМП. Сравнение и счет. Сравнивали множества, считали.</p> <p>Музыка. Слушали музыку, пение птиц, определяли, какая птица поет, играли.</p>
	<p>П/игра «Перелет птиц».</p> <p>Вечер. Продолжение с/игры «Зоомагазин». Продолжаем составлять схему «Как рассказать о птицах».</p>	<p>Худ. творч. Лепка. « Птичий двор».</p> <p>Т.Готовили рабочее место, убрали за собой.</p> <p>К. вспоминали знакомые приемы лепки.</p>

