**Конспект логопедического занятия по формированию лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР**

Лексическая тема: **Наш родной город Каменск-Уральский**

Цель: Формирование лексической стороны речи

Образовательные задачи:

- углубление представлений о Каменске-Уральском;

- расширение и уточнение словаря по теме;

- совершенствование синтаксической стороны речи;

- совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие задачи:

- развитие зрительного внимания и восприятия;

- развитие речевого слуха;

- развитие координации речи с движением;

- развитие связной речи;

- планирующей функции речи.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

- формирование навыков самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: Мольберт, открытки с видами «Каменска-Уральского, мяч, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед вручает детям картинки, на которых изображены достопримечательности города. Просит детей назвать их.

Объявление темы: Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать?

Дети: О нашем городе.

1. Основная часть.

Играем в игру «Мяч по кругу». Логопед кидает мяч и задает вопросы, дети отвечают.

Логопед: Как называется наш город?

Дети: Каменск-Уральский.

Логопед: На берегу каких рек расположен наш город?

Дети: Каменка и Исеть.

Логопед: Какие районы есть в нашем городе?

Дети: Синарский и Красногорский.

Логопед: Вы живете в каком районе? В каком находится наш детский сад?

Дети: В синарском.

Логопед: Названия каких улиц вы знаете?

Дети отвечают.

Логопед: А как называются две самые главные улицы нашего города?

Дети: Улица Ленина и Проспект Победы.

Логопед: Молодцы, ребята.

Игра «Закончи».

- Если мы живем в городе, то мы …(горожане).

- Если мы идем по тротуару, то мы …(пешеходы, прохожие).

- Если мы едем в транспорте, то мы …(пассажиры).

- Если мы в магазине что-покупаем, то мы …(покупатели).

- Если мы в кинотеарте смотрим фильм, то мы …(зрители).

Упражнение «Расскажи».

Логопед: Что изображено на картинке?

Дети: Памятник «Пушка».

Логопед: А вы знаете в честь какого события установили этот памятник?

Рассказ логопеда об истории памятника. И т.д.

Логопед: А это?

Дети: Собор, церковь, храм.

Логопед: А это?

Дети: Скала «Мамонт»

Логопед: А это?

Дети: «Три пещеры».

Логопед: А это?

Дети: Памятник героям, погибшим в ВОВ.

Логопед: Молодцы, ребята. Теперь давайте поиграем в другую игру.

Игра «Строители». Какие здания постоим в нашем городе?

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить,

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в …(магазин).

В этом домике врачи

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы –

Отпускают лишь здоровых. (больница)

Он огромный, городской,

Часто он с большой трубой.

Проходную открывает,

И станки свои включает.

На работу всех зовет,

Громким голосом… (завод).

Игра «Подбери словечко».

- Большой город, а маленький …(городок).

- Маленький городок, а огромный …(городище).

- Город ласково как можно назвать? (городок)

- Жители города? (горожане)

- Житель города? (горожанин)

- Жительница города? (горожанка)

- Парк в городе какой? (городской)

- Дача за городом. Она какая? (городская)

Молодцы, ребята! Как много слов-родственников мы с вами подобрали.

Игра «Скажи наоборот».

- Моя улица новая, а твоя …(старая).

- Моя улица узкая, а твоя …(широкая).

 - Моя улица ближняя, а твоя …(дальняя).

- Моя улица длинная, а твоя …(короткая).

- Моя улица светлая, а твоя …(темная).

Моя улица грязная, а твоя …(чистая).

Моя улица тихая, а твоя …(шумная).

Моя улица большая, а твоя …(маленькая).

Физкультминутка. Координация речи с движением.

Этот город. Как высок он!

Сколько крыш и сколько окон. *Поднимают руки вверх, распахивают руки, как окна.*

Город наш такой большой, *Разводят руки в стороны.*

Он уютный и живой. *Обнимают себя.*

Он сверкает и цветет, *Показывают «фонарики»*

Город улыбается, *Улыбаются друг другу.*

Он нам очень нравится! *Знак кистями «класс».*

Игра «Лото». Логопед просит детей вспомнить и назвать профессию своих родителей, и назвать место их работы. Затем раздает картинки с изображением зданий и называет профессию, дети закрывают фишкой нужную картинку.

Игра «Составь». Логопед просит детей составить небольшой текст на тему, чем занимаются их родители на работе.

Игра «Пазлы». Разрезная картинка с изображением герба города.

Упражнение «Узнай» и «Дорисуй». Логопед раздает листочки с изображением букв, у которых не хватает некоторых элементов. Дети должны догадаться какая буква изображена и дорисовать недостающие элементы.

Игра «Любимый город». Подбор прилагательных к существительному город.

Логопед: Наш город какой?

Дети: Красивый, любимый, большой, чистый.

Логопед: А что мы с вами можем сделать, чтобы наш город стал еще лучше?

Дети: Посадить деревья, цветы, не мусорить.

1. Итог.

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, задает вопросы по изученной теме, дети отвечают. Оценка работы детей.

Список использованной литературы:

1. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022. – 640 с. – Текст : непосредственный.
2. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2007. – 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Ресурсы сети Интернет.