Министерство образования и науки Калужской области

Государственное казённое общеобразовательное

учреждение Калужской области

«Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Семинар – практикум для родителей «Скоро в школу!».**

# Педагог - психолог

# первой

# квалификационной

# категории

# Никулина

# Светлана

Ивановна

# 

2023

**Семинар – практикум для родителей «Скоро в школу!».**

Цель: формирование родительской компетентности в области психолого - педагогической готовности детей к школе.

**Задачи:**

* Познакомить родителей с содержанием понятия психологической готовности.
* Повысить компетентность родителей в использовании игр и игровых упражнений по развитию познавательных способностей ребёнка.
* Способствовать оптимизации общения с детьми.

**Форма работы:** групповая

**Ход семинара**

**1.*Ритуал приветствия***

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем саду!

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о том, что ждет вас в недалеком будущем? О школе, о подготовке к школе

Наше знакомство мне хотелось бы начать с приветствия. Пусть каждый, в чьих руках окажется мягкая игрушка представиться (имя ребенка, свое имя отчество, место работы)

Сегодня Ваш ребёнок ещё дошкольник, но наверняка в доме уже ведутся разговоры о том, что очень скоро он станет первоклассником. А это совсем иной социальный статус, предусматривающий новые обязанности и права. Для детей школа что-то неизвестное и заманчивое, а для нас, взрослых – ожидание перемен, беспокойство.

Давайте посмотрим, как вы относитесь к будущему новому социальному статусу.

**2. Игровое упражнение «Мой образ ребёнка первоклассника».**

а) родителям предлагается выбрать одного из персонажей из набора сюжетно- образных игрушек: Чипполино, Буратино, кукла, Карлсон, разные домашние и дикие животные.

- Объясните свой выбор, называя черты, которые могут помогать и затруднять предстоящую учёбу в школе. (рассказ родителей).

б) поставьте игрушку (каждый свою) на одну из трёх дорожек, ведущих к школе

(чёрная, синяя, красная).

Чёрная - означает сильное беспокойство родителей с приближением школьной жизни ребёнка.

Синяя - умеренное.

Зелёная – не особое беспокойство.

Мы видим, что многие переживают о том, что его ребёнок собирается в первый класс.

Что же вы родители можете сделать, чтобы переход из беспечного дошкольного детства на первую ступеньку взрослой жизни оказался плавным и безболезненным для вашего ребёнка.

Давайте посмотрим, какие факторы на ваш взгляд, являются важными для успешной подготовки ребёнка к школе.

**3. Тест « Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе».**

Пронумеруйте по степени значимости для вас следующие факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе. Выберите из них три фактора, на ваш взгляд, главных.

Обоснуйте свой выбор.

* Физическое здоровье.
* Развитый интеллект.
* Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
* Выносливость и работоспособность.
* Умение считать и читать.
* Аккуратность и дисциплинированность.
* Хорошая память и внимание.
* Инициатива, воля и способность действовать самостоятельно.

Психолог обобщает ответы родителей, составляя “портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника.

Уважаемые родители, вы только что попытались сформулировать главные качества, которые помогли бы вашим детям успешно подготовиться к поступлению в школу и безболезненно адаптироваться к новым условиям обучения. Мнения разделились. Для того, чтобы внести ясность и разобраться в этом вопросе, давайте подробно рассмотрим понятие готовности к школе.

**4. Мини- лекция «Психологическая готовность к школе».**

Готовность к школе, как вы видите, включает в себя три основные составляющие: **физическую, педагогическую и психологическую готовность.**Психологическая готовность ребёнка, в свою очередь, включает в себя **интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевую и коммуникативную готовности.**

Начнём с физической готовности. Все вы, я думаю, согласитесь с тем, что ребёнка следует приучать к посильным физическим упражнениям и подвижным играм. Но, как вы считаете, для чего это нужно делать?»

Родители включаются в обсуждение, высказывают свои мнения.

Психолог подводит итоги обсуждения: «Конечно, в подвижных играх у ребёнка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве, происходит развитие волевых качеств, усидчивости, внимания, формируется умение выполнять правила. Хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит ребёнку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе. Ведь сидеть прямо в течении 35 минут урока требует определённой физической подготовки. А таких уроков будет 3-4 в день. Если ребёнок будет сильно уставать, то это, несомненно, негативно скажется на результатах обучения.

Кроме того, важно и то, насколько развиты у ребёнка мелкие группы мышц. Пропуски букв, описки, разная высота букв – всё это результат недостаточного развития «ловких» мышц руки. Развитию этих мышц способствуют такие простые и интересные для ребёнка занятия, как лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером. Хорошо развивает мелкую моторику рисование разными техниками: от простой штриховки до пальчикового и точечного рисунка. Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью. Однако, готовность к школе не сводится лишь к физической готовности. Давайте рассмотрим следующий компонент, обозначенный в схеме.

**Педагогическая готовность** – это тот багаж знаний, умений и навыков, которыми обладает ребёнок, т.е. то, чему он научился в детском саду. Порядковый и количественный счёт, знание геометрических фигур, словарный запас, умение дифференцировать звуки, сведения об окружающем (животных, транспорте, временах года и т.д.), знание букв и прочее. От того, с какими знаниями, умениями и навыками пришёл малыш в школу очень многое зависит. Поэтому, в оставшееся до школы время, уделите этому вопросу внимание. Поиграйте со своим ребёнком в «Занимательные фигуры» или «Назови одним словом»; уточните, знает ли он времена года, дни недели, названия зверей и птиц; умеет ли связно рассказать о каких-либо событиях. Это поможет вашему малышу закрепить полученные знания и умения, обрести уверенность в себе.

Следующий вид готовности к школе**– это психологическая готовность.**Она включает в себя ряд очень важных аспектов, от сформированности каждого из которых, зависит успешность подготовки к школе и дальнейшее обучение. Это **интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая и коммуникативная готовности**.

От того, насколько хорошо развиты познавательные психические процессы: память, зрительная и слуховая, мышление, внимание и творческое воображение - будет во многом зависеть успешность **интеллектуальной готовности** к обучению.

Для развития таких психических процессов необязательно просиживать часами за выполнением заданий. По дороге, во время приготовления ужина, в автобусе или автомобиле- всюду можно найти массу занимательных задач, полезных для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Внимание- это направленность нашего сознания на определённый объект.

1. Развитие концентрации, переключаемости внимания, увеличение объёма внимания, тренировка памяти.

А) Вечером, перед сном, попросите ребёнка припомнить события дня в той последовательности, в которой они проходили.

Б). Проходя с ребёнком мимо магазина, каких- то зданий, постарайтесь запомнить как

можно больше предметов, а затем посоревнуйтесь, описывая их.

Память – это способность человека запоминать то, что он видит, слышит, говорит, делает, хранить эту информацию и воспроизводить её в нужный момент.

1. Развитие зрительной памяти.

Сложить из счётных палочек какую- либо фигурку (дом, рыбка). Попросите рядом построить точно такую же. Начинайте с 5-7 палочек, увеличивая потом количество палочек.

1. Развитие слуховой памяти.

Запишите 7-10 слов. Назовите их ребёнку. Попросите повторить, что он запомнил.

Попробуйте вспомнить недостающие слова вместе с ним. Попросите повторить все запомнившиеся слова ещё раз.

Мышление- это тот психический процесс, благодаря которому мы обобщаем единичные факты и предметы, которому мы обобщаем единичные факты и предметы, делаем выводы о других подобных единичных фактах и предметах. Развивать мышление, это вовсе не означает, что ребёнок должен часами решать логические задачи. Рассказывайте ему больше об окружающем мире: о людях, о профессиях, о растениях и т.д.

1. Развитие логического мышления и речи.
   * Положите перед ребёнком коробку старых цветных карандашей. Попросите выложить их « по росту» от самого маленького до самого большого.
   * Назовите 4 слова, например: зелёный, красный, пять, синий.

- назови лишнее слово? Объясни почему?

* Назовите слово и попросите ребёнка назвать слово, противоположное по смыслу, например: темно- светло, добрый – злой.

Ощущение и восприятие:

1. Игра «Чудесный мешочек».
2. Попросите ребёнка представить и рассказать какая, по его мнению, вода в реке зимой ( холодная, прозрачная, колючая) и летом (тёплая, мягкая, приятная), или какое мороженое ( вкусное, сладкое, щиплет язык).

Но развивая способности ребёнка, следует знать ряд важных вещей.

Всем вам хорошо знакома эта ситуация. Мама кормит маленького ребёнка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести её ко рту малыша, которому останется только проглотить еду. При таком способе кормления и время экономиться, и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

(Педагог демонстрирует второй рисунок с изображением малыша, который ест сам).

Здесь ребёнок ест сам, перепачкав всё вокруг в каше. Мама находится рядом, присматривая за малышом. Конечно, в этом случае и маминого драгоценного времени уходит больше. И хлопот тоже существенно прибавляется. Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, тогда как второй, приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребёнок ел, второй – *учился!*И не просто учился есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие как набрать в ложку каши, а потом поднести ложку ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот – серьёзный труд! Но взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застёгиваем пуговицы, стираем, завязываем шнурки, заправляем постель, собираем игрушки за детьми. А через несколько лет удивляемся тому, почему наш ребёнок несамостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него всё делают и всё решают. Секрет в том, что в детях *надо****развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них***

И сегодня я предлагаю вам поиграть в те игры, которые так необходимы вашим детям, чтобы подготовиться к школе. А также эти игры можно использовать в домашнем кругу, это будет способствовать сплочению вашей семьи.

Сейчас я попрошу вас выйти в центр зала и встать в круг.

**Игра «Действуй по инструкции»**

Педагог-психолог: Пожалуйста, послушайте, что вам нужно будет сделать, а потом выполняйте.

Инструкция: потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, наклонитесь, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите «хорошо»!

***- Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему***?(Ответы родителей.)

***- Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре?***(Ответы родителей.)

Педагог-психолог:

*В этой игре у ребенка развивается внимание, умение внимательно выслушивать задание до конца, закрепляется умение ориентироваться в пространстве.*

***Игра «Колечко»***

Педагог-психолог:***Конечно, не стоит забывать и о важности развития мелкой моторики, подготовке руки к письму.****По — очереди и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в «кольцо» с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполнять в прямом и обратном порядке.*

Но помимо развития познавательной активности, необходима вера в ребёнка, поддержка, оптимизм, поощрение, ответственность и т.п.

«Почвой», которая питает познавательный интерес, является мотивация.

**Мотивационная сфера.**

Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: - игровой, - познавательный, - социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе.

Познавательный мотив характеризуются тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. По мнению специалистов, это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе.

Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу.

Итак, мы на пороге первого класса. Каковы же основные мотивы посещения школы у наших шести - семилетних детей.

Вот данные обследования:

1. Внутренняя позиция дошкольника достаточно сформирована ( говорит о школьно- учебной ориентации ребёнка и положительных отношений к школе).
2. Начальная стадия формирования внутренней позиции дошкольника ( интерес к внешней атрибутике школьной жизни).
3. Внутренняя позиция дошкольника не сформирована ( не проявляет интереса к школе).

Что же мы можем сделать для того, чтобы у детей было желание читься!

Поэтому **главное, что должно быть сформировано – желание учиться!**

В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка **мотивационной готовности к школе**. Он будет понимать, зачем он пришёл в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для ребёнка более значимой и важной. И конечно, родителям не стоит запугивать малыша школой или наоборот, настраивать на лёгкость учения. Следует формировать адекватное представление о школе и о её основных занятиях. Например, полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь…».

**Коммуникативная готовность**включает в себя умение ребёнка общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми. Это тоже, весьма важное умение! Ведь, по сути, весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько ребёнок контактен, умеет ли внимательно слушать учителя, достаточно ли развита его речь – зависит успешность усвоения школьных знаний. Задача родителей – научить ребёнка простым правилам общения.

**Эмоционально-волевая готовность –**важное звено школьной готовности. По сути, это **умение управлять своими эмоциями, настроениями** и **контроль над своими желаниями.** В вечном компромиссе между «хочу» и «надо» у старшего дошкольника должно преобладать «надо». От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность. Всем нам известна истина: «Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия». Надо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере! Пусть ваш ребёнок будет уверен, что только упорство и труд приведут к желаемому результату. Доводите начатое до конца, не отчаивайтесь при временных трудностях, получайте удовольствие от работы, – и ваш ребёнок усвоит с лёгкостью эти полезные навыки.

Для развития у детей эмоционально- волевой готовности можно поиграть с ребёнком в

* **молчанку**: в течение 2-3 минут предложите ему не разговаривать.
* **Игра «Да и нет не говорите» -** отличный способ развития волевых качеств ребёнка.

Цель: развитие произвольности, умения контролировать свои действия.

Водящий задаёт участникам различные вопросы, участникам необходимо отвечать правильно и быстро на вопросы, но не употреблять слова «Да», «Нет» и не называют названия цветов.

Примерные вопросы:

- вы работаете ?

- вы живёте в Африке?

- вы любите мороженное?

- вы умеете ходить на руках?

- ночью солнце светит?

- люди ходят по потолку?

- корова умеет летать?

- снег горячий?

- вы пришли в куртке?

- арбузы вкусные?

- вы любите ходить к врачу?

- вы сейчас спите?

- зимой трава бывает? И т.д.

**5 .Игра с фразами.**

Разговаривая с ребёнком, давая советы, говорите фразы, обдумывая их. Ведь эти фразы могут стать большим внушающим эффектом для будущих первоклассников.

У вас на карточках написаны фразы, которые довольно часто употребляют родители. Прочтите и попробуете прокомментировать их:

Какие детские чувства могут стимулировать у детей эти реплики

( раздаются фразы и обсуждаются с родителями)

- «У тебя всё получится, мы верим в тебя».

- «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно».

-«Ты не один, мы с тобой. Мы тебя любим.».

- «Мы поддержим тебя в любых неудачах».

- «Попробуй ещё только сделать ошибки в диктанте!»

- «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!»

- «Знаешь, как мы тебя будем любить, если ты станешь отличником».

- «Ты. Наверное, будешь двоечником».

- «Вот пойдёшь в школу там тебя…..»

**Карточки с фразами( пояснение)**

* Вот пойдёшь в школу там тебе … Ты, наверное, будешь двоечником?

Они могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, нежелание идти в школу.

* Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты будешь учиться только на пятёрки.

Родительские притязания основаны не на реальных   возможностях сына или дочери, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребёнке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, привести к потере уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе.

* Учись так, чтобы за тебя не приходилось краснеть.

Такому взрослому кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок, которые получает ребёнок. Иными словами взрослый человек, испытывая страх перед «унижением», делает ответственным за свою самооценку ребёнка: «Только от тебя зависит, придётся мне испытывать стыд  или нет, ты несёшь ответственность за моё внутреннее состояние». Чувство вины – на ребёнка взваливается бремя двойной нагрузки – психологический груз может стать причиной невроза.

* Попробуй мне только сделай ещё раз такую глупую ошибку.

Вызывает унижение, заниженную самооценку – может привести к комплексу неполноценности. У ребёнка, которому постоянно угрожают, могут возникнуть враждебные чувства к родителям.

Для ребенка переход в школу – трудный и ответственный период в его жизни.

Мы – родители, педагоги должны поддержать ребёнка в этот сложный период.

Психологический смысл поддержки другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите позитивные стороны его личности, на которые он может опереться при ошибках и неудачах. Это значит и то, что следует любить ребёнка не за то, что он красивый, умный, а просто так, за то, что он есть.

Мы поможем нашим детям, если наше отношение к ним будет включать:

* Принятие
* Внимание
* Признание (уважение)
* Одобрение
* Теплые чувства

И в заключении, хочу продемонстрировать вам один простой опыт. Это губка – предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём красную – получим красную, вольём синюю – такую же и получим. (Педагог проделывает всё озвученные действия). А если одновременно вольём и синюю, и красную, то эффект будет неопределённым.

Наш ребёнок точно также впитывает в себя *те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношения к жизни, которые мы демонстрируем.* И то, что мы «вложим» в своих детей в детстве, то и «получим» в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих малышей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

**6. Советы от психолога.** (Раздаются родителям памятки).

1. Индивидуальные особенности своего ребёнка.

- характер

- темпераметр

Для целеустремлённых. Упорных детей нужен наставник строгий, но для неуверенного в себе ребёнка, этот же наставник может стать причиной неудач.

Нужно быть терпеливым, спокойным с медлительными, замкнутыми детьми.

1. Помогите ребёнку узнать о своих сильных сторонах. Это придаёт ему уверенности не только в учёбе, но и в жизни.
2. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка в процессе обучения( у одного ребёнка это отличная зрительная память, у другого слуховая, а у третьего опосредованная).
3. Постарайтесь «не перекармливать» ребёнка знаниями, давайте столько новой информации, сколько он способен воспринять (тут тоже индивид подход).

В этом возрасте происходят значительные изменения в нервной системе ребёнка, прежде всего коснётся головного мозга. Именно этот орган играет решающую роль в усвоении новых знаний. Поэтому в этом возрасте чрезмерные умственные нагрузки очень вредны и могут негативное влияние оказывать на здоровье ребёнка и состояние нервной системы. А это может послужить причиной трудности в обучении.

5. Не обещайте ребёнку, что уроки в школе всегда будут только интересными и весёлыми, но нельзя говорить что будут и трудными. Подготовьте его к тому, что учёба – это труд, и что в работе всегда иногда допускаются ошибки.

6. Приучайте ребёнка к мысли, что, оценивая качество его работы, вы будете не только хвалить, но и высказывать свои замечания. Но делая замечание, не характеризуйте личность ребёнка, а указывайте на конкретные недостатки. ( не «ты ленивый», глупый), а эта буква – некрасивая, неровная; у тебя ответ неверный.

.Не делайте обидных замечаний. Неудача ребёнка может связана с временными условиями

(устал, что-то болит и т.д)

7. Ограничивайте себя в желании давать советы ребёнку. Лучше попросить его посоветовать что- нибудь самому себе.

- Как ты думаешь, чтобы ты себе посоветовал?, чтобы ты сделал по- другому?».

8. Демонстрируйте свою уверенность в том, что у ребёнка всё получится. Если пока

Ваш сын или дочь не может порадовать такими успехами, о которых вы мечтали, подумайте может быть вы требуете невозможного? Или надо просто подождать.

9. Научите ребёнка позитивно мыслить: «Пока у меня эта цифра получается не очень красивой, но завтра я постараюсь сделать её лучше!

10. Предъявляйте в семье единые педагогические требования к ребёнку, все свои разногласия и недовольства по поводу школы, программы обучения, учителя обговаривайте без него.

11. Но самое главное не допустить одной ошибки: **«Не подменяйте общение с ребёнком занятиями с ними».** Эмоциональный контакт, задушевные беседы о делах, событиях и переживаниях дня необходимы как взрослому, так и ребёнку. А в будущем это поможет сохранить контакт с подростком.

И в заключении, хочу продемонстрировать вам один простой опыт. Это губка – предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём красную – получим красную, вольём синюю – такую же и получим. (Педагог проделывает всё озвученные действия). А если одновременно вольём и синюю, и красную, то эффект будет неопределённым.

Наш ребёнок точно также впитывает в себя *те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношения к жизни, которые мы демонстрируем.* И то, что мы «вложим» в своих детей в детстве, то и «получим» в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих малышей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности. Если что-то осталось непонятным, предлагаю вам задать вопросы.