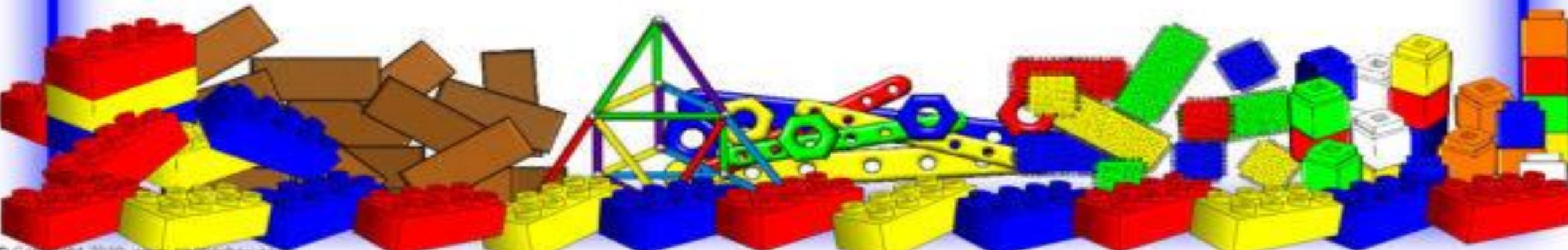


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7

# Маленькие строители.



Выполнили: воспитатели  
младшей группы  
Семизорова Г.Ю. и  
Момотова Н.В.



## Проблема:

*У большинства дошкольников конструктивные навыки развиты слабо. Строительный материал зачастую не замечают, а увидев, или используют в игре не по назначению, или же беспорядочно нагромождают одни детали на другие до тех пор, пока такое сооружение не развалится.*



*Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» – ФОП ДО.*

*Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».*



*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

*Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева  
Парциальная образовательная программа дошкольного образования ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров учебное пособие*

*Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ*

# Актуальность:

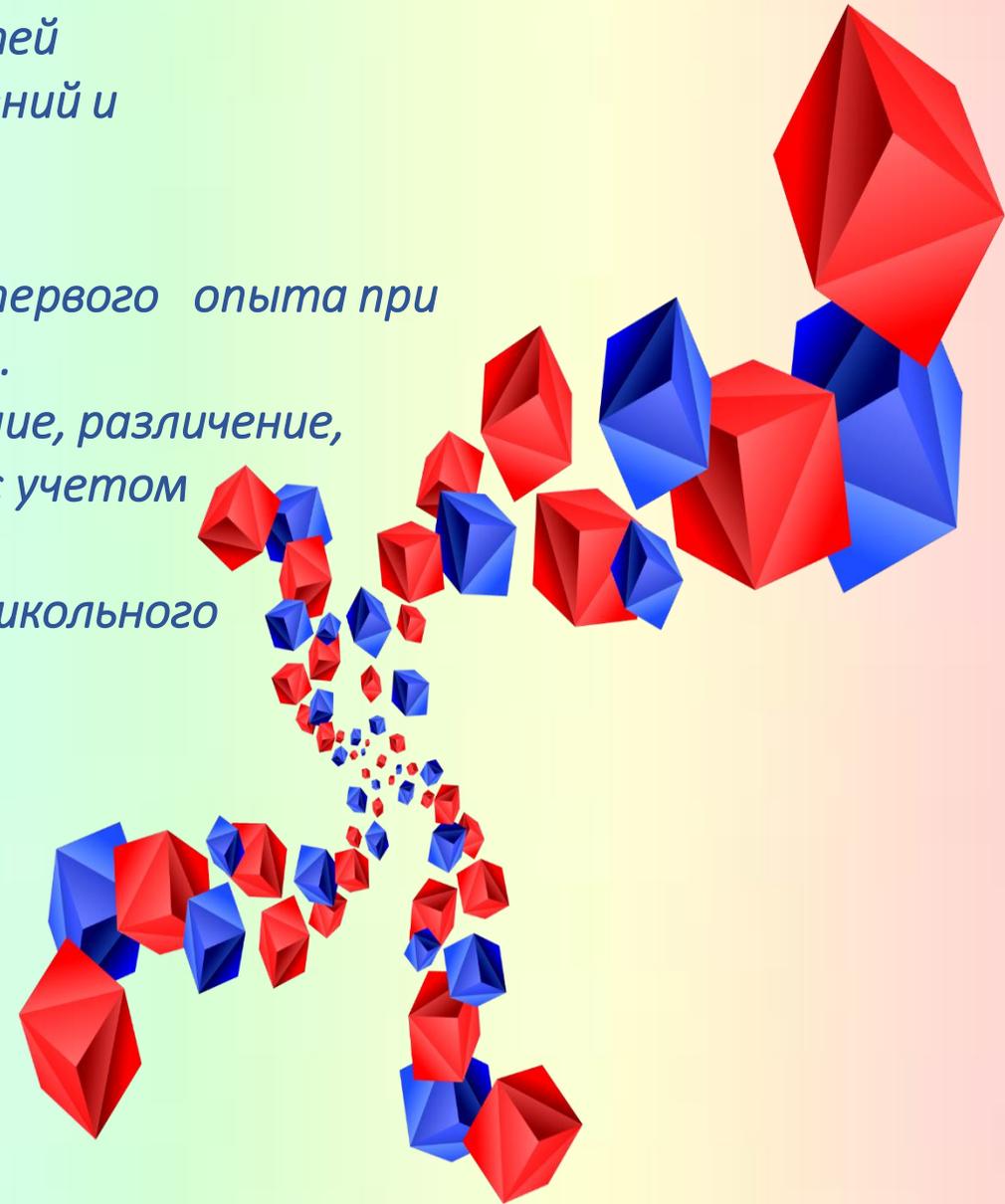
*Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития дошкольника. Детское конструирование способствует развитию сенсорных способностей детей. Она совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и ловкими. Развивает фантазию, изобретательность, учит малышей мыслить, рассуждать. Удовлетворяет их познавательную активность. Создание построек и поделок формирует у ребёнка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства. В процессе конструирования малыш получает важный опыт исследовательского поведения. В младшей группе эта деятельность тесно связана с игрой: на построенный стульчик ребёнок сажает куклу, сложенная из бумаги бабочка порхает вместе с ним по комнате. Однако сам процесс создания построек и поделок уже более сложен, предполагает предварительное обдумывание и большее разнообразие материала.*



**Цель проекта:** Содействовать формированию у детей младшего дошкольного возраста конструктивно-модельных умений и навыков по средствам инновационных технологий.

### **Задачи проекта:**

- Развитие конструктивных умений и навыков, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с конструкторами.
- Познакомить с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
- Формировать познавательный интерес детей младшего дошкольного возраста к конструированию.
- Развивать творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развивать внимание, оперативную память, воображение мышление.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей младшего дошкольного возраста.
- Воспитывать ответственность, дисциплину, коммуникативные способности.
- Сближение педагогических позиций с семьей в вопросах конструктивной деятельности с дошкольниками.



## ***Предполагаемый результат:***

- Ребенок проявит инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; будет способен выбирать участников по совместной деятельности.***
- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.***
- У детей будет сформирован интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать.***
- Дети овладевают приемами индивидуального и совместного конструирования.***



# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

## Участники проекта:

*Дети 1 младшей группы, родители,  
Воспитатели.*



## вид проекта:

*поисково- исследовательский, творческий.*

## сроки реализации:

*7 месяцев ( октябрь 2023г – апрель 2024г).*

## база реализации проекта

*МБДОУ детский сад №7 города Новочеркаска*

# Этапы реализации проекта



*1 этап – организационно -  
аналитический*



*2 этап – практической реализации*



*3 этап - результативный*

# 1 ЭТАП: Организационно - аналитический .

## Цель:

*создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.*

## Предполагаемый результат:

*наличие разработанного содержательного аспекта и методической готовности педагогов и родителей к практической реализации*



# Содержание 1 этапа



**Изучение, знакомство с программами, методической литературой.**

**Методические формы повышения квалификации.**

**Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.**

**Совместная работа с родителями.**

**Индивидуальные**

**Групповые**

**Фронтальные**

**Деятельностно-игровой центр**

**Информационный центр**

- Создание «игротеки».
- Консультации организации конструктивной деятельности дома (конструктор, бросовый и природный материал.) Семейная мастерская «Волшебный Клубок - каледоскоп»
- Создание пособий для игрового набора «Дары Фребеля»
- Консультации «Давайте поиграем» (нетрадиционный материал).

- Самообразование (изучение материалов и результатов исследования на популярных интернет-площадках в сфере образования).

- Тематические семинары
- разработка перспективного плана, конспектов открытых занятий.
- творческая мастерская
- создание методических материалов и наглядных пособий
- Взаимопосещение занятий внутри МБДОУ.

- Участия в авторских вебинарах (Воскобович, М.И.Склярова)
- мастер-классы
- круглые столы
- Семинар-практикум по STEAM-технологии, Дополненная реальность.

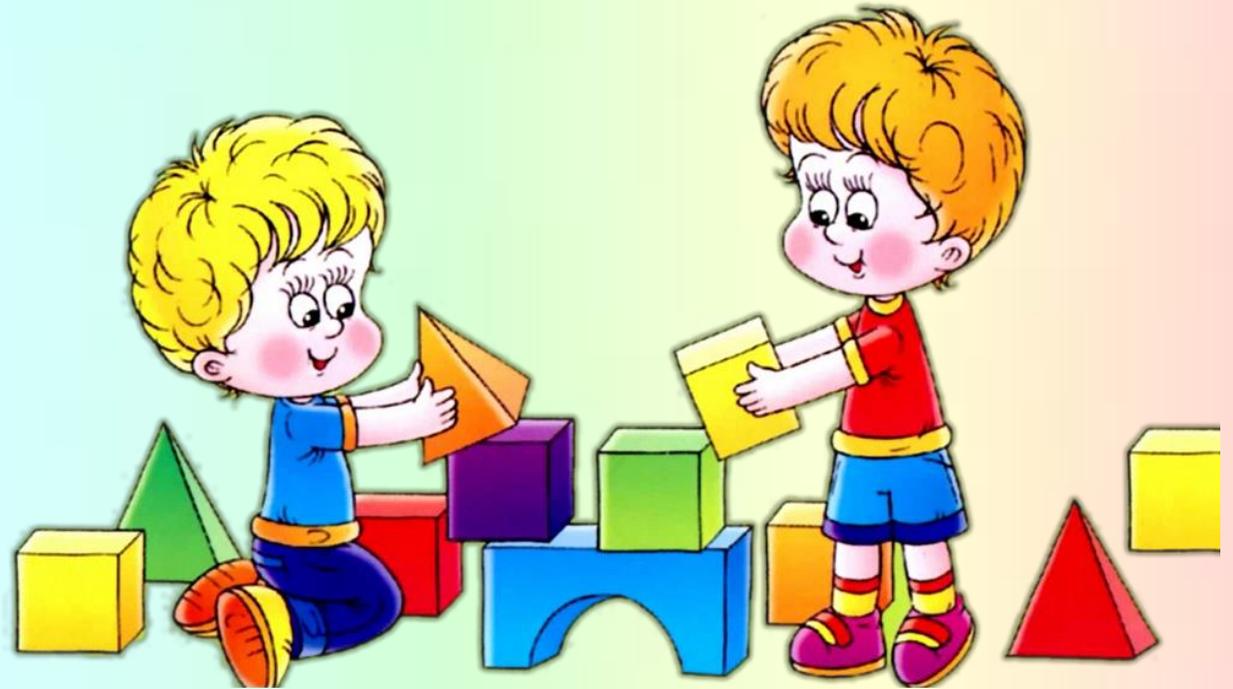
- Строительные наборы пластмассовые и деревянные, конструкторы.
- Лего «Дупло».
- Игровой набор «Дары Фребеля».
- Магнитный конструктор.
- Конструктор «Макки»
- Бросовый, природный материал.
- Мозаики, пазлы.
- Игры Воскобовича, Никитина.

- Схемы выполнения построек из разного вида конструктора и наглядно-иллюстрированный материал построек.
- Картотека дидактических игр.

## 2 ЭТАП: Практический.

### Цель:

- Создание условий для приобщения детей к миру технического и художественного конструирования, изобретательства;
- Установить тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечь их в образовательный процесс по конструктивной деятельности.



# Техническое конструирование



*Конструирование из строительного материала (деревянные детали геометрической формы).*



*Конструирование из крупногабаритных мягких модульных блоков.*



*Lego-Duplo - конструирование.*



*Конструктор «Дары Фребеля».*





*Пласмассовый конструктор Пазл.*



*Пласмассовый строительный конструктор.*



*Мягкого конструктора «Макки».*



*Мягкого конструктор Вкладыш-пазл.*



*Конструктор фигурки - вкладыши.*



*Полидрон магнитный конструктор*

# Художественное конструирование



*Конструирование из природного материала (листья).*



*Конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления.*



*Конструирование используя конструктор Воскобовича.*



*Конструирование из песка.*



*Технология Ленд-арт.*



*Конструирование из природного материала (снег).*





*Конструирование используя конструктор Никитина .*



*ТИКО – конструктор камешки Марблс.*



*Конструирование используя прозрачный, плоской конструктор .*



*Конструирование из синельной проволоки .*



*Пескография с использованием конструктора «Дары Фребеля».*



*Конструирование из природного материала (перья).*

# Механизм и инструментарий включения родителей в проект



Анкетирование и опрос родителей любят ли дети играть с конструктором, знакомство со сменными материалами папки-передвижки и информационными стендами по теме



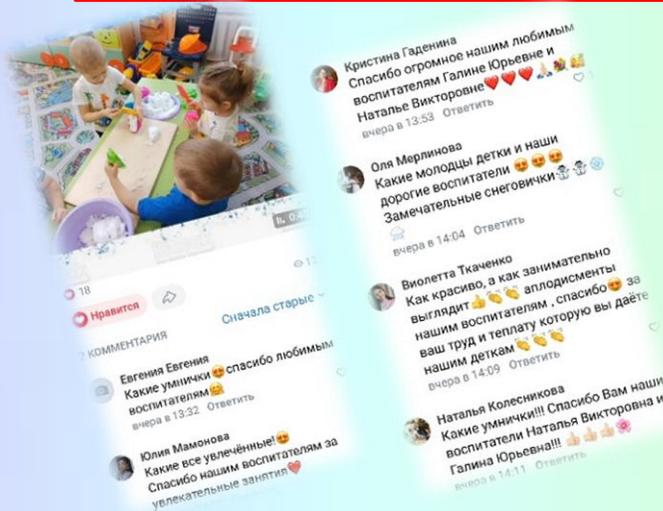
Проведение собрания по ознакомлению с игровым конструктором «Дары Фребеля».



Использование технологии «Дополненная реальность».



Совместное оформление центра конструирования и моделирования «Креативные строители».



Чат – взаимодействие посредством созданных групп watsap, телеграмм, электронной почты, сайта группы, Skure-коммуникации по вопросам приобретения технических средств.



Консультации и мастер-классы «Домашнее конструирование».

## Совместная работа родителей с детьми



Конструирование из яичных коробок.



LEGO конструирование.



Конструирование из песка.



Конструирование из бросового материала (изолента).



Конструирование из мягкого конструктора.



Зимний мини Ленд-арт.



Конструирование из бросового материала (пробки).

### **3 ЭТАП: Результативный.**

## **Выводы по реализации Проекта по конструированию**

- *Полученные в ходе совместной игровой деятельности знания и умения малыши переносили в самостоятельную деятельность.*
- *В 1 младшей группе дети играют со знакомыми им деталями. Педагоги группы принимали непосредственное участие в играх детей. Для это мы использовали такие приемы как: напоминание о том, что мы строили ранее, как играли с постройками и игрушками, предлагали детям повторить или изменить постройку, сделанную нами. В игре дети одну и ту же постройку совершенствуют, перестраивают, дополняют различными деталями на протяжении многих дней. При обыгрывании постройки мы подсказывали детям возможные действия или показывали, как это сделать. Следили за тем, чтобы дети аккуратно обращались со строительным материалом, а по окончании игр убирали его на постоянное место. Мы, воспитатели, старались замечать удачные постройки наших детей, получившиеся у них случайно и привлекать к ним внимание других детей, хвалили малышей за самостоятельность и активность. В ходе игр детей со строительным материалом поддерживали между детьми добрые взаимоотношения: учили не мешать друг другу, делиться игрушками, отзываться на просьбу сверстника.*



## Перспектива работы:

Создание совместно с родителями мини музея совместного творчества: «Город талантов». Мастер – классы Родителей воспитанников группы по изготовлению атрибутов для настольно – печатных игр из бросового материала: «Разноцветные клубки», «Игры с бросовым материалом». Продолжать разрабатывать , накапливать методический материал: «Генератор идей». В рамках Дня открытых провести интерактивную 3D презентацию : «Тико- конструирование». Фестиваль игр совместно с детьми по творческому моделированию используя конструктор: «Дары Фрёбеля».



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., (1 младшая и кратковременная группа) и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и метод. рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Лиштван З. В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1991.
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М: Цветной мир. Умные пальчики, 2015
6. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1981.
7. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
8. Ресурсы Internet.
9. © Ссылка на источник:  
[dsuv2323.mskobr.ru/obwenie/blog/ol\\_ga\\_sevost\\_yanova/konsul\\_taciya\\_dlya\\_roditelej\\_razvitie\\_melkoj\\_motoriki\\_ruk\\_rebenka](https://dsuv2323.mskobr.ru/obwenie/blog/ol_ga_sevost_yanova/konsul_taciya_dlya_roditelej_razvitie_melkoj_motoriki_ruk_rebenka)



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**



# С детьми



Знакомство со свойствами природного материала (листья, шишки, материал, снег и т. д.)

Знакомство с разными видами конструктора



Рассматривание рисунков, схем разных построек.

Рассматривание макетов различных построек.

Дидактические игры: «