Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Центр образования №32»

Сценарий мастер-класса «Играем вместе с мамой»

 Подготовила: Трубина Людмила Сергеевна

 Воспитатель высшей категории

 Череповец 2023год.

**Сценарий мастер-класса для родителей и детей первой младшей группы**

 **«Играем вместе с мамой»**

*«Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».*

*В. А. Сухомлинский*

Сегодня, в современном мире, наблюдается тенденция – это снижению уровня развития моторики. В результате того, что взрослые облегчают жизнь и экономят время, они лишают ребёнка возможности больше работать руками. Родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на липучках, вместо рубашки – футболку, а вместо одежды с пуговицами – на молнии. В результате из жизни детей максимально исключаются мелкие движения пальцев.

**Актуальность**: по результатам анкетирования был выявлен запрос родителей о проведении мастер-класса по развитию мелкой моторики у детей группы. **Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития** **ребёнка.** Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

**Участники мастер-класса**: дети 2-3 лет, родители, педагог.

**Цель:** повышение педагогической грамотности родителей, через знакомство с развивающими играми, направленными на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в домашних условиях.

**Задачи для детей**

**Обучающие задачи:**

* формировать познавательную активность и творческое воображение детей;
* обучать правилам безопасной работы с мелкими предметами.

**Развивающие задачи**:

* развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность рук;
* развивать умение переключаться на разные виды деятельности.

**Воспитательные задачи**

* воспитывать у детей интерес к играм направленными на развитие мелкой моторики.
* воспитание доброго отношения к животным.

**Задачи для родителей:**

* познакомить родителей с эффективными методами использования нетрадиционного материала в жизни ребёнка;
* формировать у родителей умение организовывать совместную игровую деятельность с детьми и дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;
* учить родителей все действия с ребенком сопровождать речью;
* воспитывать эмоциональные связи с ребенком, позитивное общение, умение находить общие интересы и занятия.

**Подготовительно-организационный этап**

**Предварительная работа:**

1. анкетирование родителей «Использование игр на развитее мелкой моторики в домашних условия»;
2. наблюдение за детьми в процессе игр;
3. информирование родителей о предстоящем мастер-классе;
4. подготовка к предстоящему мастер-классу;
5. организация выставки литературы, дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук. + презентации в группе ВК;
6. просмотр родителями презентации по теме мастер-класса в группе в социальной сети ВК.

**Материалы и оборудование**:

* ноутбук, медоборудование, аудио;
* тактильная карта; прищепки, крупы, контейнеры, киндер-игрушки, цветные камешки, пластиковые ложки, формочки, губки, зубочистки, таз большой + несколько малых, бумажные полотенца, крышки, мешочек, «уточки»- бутылки, ситечки; картинки для игры с крышечками от «фруто-няни»; цветной картон (4 основных цвета); фонарики + картинки для игры; игрушка- мишка, угощение для детей от Мишки; дидактические игры для оформления выставки (игры - шнуровки, пазлы, вкладыши, игры на застегивание и расстегивание, конструкторы мелкие, различные виды мозаики, дидактические кубы, матрёшки, пирамидки, различные виды бус (для нанизывания);
* информационные буклеты «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у дошкольников».

**Основной этап**

 **Ход мастер-класса**: звучит спокойная фоновая музыка.

Воспитатель: уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

 Спасибо, что дела свои Вы отложили,

 И к нам в гости поспешили,

 Пообщаться, поиграть,

 Много нового узнать!

**Слайд 1.** «**Играем вместе с мамой дома**».

Воспитатель: сегодня мы с вами являемся участниками мастер-класса *«****Играем вместе с мамой дома****»*. Мы предложим Вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное***познавательные игры, которые можно организовать с детьми прямо на кухне.*** А главное, такие игры можно сделать своими руками, проявив немного фантазии и свободного времени. Материалом для игр послужит то, что легко можно найти в доме каждой хозяйки.

Главное правило с такими играми – не оставлять ребенка одного!

-Сегодня в гости прибежал с новостью Мишка. В лесу открылся детский сад. Мамы у зверюшек не знают, как же занять малышей? Мишка принес картинку, на которой видно, с чем зверята могут играть даже дома с мамой. (Предлагаем тактильную «карту». Каждая остановка отмечена предметом, чтоб детям было понятно)

-На что похоже эта картинка? Помогите родители отгадать(**карта**). (Предлагаю родителям вместе с детьми рассмотреть и потрогать карту, а затем прогуляться по этому маршруту). Научим Мишку играть с такими предметами?

**Практическая часть**

Воспитатель: отправляемся путешествовать, следуя по маршруту карты**!**

**Слайд 2. Первая остановка** «**Игры с прищепками».**

Воспитатель: сейчас мы с Вами поиграем в необычные игры и научим Мишку(предлагаю взять в руки прищепку).

**Игра «Прищепка может открывать и закрываться**»

Воспитатель: покажите гости, как ваши прищепки открываются? Мамы, помогите деткам. «1,2,3,4,5 вышел зайка погулять»(прищепку открываем и закрываем с опорой на стол).

«вдруг охотник выбегает и собаку выпускает» (поднять прищепку открывать и закрывать как пасть у животного).

 Воспитатель: зайка убежал, а мы поиграем дальше. (предлагаю картинки на выбор для фиксирования прищепок). Какие грустные животные и насекомые. Украсим их прищепками **Игра «Добавим ежику иголочек?»** Воспитатель: «Ежик маме подмигнул. Не спеша залез на стул (родители помогают детям прицепить прищепки к картинке).

**Слайд 3.** **«Варианты выполнения упражнения в домашних условиях»**

**Слайд 4. Вторая остановка «Игры с крупами».**

Воспитатель: прищепки мы убираем, а большой бассейн выставляем! Будем весело играть и игрушки в нем искать. Запускаем руки в сухой бассейн и водим там руками. Кто вам попался в руку? Как говорит животное? Всех животных откопали, вы - большие молодцы! Похвали себя и похлопаем в ладоши (упражнение «Аплодисменты»)**.**

Воспитатель: посмотрите, у меня есть разноцветные камешки. «У каждого камня история есть. В стране самоцветов историй не счесть». Давайте их спрячем (закопаем) в нашем бассейне. Теперь будем их искать! А помогут нам ложечки. Берем в руки ложечки (лопатки) и выкапываем камушки. Складывать их будем в формочки.

**Слайд** 5. **«Варианты выполнения упражнения в домашних условиях»**

**Слайд 6. Третья остановка – подвижная** «**Карусель»**

Воспитатель: ребята с мамами устали сидеть на стульчиках? Хотите прокатиться на карусели?Выходите скорее на ковер и становитесь в круг. Карусель круглая закружится и прокатит наших ребят. Мамы, повторяйте со мной слова:

«Еле, еле, еле, еле,

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите!

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!» Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: карусель остановилась, а мы оказались следуем дальше по карте.

**Слайд 7. Четвертая остановка «Игры с губками для посуды»**.

Воспитатель: посмотрите, у нас с Мишкой есть губки. Что ими делают мамы? (моют посуду). А еще есть баночка с палочками**.** Давайте мы будем втыкать палочки в губки. У меня, кажется, получился ежик. «Хоть колюч молчун лесной, ёжик добрый, а не злой». Включаем фантазию, мамы! Что же у вас получилось? (ежик, стол, телевизор, человечек)

Молодцы, фантазеры. Засучим рукава и поиграем с водичкой.

Воспитатель: «Вы слыхали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане, даже дома в кране…». Посмотрите сколько тазиков. Вам интересно что мы будем делать? Возьмем губку и отпустим в большой таз с водой. Сжимаем и разжимаем кулачки. Губка намокла. Теперь нам нужно перенести ее и выжать в свой тазик. Так наполняем водой каждый свой тазик. Какие молодцы справились с задачей, опустошили большой таз.

**Слайд 8 с вариантами использования игр с губками.**

**Слайд 9. Пятая остановка** «**Игры с крышечками».**

Воспитатель: что-то Мишка заскучал, наверно тоже хочет поиграть. Миша, а что же у тебя в мешочке? Посмотрим ребята? «Крышки на бутылочках плотненько сидели. Но пришла пора и вмиг с горлышка слетели». Это - крышечки! Мишка, бросай их в тазик, пусть они поплавают. Сколько много разноцветных крышечек. К нашему прудику прибежали уточки. А клювики у них такие же разноцветные, как и крышечки. Накормим уточек? А чтобы руки не мочить, мы возьмем ситечко и будем ловить крышечки. Желтой уточке- желтую крышечку, красной- красную и т.д. Ну что, Мишка, видишь какие ребята у нас ловкие и заботливые.

Воспитатель: Миша, что же еще есть в твоем мешочке? Картинки! Какие интересные, с дырками. Давайте пустоты заполним крышечками, чтоб картинка была яркой. Красота! Мишка, тебе нравится? Полюбуйся картинками, а мы пойдем на разноцветную полянку. Ой, кто-то забыл корзинку. Давайте мы разложим крышечки на полянки по цвету. Посмотрите, как хорошо получилось. Все крышечки на своих местах.

**Слайд 10 с вариантами игр**.

**Новизна**

**Слайд 11. Шестая остановка. «Игры с фонариком как инновационный подход в овладении знаниями.**

Воспитатель: все любят волшебство и сюрпризы. Мишка приготовил сюрприз, чтоб Вы не забывали и приглашали его в гости.

 Цель игры: расширить и закрепить знания детей посредством дидактической игры.

Воспитатель: вы знаете**,** Гости, у Мишки есть друзья. Он любит их угощать. Посмотрите, он принес фотографии своих друзей. Хотите узнать, чем Мишка угощает гостей? А помогут нам фонарики. Мамам нужно фонарик включить и направить на спинку животного. Что съела лягушка (мышка, зайка, белочка и т.д.) на ужин? Вот такое волшебство!

Воспитатель: Мишка, удивил и ребят, и родителей! А еще и угощения приготовил**! (угощение от Мишки)**

**Рефлексия:** - Вот и закончилось наше путешествие. Давайте посмотрим и проверим нашу карту.

-Где мы с вами побывали? (в лесном детском саду)

-Чем мамам запомнилось путешествие?

-В какие игры Вы бы хотели поиграть с детьми еще раз?

-А чтобы Мишка поиграл со своими друзьями, положим ему в корзинку с собой предметы, с которыми мы играли.

Воспитатель: спасибо, что нашли время и пришли к нам в гости.

 **Заключительный этап**

В результатепроведенногомастер-класса дети овладели навыками и способами игры с нестандартным оборудованием. Игры снизили психоэмоциональное напряжение и способствовали хорошему эмоциональному настрою.

Родители пришли к выводу, что развитие координации движений мелкой моторики в раннем возрасте необходима, а через нетрадиционное использование различных предметов ее можно развивать в домашних условиях.