**Долгосрочный проект «Откуда книга к нам пришла»**

«Кто знает «аз» да «буки», тому и книги в руки».

«Ум без книги, как птица без крыльев».

«Испокон века книга растит человека».

(Русские пословицы)

**Проблема:**

Педагогический мониторинг, проведённый в сентябре, выявил проблемы в речевом развитии воспитанников: слабое развитие связной речи, ограничение словарного запаса, снижение звуковой и интонационной культуры речи, нарушения литературной речи. Выяснилось также, что у многих детей не сформирован интерес к чтению (они не дослушивают произведение до конца, не вникают в его содержание, часто приходят с «осовремененными» книгами, где нарушается не только смысл произведения, но и художественное оформление).

        Анкетирование родителей показало, что не во всех семьях родители регулярно читают детям, круг детского чтения часто не соответствует возрасту детей, а сами родители не полностью осознают ценность детского чтения, как эффективного средства развития личности ребёнка. Беседы и наблюдения за детьми показали, что у многих не сформирована книжная культура.

**Актуальность**

**Книга** – незаменимый источник знаний для взрослых и **детей**.

В современном обществе на смену **книгам** всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. **Книги** становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребёнку **книгу**. А только при живом общении происходит становление и **развитие ребёнка**. Следствием недостаточного общения **детей с книгами** становятся речевые нарушения, что негативно отражается на общем состоянии ребёнка и на формировании его как личности.

          Известно, что дошкольное детство – определяющий этап в развитии личности, ибо в возрасте до 6 лет ребенок с интересом познает окружающий мир, «напитывается» разными впечатлениями, усваивает нормы поведения окружающих, подражает в том числе героям книг. В результате приобщения к книге облагораживается сердце ребенка, совершенствуется его ум. Частое чтение литературных текстов, умелое его сочетание с жизненными наблюдениями и различными видами детской деятельности способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его любить прекрасное, закладывает основы нравственности, формирует любовь к родному языку. Книга помогает овладеть речью – ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений.

       В программе «От рождения до школы», разработанной на основе ФГОС, в образовательную область «Речевое развитие» включён раздел «Приобщение к художественной литературе», что указывает на необходимость знакомства детей с книжной культурой, детской литературой, воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

           Актуальность нашего **проекта** обусловлена недостаточной востребованностью **книг** подрастающим поколением как одного из основных источников общего и речевого развития ребёнка-дошкольника.

**Цель проекта:** Формирование представления детей о том, как создается книга, через совместное создание книг путем взаимодействия в проекте педагога, ребенка и родителей.

**Задачи проекта:** Расширять представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества;

– познакомить детей с процессом изготовления книг;

– способствовать активизации словарного запаса воспитанников, посредством общения и игр по теме проекта;

– развивать устойчивый интерес к книге как произведению искусства, источнику знаний;

– создать условия для развития умений запоминать и пересказывать небольшие произведения с помощью приёмов мнемотехники;

– развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключение;

– способствовать развитию мелкой моторики, посредством выполнения творческих работ по проекту;

– способствовать развитию словесно – логического мышления, посредством игр – заданий по проекту;

– воспитывать уважение к труду тех людей, кто создает книги; бережное отношение к книгам, как источнику знаний и мудрости;

– формировать опыт творческого общения детей в процессе сотрудничества с родителями и педагогами;

– способствовать формированию у воспитанников чувства гордости за результат своего труда.

Формы работы: *Наглядные:* просмотр презентаций, рассматривание книг, иллюстраций по теме проекта, экскурсия в библиотеку;

*– игровые*: загадывание и отгадывание загадок;

*– словесные:* чтение, беседа, заучивание пословиц и поговорок;

*– исследовательские:* изучение и анализ литературы по теме проекта, изучение эволюции книги, экспериментирование (опыты с бумагой).

Формы работы с родителями:

– *Анкетирование:*  [«Как вы развиваете речь своего ребенка?»;](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=mgp4&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=3082.8znOXMnCsIOdpzPkVMMtxp7z1jgQB8UneDEYau9RU8n8Mfv9_rQnK8VpH8_MA9C4w5c0QGaaNNIxRvkGUjQKmMtnqF3pgoDHFV7uXzelS4DN2A80noveTu3FxoOyNCMc6iPleu_ttrZeEZllD0jej2Gqe4-a4fNW00r4_WriZl5NiBamjU9Ko_sJPkOmPtQp.efc49d68eda0be321a6c14539461d0edad1faa75&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IshtIYWJN7W-V64A9Yd8Kv0Z24ifFdcTDFC7b7AdNg6h7X3FjPZatqrQz77SdVUhBr23JPe9TYqR3pK4ANIFEHGZ9t-tYmy-6msR9CvxQfAM,&&cst=AiuY0DBWFJ4RhQyBNHa0i_tK0_bE31LhSd6sfG9wS2nNPwktbF82LTPELrVI9wY6kzPg2QfACqGRvjl-T0WBZl5ge9sbugbL01tUmSPtxCaL7KEQMitXvt5V0j8N445mHv7DyCYw3PO3WBObpwEs3G34SedxMyG7AIStlb6D6-TQ72MzwrIpbyuGQ1oAq8w0Utfqe6fTkeGp5FuIc1oXNA5r1D6fzKUDe-gnPMdclG1ww6yaRoCLWeqi6FLydnZn7mJdFPkR2xYL2e0zPt91k5VZNyE2vmdlLT6jtxI7OuqjAQW1a_sMYCqivzg7Q7hjIZ3KJq1tx9OCSyhV2-X1xXyGInlA-mYxYDOaqetqv3_12U8TYzOELksJoHkqGVlqZnc-j4ZWY7UI4x5fawTJUTdwMouTjo3znRsRxMvjdlHLJzhwj0ZcayV6SlPuJYbwk9gZ0BAG0gScQse6pYiZZ8RkDdpiKRxjBJL4xO4OTaBBwwFz8tbVi8IW7zLGg7Tpp9lsteQTrcdBzJ2K4uujyWGqrfMlxsmMi3osz-MHtACPH4OudAdI1cO9qm_WTM4n8GbbnhgRrLQZxde68BgN6IUjhh4GHVa1pMms9obvt1bjCMXHBp1nQu3ZYHyBTiVnrG4XUKUhYTvqLaAoiQcT_xWws4SP-E4Vo9Qsemdf2L7_6YU55la3PAsvO0u_6bPDJww_ssN27oF84740yNG550PcBSZgADrWObxTT1CgZzvNWhxkY8kE6LCINRo7uy4Ahkje2VGL_7h7A2bZmTxp0-JlvvR6aTQuSIt9EmwS9dxq-2rwd9Zn5jAmQCbaL_QGm5EwZwcyfMboNsz-k3epIsG_Q_NHzvGB0Pid0T2_viG4xoKaZGKbzeGfBBx_4BbJZTjJOL92H361N09VkxIx9uitj-oqL8JxArmjiTIZsvgUNiBaR2A2MSzaWmfwAJaDQnn-_iIsvkAYB3m5wZLuEgCL-AeY0tD_zWW3fTs2nT8VijHxXV3LAw,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcFdUZWFGaUI1UVhHdWM3V1Z1d1NqLW1EU3FnZ2wxQVNnZ3BqYjZVSjRZUzAtZ1plOFp3emZzS01teVE3WG1GMERfRWs3YlRNdmE2bUF4Nm44bGlnRkpVWGtkRk9uNnU0d2lYMDJVbmYyU3hqSHhZUXVISkhMZTVNMWk3MlJEVmRsN2pRODF0M0dfbG0xWkpuTHFqRzRBLA,,&sign=26b4aa3c86531c31820048052c1cd50b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGT7nGqYMoHxihB1uE4Bz-cCHp-WKfMeBGKzNbGIS23mKDLft0qhQg-KIc7zbJ8ptoEZG_xvIxta-7775RMtSSAEEnHx97IGrrnF5xg90SMxe7HKTIL9FVGIFaZWeyQuZJyjLi1wGgmxd0zl8Xej8oTGTE9Cgfe7VGCoqPnMQI_nG-ZElq0l6NCNsJDZwlWZ5Gjrsh_WQwrspQ-k-O2LqfHNVI1hiViP1_vqmOyqfjfi5qqNcEz6U)

– *консультации*: «Роль семьи в речевомразвитии детей», «Театрализованная деятельность как средство развития связной речи», «Что и как читать ребёнку дома?»,

– семейные прогулки в книжный магазин;

– посещение библиотеки;

Предполагаемый результат:

– Пополнятся знания детей о книге, назначение книг, развитие книги в истории и культуре человечества;

– дети познакомятся с процессом изготовления печатной книги;

– сформируется уважение к труду тех людей, кто создает книги и бережное отношение к ним;

– активизируется словарный запас детей по теме проекта;

– усовершенствуется стиль партнёрских отношений педагогов с семьёй.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

**l этап –подготовительный 7.11.2022 – 11.11.2022**

– подбор художественной литературы для реализации проекта, определение темы, цели и задач, содержания;

– опрос детей по данной теме;

– анкетирование родителей;

– актуализация знаний детей;

– создание предметно – пространственной среды;

– создание дидактического материала;

– обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

**2 этап –** **практический 14.11.2022 – 25.11.2022**

– *разучивание* пословиц, поговорок о книге с использованием мнемотехнических таблиц;

– *работа в книжной мастерской* – «Ремонт книг»;

– *дидактические игры:* «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Закончи пословицу», «Путешествие по сказкам»;

– *сюжетно-ролевые игры*: «В книжном магазине», «Библиотека»;

– *подвижные игры:* «Волк и семеро козлят», «Зайцы и лиса», «Муха-цокотуха».

– *рассматривание*иллюстраций, энциклопедий по теме проекта

Ситуативная беседа «Что такое «библиотека»?»

[Беседа с детьми средней группы «Откуда пришла книга»](в%20мире%20книг.docx)

[Экспериментирование «Свойства бумаги»](Свойства%20бумаги.docx)

[Беседа «В мире книг»](БеседаОткуда%20пришла%20книга.docx)

[Презентация «Откуда пришла книга»](презентация.pptx)

[Занятие «Откуда пришла книга»](занятие.docx)

Семейные прогулки в книжный магазин

Экскурсия в библиотеку

Изготовление книжки -малышки

**3 этап – заключительный 28.11.2022-5.12.2022**

Презентация проекта

 В ходе подготовки и реализации проекта в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет у детей повысился интерес к чтению художественной литературы, к рассматриванию книг, обогатился словарь, лексико-грамматический строй, связная речь детей, уровень развития речи. Дети овладели несложными способами экспериментирования с бумагой.  Познакомились с художественными произведениями, песнями, пословицами и поговорками, загадками о книге и героях из книг.