Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112»

Конспект индивидуального логопедического занятия

Тема: «Учимся, играя!»

 Учитель-логопед: Ткаченко Е.Ю.

 Ярославль,2024

**Цель**: автоматизация [р] в словах и словосочетаниях.

 **Задачи:**

*Коррекционно-обучающие*

1.Продолжать закреплять правильное произношение звука «р» в интервокальной позиции и позиции со стечением согласных в середине слов, с переходом к словосочетаниям, предложениям;

2.Учить употреблять в речи предлог *между;*

3.Упражнять в употреблении падежных окончаний (Тв.п. сущ.);

4.Закреплять умение согласовывать числительные с существительными, образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами;

5. Продолжать обогащать словарь относительными прилагательными;

6.Совершенствовать навык звукового анализа: закреплять умение определять позицию звука в слове – начало, середина, конец;

7.Закреплять умение отвечать на поставленный вопрос полными, распространенными предложениями;

*Коррекционно-развивающие*

1.Продолжать совершенствовать фонематический слух;

2.Развивать дыхание (глубокий вдох и длительный плавный выдох);

3.Продолжать развивать просодические компоненты речи: силу голоса, темп, ритм;

4.Продолжать совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

5.Упражнять в развитии оптико-пространственных представлений;

6.Развивать межполушарное взаимодействие;

7.Развивать логическое мышление, память, зрительное и слуховое внимание;

*Коррекционно-воспитательные*

1.Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к родному языку, желание говорить красиво, правильно.

2.Воспитывать самостоятельность, инициативу.

*Оборудование*: мягкая игрушка Чебурашка, опорные карточки «Артикуляционная гимнастика на звук «р», игра на дыхание «Футбол», интерактивный стол, интерактивная игра «Поможем Чебурашке»,магнитный жезл с фишками, предметные картинки со звуком «р» в середине слова, карточка с рамкой «Скажи 2,5», аудиозапись отрывка песенки « Пусть бегут неуклюже..», игра с фонариком «Подарки для Чебурашки», фланелеграф, раскраска портрет Чебурашки.

 Ход занятия.

**I.Организационный момент.**

Ребенок стоит рядом с логопедом.

Сегодня посмотреть, как мы с тобой играем и учимся пришли сотрудники нашего детского сада.

Ребенок здоровается.

**Логопед**: А еще сегодня к нам в гости пришел сказочный герой из известного мультфильма. Ты хочешь узнать кто это? (Р: Да) Мы узнаем, если отгадаем загадку?

 **Этот маленький зверек,**
**Не волчонок и не хорек,**
**В телефонной будке жил,**
**И со всеми он дружил.**
**У него большие уши,**
**И у Гены друг он лучший,**
**И смешной, как неваляшка,**
**Кто же это? ...**

Р.: Чебурашка.

**Логопед**: Правильно, это Чебурашка. Но где же он? Ты не видишь его? ( Р.: Нет) Наверно он спрятался от нас. Позовем его только шепотом, чтобы он не напугался. **( *Игра «Шепотом - Громче»)***

Ребенок зовет Чебурашку, произнося слово «Чебурашка» шепотом – громче.

**Логопед**: А вот и он. Спрятался на полку (логопед показывает Чебурашку). Поздороваемся с Чебурашкой.

Р.: «Здравствуй Чебурашка !»

Л.: «Здравствуй Чебурашка !»

**II. Сообщение темы и цели**  **занятия**.

**Логопед**: Чебурашка тоже рад тебя видеть!

**Логопед:** Сегодня вместе с Чебурашкой мы будем играть и продолжать учиться правильно произносить звук «р» в словах.

**III. Основная часть.**

**Ребенок и логопед садятся за стол к зеркалу.**

**1..Артикуляционная гимнастика на звук «Р» +биоэнергопластика.**

**Логопед: Приглашай Чебурашку к зеркалу. Как всегда начнем с разминки. Покажем Чебурашке, как мы выполняем гимнастику для нашего Веселого язычка.**

**( Логопед рассказывает, выставляя на подставку опорные картинки)**

 **Жил на свете Язычок**

**Спать ложился на бочок.**

**Утром рано он вставал**

**На крылечке полежал.**

**( Упр. «Лопаточка»)**

**Очень быстро умывался,**

**Чистил зубы, одевался.**

**( Упр. « Почистим верхние зубы»)**

**Чашку чая наливал**

**( Упр. «Чашечка»)**

**Улыбнулся -**

**(Упр. « Улыбочка»)**

**И сказал:**

**« Потолок покрашу я,**

**Чтобы чистым был, друзья!»**

**(Упр. « Моляр»)**

**Все он в домике убрал**

**И лошадкой поскакал.**

**( Упр. « Лошадка»)**

**На часы он посмотрел**

**( Упр. «Часики»)**

**«Ой, гулять я не успел!»**

**Побежал скорей во двор**

**Забивать в ворота гол!**

**( Упр. на дыхание « Футбол»)**

**Он в футбол устал играть**

**В дом вернулся отдыхать.**

**2.** Прозношение изолированного звука «р»

**Логопед:**Какой знакомый тебе звук ты слышишь в имени – «Чебурррашка».

Р.: Звук «Р».

**Логопед:** Правильно. А где он находится в его имени?

Р.: В середине слова.

**Логопед:** Покажи, как ты длительно умеешь произносить этот звук. ( ррр…). А теперь скажи отрывисто: р-р-р.

Ребенок произносит.

**3.**Игра « Магнит» ( развитие фонематического слуха)

**Логопед**: А сейчас внимание! Маленький черный ящик! Что же в нем?

Р.: Фишки.

**Логопед**: Магнитным жезлом ты будешь собирать фишки только тогда, когда услышишь в слове звук «р». Фишку забирай, слово называй! Чебурашка, не зевай , проверяй!

Логопед называет слова, прикрыв рот экраном: **каска, краска, шишка, крышка, мартышка, утюжок, пирожок, корона, ворона, солома, марка.**

**4.**Игра « Волшебная рамка» (согл. числ.2,5 с сущ).

Логопед: Я знаю, что Чебурашка мечтает пойти в школу и он учится считать. На рамке-помощнице стоят цифры 2 и 5. Рамку на картинку наводи и на цифру посмотри, правильно скажи.

Ребенок выставляет на фланелеграф картинку и называет: две коровы, пять коров, две горки, пять горок, две кровати, пять кроватей и т.л.

Картинки**: пирамидка, барабан, дракон, груша, арбуз, кровать, горка, корова.**

**5.**Игра «Прятки» ( Р.п. ед.ч. сущ.; употребление предлога между)

**Логопед**: Чебурашка со своими друзьями любит играть в прятки. А сейчас мы в эту игру поиграем с картинками.

Посмотри внимательно на картинки, и назови их. Постарайся запомнить, в каком порядке они лежат на столе. Закрой глаза. Одну картинку я спрячу, а ты назови, какой картинки не стало.

Логопед убирает картинку.

Ребенок открывает глаза: не стало пирамидки.

**Логопед**: Где лежала пирамидка?

Р.: пирамидка между драконом и грушей. И т. д.

**6.**Игра « Назови ласково» ( образ. сущ. с ум.-ласк. суффиксами)

**Логопед**: Чебурашка очень любит, когда говорят ласковые слова.

 Ты картинку забери

 Ласково ее назови.

 Чебурашку научи!

Ребенок забирает картинку, называя ее ласково : коровушка, грушечка, горочка и т.д

**7.Физкультминутка.**

**Логопед:** А сейчас у нас перемена. Выходи, отдохнем, танец заведем.

Под песенку « Пусть бегут неклюже…» ребенок выполняет движения по показу логопеда.

**8.**Игра « Чистоговорки» + кинезиологическое упражнение « Кольцо».

Ребенок проговаривает чистоговорки поочередно соединяя на каждой руке большие пальцы с последующими.

**Логопед:** Чтобы звук «р» дружить нужно чистоговорки говорить .

Рона-рона-рона - вот ворона.
Руза-руза-руза - это кукуруза.
Рога-рога-рога - вот дорога.
Рох-рох-рох - назову горох.

**9.**Игра « Поможем Чебурашке» ( звуковой анализ)

Ребенок стоит у И.с.

**Логопед**: А сейчас у нас необычное задание на интерактивном столе. У Чебурашки есть друзья Рая и Егор. Они решили разложить картинки в сундучки. Рая будет собирать картинки со звуком «р» в начале (на ее сундучке закрашен первый квадрат). Егор со звуком «р» в конце слова (квадрат закрашен в конце). А Чебурашке досталось самое сложное задание: собрать картинки со звуком « р» в середине слова (квадрат закрашен в середине).

Ребенок « кликает» указкой по картинке , определяет место звука «р» в названии картинки и находит нужный сундучок со схемой.

**10.**Игра с фонариком « Подарки Чебурашке» ( образ. относ. прил.)

**Логопед**: Чебурашка сегодня наш гость, поэтому предлагаю подарить Чебурашке подарки. А подарки не простые, они с секретом. Так посмотришь, ничего не увидишь, но у нас есть волшебный фонарик.

Фонарик наводи,

Что в подарке назови!

Ребенок называет: корона, гитара и т.д.

Логопед: Корона царя, значит она какая?

Р.: Царская корона и т.д.

**11.** Итог занятия.

**Логопед:** Тебе сегодня интересно было играть с Чебурашкой? (Р.: Да) Какие игры тебе понравились больше? (Ответы ребенка) Какое задание тебе показалось самым сложным? (Ответы ребенка) Ты хотела бы, чтобы Чебурашка пришел к нам в гости еще раз? ( Да) Я тоже хочу сказать тебе приятные слова. Ты молодец, сегодня ты хорошо справлялась с заданиями, правильно произносила звук «р» в словах.