***Конспект интегрированного занятия по изобразительной деятельности (тестопластика) и развитию речи***

***(подготовительная группа)***

***«День рождение Морского Ежа».***

**Цель:** формироватьу детей представления о морских обитателях с помощью интеграции познавательной деятельности, речевого развития и лепки из солёного теста (тестопластики).

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

*Пополнять знания детей о подводном мире и его обитателях; с помощью диалога через восприятие наглядного образа учить создавать сказку (рассказ); дать посыл к использованию полученных знаний в собственном творчестве.*

***Развивающие задачи:***

*Способствовать полихудожественному развитию детей: формировать чувство цвета и композиции при самостоятельном подборе художественного материала, развивать творческое воображение и фантазию; развивать мелкую моторику рук.*

***Технические задачи:***

*Закреплять приёмы работы детей с солёным тестом(скатывать, сплющивать, вдавливать, изображать глаза, передавать характерную форму плавников и хвоста, пользоваться стекой).*

***Воспитательные задачи:***

*Способствовать возникновению чувства сопереживания к морским животным, бережному отношению к окружающей природе; а также развивать коммуникативные умения в творческой коллективной работе.*

***Методы и приёмы:***

*- игровой,*

*- наглядный,*

*- видеоряд морского дна,*

*- словесный (беседа),*

*- использование художественного слова ( считалка, физминутка).*

*- практический****.***

***Предварительная работа:***

*1.Рассматривание иллюстраций различных энциклопедий из серии «Морские обитатели», чтение стихотворений о морских жителях, отгадывание загадок по теме;*

*2. Подготовка солёного теста, лепка отдельных деталей для панно****.***

***Материал и оборудование:***

*1.музыкальный: спокойная фоновая музыка- «Шум моря», «Волшебная музыка»;*

*2. макет морского дна с сделанными из бумаги и картона морскими обитателями, водорослями, рифами и камнями;*

*3.видеопроектор ;*

*4. вылепленный из солёного теста морской ёж; солёное тесто( белое и цветное);*

*5.ватман, картон ;шаблоны и формочки рыб и морских животных; ракушки разного размера, засушенные растения; клеёнки, стеки, влажные салфетки.*

**Ход занятия**

Звучит спокойная музыка (шум моря). Дети подходят к локации, которая оформлена в виде подводного (морского) царства.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, куда мы с вами попали?

**Дети:** Мы попали в подводное царство, морскую сказку и т.д. (ответы детей).

**В.:** Хорошо, здорово! А скажите, сказка какая бывает?

**Дети:** Добрая, красивая, весёлая и т.д. (ответы детей).

**В.:** А,если, сказка добрая , и мы пришли к ней в гости, то, что нужно сделать?

**Дети:** Поздороваться!

**В.:** Правильно! А здороваться со сказкой нужно по-доброму. И теперь, каждый из вас, чтобы войти в сказку, поздоровается с ней: «Здравствуй, добрая сказка!». Сказать это нужно как можно добрее и приветливее.

***Дети здороваются и проходят в локацию****.*

**В.:** Ребята, смотрите, как много морских обитателей в подводной сказке! Узнаёте их? (морской конёк, морская звезда, краб, осьминог, голубой кит, дельфин, лангуст, морская черепаха, медуза, электрический скат, рыба-камень, рыба-клоун, рыба-попугай, морской ёж).

*Ответы детей.*

**В.:** Смотрите, все рыбы плавают вместе, а морской ёжик один у камушка плавает. Как вы думаете, почему?

*Ответы детей.*

**В.:** А как ему можно помочь?

**Дети:** Мы слепим ему друзей!

**В.:** Здорово, у нас есть солёное тесто, и я предлагаю из него слепить морских друзей нашему ежу и водоём, где они будут плавать.

**В.:** Предлагаю с помощью **считалки** разделиться на две команды:

Мы выходим за порог:

-Ты куда, морской конёк?

-В гости к осьминогу,

- Навестить миногу,

По дороге поболтать

С устрицей-соседкой,

И в пятнашки поиграть

С крабом и креветкой.

**В.:** 1 команда лепит друзей морскому ежу, 2 команда – лепит водоём.

*Дети рассаживаются по столам, где находится материал для тестопластики. Играет музыка (шум прибоя).*

**В.:** А теперь , ребята , предлагаю выпустить друзей в воду.

*Делается панно : на водоём приклеиваются морские обитатели , водоросли и морской ёж.*

**Физминутка :**

**В.:** Мы сделали хорошее дело, предлагаю вам передохнуть.

*( выполняются движения имитирующие движения рыб).*

***Рыбки***

У реки росла рябина,

А река текла, рябила.

По средине глубина.

Там гуляла рыбина.

Это рыба- рыбий царь,

Называется пескарь.

Рыбки весело резвятся

В чистой тёпленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

**В.:** Вы слепили нашему ёжику очень красивых друзей, посмотрите, какие они получились забавные ( дети рассматривают панно, комментируют свои работы).

- А, теперь, давайте сядем ( дети садятся на ковёр полукругом) и сочиним сказку про морского ежа и его друзей. Но сначала давайте придумаем название нашей сказки.

**Дети:** «Морские друзья», «Приключение морского ежа», «День рождение морского ежа» и другие варианты детей.

**В.:** Давайте, я буду записывать ваши варианты названия сказки.

**В.:** Ребята, каждый из вас придумал очень хорошее название будущей сказки. И хочу вам предложить дома вместе с родителями сочинить сказку и сделать (нарисовать)по ней небольшую книгу. А мы в саду потом посмотрим все вместе ваши книжки.

**В.:** Ребята, сегодня вы побывали в морской сказке, помогли морскому ежу найти друзей. Давайте с ними попрощаемся.

Дети прощаются, говорят «До свидания , добрая сказка».