**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 46»**

**муниципального образования города Братска**

**665709, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Энергетик, ул. Холоднова 7 , тел/факс 37-63- 42**

Принято Утверждаю

на заседании Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 46»

педагогического совета № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Юнусова

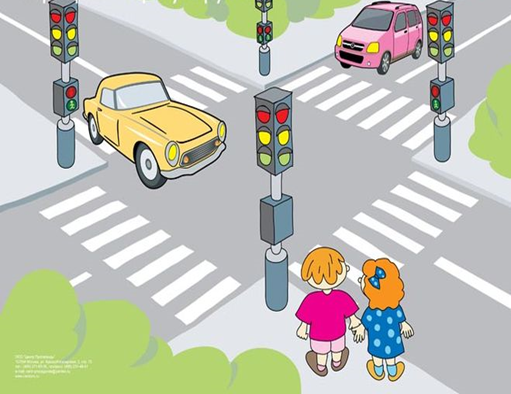
от 15.05.2024 Приказ № от 15.05.2024г.

**Адаптационная программа**

по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения в соответствии ФГОС ДО»

«Правила движения, достойны уважения»

**для детей старшего дошкольного возраста**

****

**Автор:**

*воспитатель высшей квалификационной категории*

*Заднепрянова Наталья Валерьевна*

**г. Братск - 2023 год**

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка ………………………………… 3
2. Цель программы, задачи………………………………. 4
3. Принципы, лежащие в основе программы……………. 4-5
4. Формы и методы ………………………………………... 5-6
5. Планируемые результаты освоения программы……… 6-7
6. Методическое обеспечение ……………………………. 7

Приложение……………………………………………… 8 – 29

а) перспективный план с детьми

б) конспекты педагогических мероприятий

в) картотеки стихотворений

г) мастер-класс для родителей

д) деловая игра для педагогов «Умный пешеход»

**Пояснительная записка**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Повседневная жизнь обычного гражданина таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану их жизни и здоровья.

Лозунг «Берегите ребёнка», под которым Екатерина II в 1764 г. издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребёнка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций страны, особенно для воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений.

Закон РФ № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», принятый в 10.12.95 г., закрепил основные принципы и необходимую сферу регламентации безопасности дорожного движения, определили права и обязанности участников дорожного движения, рассмотрел основные требования по подготовке водителей.

«Положение об обязательном обучении граждан правилам безопасного поведения на дорогах» включается в соответствующие государственные стандарты (Приказ Министерства образования и науки России № 655 от 23.11. 2009 года «0б утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и приложение к нему «Федеральные государственные требования к структуре образовательной программы»).

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Каждый девятый (10,9%) из всех пострадавших в ДТП – ребёнок в возрасте до 16 лет, а погибших детей за пять последних лет было 8 582 человека.

«Ситуацию, когда Россия теряет без малого 40 тыс. своих граждан, из них 2 тыс. детей ежегодно, иначе, чем национальное бедствие, оценивать нельзя», - отметил в докладе «Совершенствование государственной системы управления безопасностью дорожного движения в РФ» заместитель Министра транспорта РФ Л.П.Насонов на научно-практической конференции по обеспечению безопасности дорожного движения.

Актуальность выбранной мной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

**Новизна:** Заключается в разработке содержания и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей

и их родителей в решении проблемы. Система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения.

**Практическая значимость**

Образовательная деятельность по программе проходят в игровой форме и носят интегрированный характер, что положительно воздействует на познавательное развитие ребёнка: игры, презентации, познавательно - досуговая деятельность, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы. Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира.

**Участники программы**: воспитатели, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители

**Цель данной программы**: создать условия для формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения в соответствии ФГОС ДО»

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Сформировать у детей знания и представлений об основах безопасного поведения на дорогах, улице и в общественном транспорте
* Сформировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения поведения.
* Вызвать у ребят познавательный интерес к окружающему миру

**Развивающие:**

* Развитие у детей способности осознанно выполнять обязанности участника дорожного движения.
* Развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках предмета
* Развить творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;
* Развить мелкую моторику (рисование, лепка, работа с конструктором)

**Воспитательные:**

* Воспитывать культуру поведения в процессе общения с дорогой;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
* Воспитать любознательность, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

* **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-

личностное формирование и развитие морального облика человека. В

процессе обучения дети выступают как активные исследователи

окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно

перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие -

приоритетные формы общения педагога с детьми;

* **принцип тематического планирования материала -** предполагает

подачу изучаемого материала;

* **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей

изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия

(иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);

* **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого

познавательного материала последовательно (от простого к сложному),

чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

* **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть

интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у

детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к

достижению результата;

* **принцип системности** - принцип системного подхода предполагает

анализ взаимодействия различных направлений

воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного

формирования представлений ребенка об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

* **принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с

использованием активных форм и методов обучения, способствующих

развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

* **принцип непрерывности** призван сформировать у подрастающего

поколения устойчивый интерес к безопасной окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения, постоянному пополнению своего

* интеллектуального багажа и совершенствованию практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения поведения.

развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный

возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных

нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об основах безопасного поведения на дорогах, улице и в общественном транспорте в различных видах деятельности.

**Срок реализации программы:**

На два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы) позволят получить определенные результаты в формировании представлений воспитанников об окружающем мире.

**Реализация данной программы предполагает использование следующих форм и методов работы:**

* Беседы;
* Занятия на основе метода интеграции;
* Игры-экспериментирования;
* Чтение познавательной и художественной литературы;
* Тематические выставки;
* Виртуальные экскурсии;
* Тематические развлечения;
* Экскурсии, целевые прогулки

**Планируемые результаты:**

* Сформирована ориентировка в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона
* Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
* Имеет представление о понятиях «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки».
* Сформированы представления о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях.
* Может обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.
* Применяет правила безопасного поведения на улице и в городском транспорте.
* Уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому.
* Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях;
* Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах города.
* Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности
* Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

**Выводы:**

В процессе работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающей дорожной средой и правилах дорожного поведения обогатился опыт детей, созданы необходимые условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повысили компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов. В ходе реализации программы пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

**Перспектива:**

* Продолжать работу по теме по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения в соответствии ФГОС ДО»
* Пополнять предметно – пространственную среду группы;
* Знакомить родителей с новыми формами взаимодействия с детьми через консультации, сообщения, беседы;
* Систематически использовать в работе интерактивные формы взаимодействия с детьми, педагогами и родителями по теме;
* Научится видеть в родителях единомышленников и вовлекать их в решение данной проблемы;
* Особое внимание уделить закреплению в семье полученных знаний в детском саду о правилах дорожного движения на пути следования из дома в детский сад и обратно;

**Литература:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.  Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: «Детство – Пресс», 2009.
2. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы. - М.: «Скрипторий», 2010.
3. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Романова Е. А.
5. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

**Приложение 1**

**Содержание:**

1. Перспективный план по теме: «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения в соответствии ФГОС ДО», (старшая группа)
2. Перспективный план по теме: «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения в соответствии ФГОС ДО», (подготовительная группа)

**Приложение 2**

1. ОД с детьми «Грамотные пешеходы»

2. ОД с детьми «Экскурсия по улицам города»

3. Викторина с детьми «Знатоки ПДД»

4. ОД с детьми «Путешествие в светофорию»

5. ОД с детьми Квест-игра «Весёлое путешествие с друзьями»

6. Деловая игра для педагогов «Умный пешеход»

7. Сценарий мастер-класса для родителей «Игровые технологии в обучении детей ПДД»

8. Картотека стихотворений по ПДД

7. Словарь.

**Перспективный план**

**по теме:**

**«Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения в соответствии ФГОС ДО».**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Задачи** | **Сроки** |
| Диагностика детей | Выявить первоначальные знания о правилах дорожного движения. | Сентябрь  Май |
| 1.Беседа «Безопасная улица»  2.Д/игра «Это я, это я, это все мои друзья»  3.С/р игра «Мы водители»  4. ОД «Грамотные пешеходы» | Закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземных переход, «Осторожно дети» о назначении светофора.  Закрепить правила поведения на улице и в транспорте.  «Светофор и пешеходы» - закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.  Закрепить знания о труде водителя, о том что водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медосмотр перед поездкой.  Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности | Октябрь |
| 1.Наблюдение «Близлежайшая улица»  2. П/игра «Тише едешь, дальше будешь»  3. ОД по конструированию «Выставка транспорта»  4. Интерактив «В стране ПДД» | Закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре.  Развивать двигательную активность, упражнять в беге с остановкой по сигналу.  Формировать умения создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.  Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. | Ноябрь |
| 1.Беседа «Правила пешехода»  2. Д/игра «Играй да смекай»  3. ОД «Азбука дорожного движения»  4. Совместная деятельность с детьми рисование «Пешеходы идут по улице» | Расширять знания о правилах пешехода на дороге, тротуаре, закрепить знания о понятиях «островок безопасности» «переход» Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено» «Велосипедное движение запрещено»   Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.  Развивать интерес к изучению ПДД, навыкам соблюдения правил дорожного движения;  Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела | Декабрь |
| 1. Просмотр мультимедиа «Загадки от светофорика»  2. Беседа «Будь осторожен»  3. Виртуальная экскурсия по улицам города» | Формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление, воображение.  Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках (Остановка, Перекрёсток, Место стоянки) (Осторожно – дети, двустороннее движение)  Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля и правил дорожного движения; закреплять умение различать дорожные знаки по их назначению (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса); | Январь |
| 1.Чтение Г. Цыферов «Сказки на колёсах»  2. Совместная деятельность с детьми по лего-конструированию «Моя улица»  3. Рассматривание иллюстраций «Улица полна неожиданностей»  4. ОД «Безопасная дорога» | Познакомить с художественным произведением. Закрепить умения слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию.  Уточнить место расположения домов, зелёных насаждений, проезжей части и тротуара. Закреплять умения строить из бросового материала.  Закрепить знания о правилах переходы дороги в зимний период  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. | Февраль |
| 1.Составление рассказа: «Как я иду в детский сад»  2. Беседа «Знаки сервиса»  3. Совместная интегрированная деятельность «Правила движения-достойны уважения»  4. Д/игра «Подумай-отгадай» | Формировать умения составлять рассказ из личного опыта на предложенную тему.  Дать знания о знаках сервиса: «Телефон, Автозаправка, Пункт питания, Пункт мед помощи»  Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать умения применять их в разных ситуациях.  Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость. | Март |
| 1. ОД «Дорожная азбука»  2. Беседа «Где ремонтируют машины»  3. Развлечение «Грамотный пешеход»  4. Совместная деятельность с детьми по рисованию «Дорожные знаки» | Расширить знания о дороге и правилах поведения на ней, закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаков, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице  Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек», «мойка»  Закрепить умения ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях    Упражнять, в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения | Апрель |
|  |  |

**Перспективный план**

**по теме:**

**«Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения в соответствии ФГОС ДО».**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Задачи** | **Сроки** |
| Диагностика детей | Выявить первоначальные знания о правилах дорожного движения. | Сентябрь  Май |
| 1. Целевая прогулка к перекрёстку  2. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность»  3. Совместная деятельность с детьми «Изготовление пешеходного светофора из бросового материала»  4. ОД «Улица полна неожиданностей» | Показать работу пешеходного и транспортного светофоров.  Закрепить представления о  железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд  со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороге  Закрепить знания о назначении светофора  Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья. | Октябрь |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Автошкола»  2. Викторина «Пешеход на улице»  3. Дидактические игры «Прочитай схему", "Хорошо – плохо", "Волшебный перекресток"  4. Совместная интегрированная деятельность «Грамотные пешеходы | Закреплять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков.  Закреплять правила дорожного движения.  Закреплять знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.  Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой. | Ноябрь |
| 1. Развлечение «Знай и соблюдай»  2. Совместная деятельность с детьми «Безопасный путь до школы»  3. Игра-викторина «Знаки на дорогах»  4. ОД «Транспорт нашего города» | Продолжать закреплять правила дорожного движения.  Дать представление детям о безопасном пути от дома к детскому саду, школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.  Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение  выполнять правила безопасности движения; быть взаимовежливыми между собой и окружающими.  Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». | Декабрь |
| 1. Презентация «Как рождаются опасные ситуации на дороге»  2. Чтение книги А. Иванова  «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  3. Беседа «Если ты потерялся в городе» | Учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избегать.  На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.  Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной | Январь |
| 1. Рассматривание иллюстраций  «Опасные шалости»  2. Совместная интегрированная деятельность «Весёлые знаки»  3. Лего-конструирование «Безопасный маршрут»  4. Игры ДАНЕТка, Хорошо-плохо (технология триз) | Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.  Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.  Закрепить представления о безопасном пути от дома в детский сад используя конструктор лего и макеты.  Игры способствует развитию логическому мышлению, творческим способностям,  умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать  внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в  окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. | Февраль |
| 1. Игра с макетом. (Лего-конструирование) Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки.  2. Викторина «Знатоки ПДД»  3. ОД «Путешествие в светофорию»  4. Рисование по памяти известных дорожных знаков | Закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.  Закрепление знаний детей о ПДД и безопасном поведении на дороге и в транспорте.  Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода.  Побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях. | Март |
| 1. Квест-игра «Весёлое путешествие с друзьями»  2. Беседа с детьми «Правила катание на велосипеде и самокате»  3. Д/игр «Играй да смекай!»  4. Развлечение «Улица полна неожиданностей» | Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.  Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.  Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Закреплять знания правил дорожного движения в развлекательной форме. | Апрель |

**Приложение 2**

**Образовательная деятельность**

**с детьми «Грамотные пешеходы»**

Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности

Задачи:

О. Формировать умение работать в группе, обсуждать ситуации, побуждать желание учить и соблюдать правила дорожного движения. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге.

Р. Развивать умение отгадывать загадки о транспорте. Развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.

В. Повторить и закрепить правила поведения на проезжей части, правила перехода через дорогу по светофору, его назначением, поведение в общественном транспорте.

Оборудование: мультимедийный проектор, музыкальный центр, макет светофора

Ход нод:

Утром я проснулся, - потянуться

Солнцу улыбнулся - руки вверх и улыбнуться

В садик прибежал - бег на месте

«Здравствуйте» сказал: - поклон.

Воспитатель: Сегодня я хочу вам рассказать одну историю:

У меня есть друг Тишка!

Эх, непослушный он мальчишка!

Тишка бегать так любил,

И его автобус сбил.

Он теперь живет в больнице,

Даже выходить боится.

У него несчастный вид –

Бедный Тишка– инвалид.

Не видать ему футбола,

Не ходить с друзьями в школу.

На дороге не играют -

Все на свете это знают,

Ведь специально для игры

Есть площадки и дворы!

Почему с Зайчишкой-Тишкой случилась такая беда?

Соблюдал ли он правила безопасного поведения на дороге? (Ответы детей)

А вы соблюдаете? Для того чтобы научиться соблюдать правила дорожного движения, я хочу пригласить вас ребята и Зайчишку совершить вместе со мной путешествие в страну Правил дорожного движения. Это не простая страна, она волшебная. По дороге нам с вами предстоит показать свои знания и узнать много интересного.

Воспитатель: А на чем же мы отправимся с вами в волшебную страну? На чем можно доехать быстро? (Ответы детей: на машине, автобусе, поезде).

Воспитатель: Ну, что же мы поедем на автобусе. А как называют людей, которые ездят в автобусе? (Пассажиры). А как должны вести себя пассажиры в автобусе? (Разговаривают тихо, уступают место пожилым людям, не толкаются, не выставляют руки, голову в окно.) Молодцы, вы хорошие пассажиры!

А кто водит автобус? (Водитель).

Наш автобус отправляется. В путь! (Звучит музыка, дети поют песенку, на экране мультимедиа слайды улиц нашего города).

Машина, машина, идет, гудит.

В машине, в машине шофер сидит.

Би-би-би (2 раза)

Воспитатель: Ну вот, мы и приехали! (Слайд страна пдд) Представляете, оказывается в этой волшебной стране непростые жители. Это машины, автобусы, поезда и другой дорожный транспорт. А чтобы они приняли нас в гости, нам предстоит отгадать загадки, которые они для нас приготовили. Слушайте внимательно! (Воспитатель загадывает загадки, ответы на слайдах).

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой

Ведет всех за собой. (Поезд) слайд №1

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей;

Ты знаком, конечно, с ней!

Обувь носит из резины,

И зовут её. (Машина) слайд № 2

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок. (Грузовик) слайд № 3

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином (Автобус) слайд №4

Ребята, скажите, а для чего людям нужны машины? (Возить грузы, людей.)

Молодцы ребята справились с заданием, а теперь можно поиграть.

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Я напоминаю вам правила игры: ребята, вы стоите вдоль стен комнаты - вы автомобили в гараже, каждый из вас держит в руках картонный диск определенного цвета, а я стою в центре комнаты лицом к вам и в руках у меня три флажка разных цветов. Когда я поднимаю один из флажков — те из вас, у которых картонный диск такого же цвета разбегаются по площадке, гудят, подражая езде автомобиля. Но когда я опускаю флажок, вы останавливаетесь, разворачиваетесь и направляетесь в свои гаражи. (Игра проводится 3-4 раза). Ребята Вы были внимательные, быстрые, аккуратные, настоящие водители.

Когда мы ехали в автобусе мы были пассажиры, а когда мы вышли из автобуса мы – пешеходы. Ребята давайте вспомним правила поведения на дороге. (Презентация на слайдах №2)

- Можно играть на проезжей части? Почему?

- На какой сигнал светофора разрешается переходить улицу?

- Где едут машины и автобусы? (По проезжей части) повторить это слово

- Где должны идти пешеходы? (По тротуару)

Вы отлично знаете правила поведения на дороге.

Воспитатель: А как вы думаете, кто правит страной ПДД?

Он и вежливый и строгий, он известен на весь мир.

Он на улице широкой самый главный командир.

У него глаза цветные, не глаза, а три огня!

Он по очереди ими смотрит сверху на тебя. Кто же это? (Светофор).

(Макет светофора)

- Верно. Почему светофор необходим на дороге?

- Да, он помогает людям – пешеходам переходить через дорогу, а машинам ехать так, чтобы не было аварий. Давайте посмотрим, как он выглядит. У светофора есть три огонька. Какого они цвета? Какой цвет вверху у светофора? О чем он говорит? Какой цвет в середине, внизу?

Игра «Пешеходы и светофор» (Педагог поднимает красный флажок — дети стоят на месте, желтый — хлопают в ладоши, зеленый — топают ногами).

Ребята внимание, а нам ещё задание, посмотрите, все сигналы светофора перепутались. Надо нам из них сложить светофор. Будьте внимательны, какой цвет первый, второй, третий.

Ребята, нам Светофор приготовил подарки. Буклеты «Правила дорожного движения в картинках».

Вот и подошло к концу наше путешествие в сказочную страну ПДД. Пора возвращаться домой. Вам понравилось наше путешествие? Поехали!

**Образовательная деятельность**

**с детьми «Экскурсия по улицам города»**

**Цель:**

Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля и правил дорожного движения; закреплять умение различать дорожные знаки по их назначению (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса);

**Задачи:**

О. формировать знания детей о правилах уличного движения. Закрепить знания детей о видах транспорта.

Р. Развивать логическое мышление детей. Расширять активный запас словами: одностороннее, двустороннее, перекрёсток, специализированный.

В. Воспитывать у детей культуру поведения на улице и в транспорте.

Повторить правила уличного движения для пешеходов и водителей.

**Ход экскурсии:**

Рассказ воспитателя о работе сотрудника ГИБДД.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришёл сегодня в гости?

Дети: Полицейский

Воспитатель: Инспектор ГИБДД отвечает за порядок на дорогах города. Следит за тем, чтобы пешеходы и водители не нарушали правила и безопасность дорожного движения. Если пешеходы и автомобилисты нарушают правила дорожного движения сотрудники ГИБДД всегда остановят нарушителя с помощью жезла, патрульной машины с проблесковыми маячками. Вот какая у сотрудника ГИБДД сложная и опасная работа.

Инспектор: А я в свою очередь, ребята, хочу пригласить на экскурсию по дорогам нашего города, но путь этот очень опасен, и я должна убедиться, что вы знаете правила дорожного движения.

Дети: Мы знаем правила дорожного движения, и сейчас мы вам покажем.

Инспектор задаёт вопросы:

Пешком по улице идет. Значит это (пешеход)

Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (пассажир)

Голос автомобиля (сигнал)

Кто называется «водителем?» (Человек, управляющий транспортным средством.)

Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».).

Инспектор: НУ что ж вы грамотные пешеходы, отправляемся в путь.

**Дети отправляются на экскурсию.**

Подойдя к автобусной остановке, воспитатель продолжает: Как называется то место, где люди ожидают автобус (остановка).

Воспитатель: Ребята мы с вами изучаем правила безопасного поведения на дороге и дорожные знаки, но до сих пор не знаем, когда появились дороги и правила дорожного движения.

В далёкие времена поселения людей окружали непроходимые леса. Предки наши разводили скот, охотились, собирали мёд, ловили рыбу. Трудно было пробираться через эти леса, но это было необходимо. И люди стали прорубать в лесах так называемые проходы. Проходы со временем стали называть дорогами. Дороги образуют улицы. У каждой улице есть своё название. Какие улицы вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Автобус как и весь транспорт движется по дороге, только для машин она покрыта асфальтом, водитель должен строго соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель: ребята давайте повторим правила поведения в транспорте.

. Экскурсия продолжается по улице «Наймушина»

Инспектор: Кто знает на какие части делятся улицы?

Ответы детей: Та часть, по которой движется транспорт, называется проезжей. А та, по которой идут пешеходы, называется тротуаром.

Инспектор: Тротуары устраивают выше, чем проезжую часть. Как вы думаете, для чего?

Дети: Чтобы в дождь с тротуаров быстрее стекала вода, чтобы машины не заезжали на тротуар и не задевали прохожих, чтобы движение людей безопасным.

Инспектор: Как пешеходам нужно двигаться по тротуару?

Дети: Двигаться они должны по правой стороне.

Инспектор: А как движется транспорт? Если внимательно присмотреться, мы заметим, что в кажущейся суматохе есть определённый порядок. Весь транспорт подчиняется строгому закону. Сами правила появились давно, когда по улицам ездили конные экипажи. Были эти правила не такими, как сейчас, намного проще. Но и тогда знать и выполнять их должны были все. Представляете, как по такой дороге было неудобно ездить и как на ней трясло! Затем было решено улицы замостить камнем. Камней в городе не хватало, поэтому по царскому указу в город не пропускали, пока проезжающий не сдаст страже три камня, каждый не меньше гусиного яйца. А чем сейчас покрывают дороги?

Дети: Асфальтом.

Инспектор: У дорог и улиц есть свои строгие законы. Закону требуют знания дорожных знаков. Сейчас мы посмотрим, как вы их знаете? На какие группы делятся дорожные знаки?

Дети: Знаки бывают предупреждающие, запрещающие, информационно-указательными.

Инспектор ГИБДД: Молодцы ребята! Запомнили все знаки и умеете делить их по группам.

Дети проходят к знаку "Пешеходный переход "

Дети переходят через улицу Наймушина» по пешеходному переходу. Следуя по улице останавливают пешеходов, задавая им вопросы по соблюдению правил дорожного движения. Дойдя до регулируемого светофором перекрёстка, останавливаются. Стихи на светофоре.

На зелёный сигнал светофора группа детей в сопровождении взрослых переходит улицу «Пирогова» в сопровождении инспектора ГИБДД возвращаются в детский сад.

**Викторина с детьми**

**«Знатоки ПДД»**

Цель: Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.

Оборудование: картинки с изображение дорожных знаков, листы бумаги формата А4, фломастеры, карточки с заданием.

Воспитатель: Здравствуйте, друзья! Сегодня в нашем зале большой и интересный день! Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения.

**1.КОНКУРС «Разминка»**

Я задам сейчас вопросы- отвечать на них не просто. Кто знает правила движенья- ответит тот без промедленья

**Вопросы:**

1. Какой транспорт осуществляет перевозку людей? (Пассажирский)
2. Как нужно обходить транспорт и почему?
3. Как правильно ходить по тротуару?
4. К какому виду транспорта относятся автомобиль? (К легковому)
5. Сколько сигналов у транспортного светофора? (3)
6. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
7. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (2)
8. Как называется участок дороги для продвижения пешеходов(тротуар)
9. Какие бывают пешеходные переходы?
10. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
11. Участок дороги, где пересекаются пути транспорта и пешехода(перекресток)
12. Дорожное происшествие(авария)
13. Велосипед с мотором(мопед)

**2. КОНКУРС «Давай соберем знаки?»**

Дети собирают разрезные знаки Запрещающие знаки: а) движение пешеходов запрещено, б) въезд запрещен, в) движение на велосипеде запрещено.

Указательные знаки: а) гостиница, б) больница, г) пункт питания. (Карточки разрезанные на 6-7 частей, по команде дети знак собирают, побеждает тот, кто первым правильно собрал из частей целый знак- за победу 1 балл).

**3 КОНКУРС ИГРА «Хорошо- плохо**

Я начинаю, а вы быстро находит противоположный ответ, за правильный ответ и быстроту- 1балл.

1. В машине можно путешествовать.
2. Машина требует много финансовых вложений.
3. Машина загрязняет окружающую среду.
4. Машина помогает тушить пожар.

**4. КОНКУРС «Отгадай загадку».**

1.Этот конь не ест овса

Вместо ног два колеса

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (ВЕЛОСИПЕД)

2.Бывает ли у дождика

Четыре колеса?

Скажи, как называются

Такие чудеса? (МОЕЧНАЯ МАШИНА)

3.По плохой…далеко не уедешь(ДОРОГА)

4.Вот утюг- так утюг!

Ах какой огромный!

Он прошел-

Дорога- вдруг

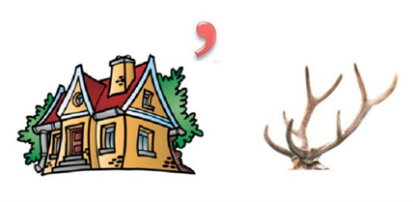
Стала гладкой новой(КАТОК)

7.Там, где нужно сто лопат,

Я один работать рад! (ЭКСКАВАТОР).

(За правильный ответ1 балл.)

**5.КОНКУРС «Отгадай ребус».**


Воспитатель: Пока жюри совещается, ребята выходите немного попляшите.

Танец *«Весёлые пешеходы»*.

Воспитатель: Подведение итогов. Молодцы! А за ваше активное участие – принимайте подарки!

И всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!

**Совместная интегрированная деятельность**

**с детьми «Путешествие в светофорию»**

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода.

***Задачи*: О.** Обогащать представления детей о профессии инспектор ГБДД. Продолжать формировать умение осознано выполнять движения. Формировать дружелюбие, умение договариваться и работать в малых группах. Побуждать детей к самостоятельности в дидактической игре «Собери дорожный знак», вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Продолжать формировать умения действовать в игре сообща, по сигналу, соблюдать правила.

**Р.** Развивать память, внимание, воображение, речь, мышление закрепить знания детей о работе светофора, закрепить правила безопасного поведения на дороге, расширять знания детей о транспорте. Развивать речь и активизировать словарь детей (инспектор, тротуар, сигнал запрещающий, разрешающий). Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения Продолжать развивать интерес к художественному творчеству. Развивать эстетическое восприятие. Побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

**В.** Воспитывать у детей культуру поведения на дороге, чувство уважения к труду инспектора ГБДД, умение применять полученные знания в реальной жизни.

***Оборудование****:* Мультимедийный проектор, дорожные знаки на подставках, жезл, эмблемы «юный пешеход», форма инспектора ГИБДД, светофор, плакат «улица города», д/и «собери дорожный знак», интерактивная игра «Найди лишний транспорт».

***Предварительная работа****:* физкультминутки, разучивание стихотворений, коммуникативные игры, гимнастики для глаз, изготовление плаката «Улицы города», экскурсия к светофору, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций» Транспорт».

***Ход:***

**Коммуникативная игра для психологического настроя.**

Для начала встанем в круг,

Сколько здесь друзей вокруг!

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

Будет весело сейчас,

Всё получится у нас!

**Воспитатель**: Какое у вас настроение? У меня сейчас отличное настроение, и я хочу поделиться им с вами.

Сегодня мы собрались с вами поговорить о правилах дорожного движения.

Звучит сигнал. (**Звук сирены музыка 1).** Ребята что это такое? Появляется письмо. Интересно кому и от кого это письмо? Давайте прочитаем. Ребятам из группы «Ромашка» в детский сад №39, от «Светофорика.».

**Воспитатель**.» Здравствуйте дорогие ребята. Я знаю, что вы изучаете правила дорожного движения, и хочу послать вам подарок, он вам поможет в изучении правил дорожного движения С уважением Светофорик». А подарок вы найдёте под дорожным знаком «осторожно дети» Ой как интересно. Дети находят чемоданчик. Вот так чудеса! (**Музыка 2).** А вот и подарок. Ребята откроим чемоданчик? (Ответы детей). Он не открывается, ведь у нас нет ключика. Что же делать? (Ответы детей).

Звучит сигнал включается мультимедиа. (**Музыка 3).**

Воспитатель:

Присядьте со мной, послушаем какое- то интересное сообщение для нас!

(Дети садятся на ковер)

**Воспитатель**: Есть на белом свете

Светофория страна!

В сказку вас зовёт она!

Разный там живёт народ

И шофёр, и пешеход,

И машина, и трамвай.

Только ты не зевай!

Поскорее в гости приезжай!

Светофорчик (слайд№1 презентация)

**Голос Светофорчика**: Я помогу вам открыть, но для этого нужно выполнить мои задания. Вы готовы? Тогда смелее вперёд, Светофория вас ждёт! До встречи.

**Воспитатель**: Наша Лера выходи, за собой ребят веди! Дети строятся за девочкой, она их ведёт и рассказывает стихотворение.

В центре города большого

Очень много есть дорог,

И, конечно, важно, чтобы

Перейти их каждый мог.

И поэтому придумал кто-то

Правила друзья.

Эти правила движенья,

И хожденья, и, вожденья

Забывать никак нельзя!

**А вот и первая остановка**. (Стоит знак остановки). Проводится игра. «Загадки-отгадки». (**Отгадки-картинки на мультимедиа, презентация 2)**

**Вопросы:**

* Пешком по улице идёт. Значит это(пешеход).
* Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты(пассажир).
* Голос автомобиля(сигнал).
* А машины летают.
* У светофора 8 глаз.
* Как называется то место, где люди ожидают автобуса(остановка).
* А машины спят в кроватях.
* Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (улица).

Мы справились с этим заданием, пора отправляться дальше.

**Воспитатель**. Очень полезны для здоровья пешие прогулки, поэтому мы пойдём пешком: Раз-два стройся! (Проводится физкультминутка)

Дорога не тропинка, дорога не канава (шагают на месте)

Сперва смотри налево

Потом смотри направо

Ты на лево повернись,

Другу рядом улыбнись,

Топни правою ногой, раз, два, три,

Покачай головой раз, два, три,

Руки вверх ты подними,

И похлопай раз, два, три.

**А вот и следующая остановка. (**Стоит знак «Собери знаки»)Какое же задание нам предстоит выполнить? Мы сможем догадаться если правильно отгадаем загадку.

На шумной улице всегда встречают нас кругом друзья! Что это за друзья? Ответ детей**:**Дорожные знаки.

Ребята, налетел сильный ветер, сорвал дорожные знаки, они разлетелись на маленькие кусочки. Как же мы теперь без них? Что же нам делать? (Ответ детей). Нам нужно их правильно сложить.

**Игра «Собери дорожный знак». (В трёх обручах лежат разрезанные знаки: пешеходный переход, светофор, подземный переход).**

Дети делятся на три компании по желанию, и сообща складывают знак, когда готовы подают сигнал, и рассказывают о своём знаке. Саша. В рассказывает стихотворение.

Дорожные знаки.

              Все очень хороши

              И взрослые и дети

Их уважать должны.

Отлично справились с заданием, а чтобы знаки больше не разлетались мы их приклеим на наш плакат «Улица города». Пока дети выполняют работу звучит спокойная **(музыка 6).** Отправляемся дальше.

Мы задания выполняли, наши глазоньки устали.

**Проводиться гимнастика для глаз**

Солнечный мой заинька, прыгни на ладошку. (Дети вытягивают вперёд ладошку)

Солнечный мой заинька, маленький, как крошка. (Ставят на ладонь указательный палец другой руки)

Прыг на носик, на плечо. Ой, как стало горячо! (Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу вновь отводят вперёд, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча),

Прыг на лобик, и опять на плече давай скакать. (Прикасаются ко лбу к другому плечу, каждый раз отводя палец перед собой. Голова всё время находиться в фиксированном положении).

Вот закрыли мы глаза, а солнышко играет (Закрывают глаза ладонями).

Щечки тёплыми лучами нежно согревает плеча.

Отдохнули, пора продолжать наш путь.

**Воспитатель**: Ребята я вижу впереди какой-то знак. Вы знаете, что он обозначает? (Ответ детей). Правильно это знак патрульно- постовой службы. **Это наша третья остановка.** Появляется **инспектор ГИБДД** (Настя из подготовительной группы в форме патрульного) здоровается, знакомится, задаёт загадки о пдд:

1.Знак дорожный - нож и вилка

Знай: харчевня у развилки

Смело там садись обедать,

Хлебных крошечек отведать.

                    (Пункт питания)

2.Коль водитель вышел весь,

Ставит он машину здесь,

Чтоб не нужная ему,

Не мешала никому.

                 (Место стоянки)

3.Не доедешь без бензина

До кафе и магазина.

Этот знак вам скажет звонко:

«Рядышком бензоколонка» (Автозаправочная станция)

 После ответа на загадку, инспектор из коробочки достаёт знак-ответ на загадку.

**Инспектор:** Вы справились с моим заданием.

**Воспитатель:** Уважаемый инспектор предлагаю тебе и ребятам поиграть в игру «Найди лишний транспорт». Дети делятся на команды проводится интерактивная игра.

Инспектор прощается с детьми, а дети дарят ему эмблему юного пешехода, и мы продолжаем путь дальше.

**Воспитатель:**

Продолжаем наше весёлое путешествие.

***Соня загадывает загадку:***

Если ты устал в дороге,

Если ехать далеко,

Отдохни шофер немного,

Место здесь отведено.

 Дети отгадывают. (Место отдыха). **Это наша четвёртая остановка.** Предлагаю отдохнуть. Присядьте как удобно, и послушайте сказку. (Показ сказки на мультимедиа презентация3)

**«Сказка о заветных огоньках» (звучит спокойная музыка, воспитатель рассказывает сказку)**

**Воспитатель**: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Красный огонек: Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Желтый огонек: Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

 Зеленый огонек: Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

 Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

- Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Понравилась вам сказка? (Ответы детей). Отдохнули, пора вперёд Светофория нас ждёт. Мы продолжим свой путь на автомобили? Дружно песню запевай. (Дети имитируют шофёров)

Мы едем, едем, едем

В веселую страну

Где умный Светофорчик

Встречает детвору!

Нам весело живется,

Мы песенку поем,

А в песенке поется

О том как мы живем

**Пятая остановка**. На мультимедиа появляется слайд со страной светофорией. (Презентация 4) Ребята куда мы с вами попали? Это Светофория. Звучит музыка (**Музыка 3)** на экране появляется Светофорчик:

**Голос Светофорчика**: Я очень рада видеть вас! Вы умные пешеходы, очень много знаете, справились со всеми заданиями. Правила дорожного движения - это строгий закон улиц и дорог, его нельзя нарушать! Ребята, я вам желаю, чтобы на вашем жизненном пути всегда загорался только зелёный свет, и все ваши дороги всегда были открыты, чтобы у вас всегда всё получалось. Я помогу вам открыть коробочку. Думаю, то, что в ней находится, очень вам пригодится. Ключ от чемоданчика находится под знаком проезд запрещён. До свидания ребята! Дети находят ключ.

**Звучит сигнал**. (**Музыка 2)** Открываем чемоданчик в нём лежат шоколадки-дорожные знаки.

Воспитатель: Вот так светофорчик! За ваши старания, знания он наградил вас вкусными медалями Вы знаете очень много дорожных знаков. Сложным ли было для вас путешествие, что нового вы узнали. А чтобы ещё хотели узнать? Ответы детей. Затем под весёлую музыку Шаинского «Вместе весело шагать», идём в группу. **(Музыка 4).**

**Образовательная деятельность**

**с детьми Квест-игра «Весёлое путешествие с друзьями»**

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

Задачи: О. Формировать умения детей различать дорожные знаки. Закреплять представление детей о светофоре и его сигналах.

Р. Развивать память, внимание, воображение, речь, мышление. Развивать речь и активизировать словарь детей

В. Продолжать воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Материалы: значки – смайлики желтого и красного цвета, светофор, д/и «собери дорожные знаки», конверты с цифрами, полоски картона белого и чёрного цвета, руль, жезл регулировщика, круги красного, зелёного, жёлтого цвета. Интерактивная игра.

Описание игры:

Дети на участке находят письмо, идут на поиски руля и жезла по маршруту, обозначенному в конверте под определённой цифрой, в помощь им карта-подсказка. Найдя руль и жезл, команды получают поощрительные призы.

**Ход игры**.

Выходя на прогулку, дети обнаруживают конверт, лежащий на лестнице.

- Какое-то письмо. Интересно от кого оно? Давайте прочитаем.

«Ребята, я знаю, как вы любите ездить на машинах, хочу вам подарить машину. И вы, конечно, заметили, что в новой машине не хватает одной важной детали, чтобы она могла ездить – не хватает? …руля. Нужно найти руль и машина будет готова. Но для этого надо пройти непростые испытания и проверить свои знания о правилах безопасности на дорогах.

Мои подсказки помогут вам в поисках руля и ещё одного важного атрибута, помогающего в регулировании движения на дорогах. Что это – узнаете когда выполните все задания. Участвуйте в поисках. Высылаю вам карту, по которой вы найдёте конверты с заданием. Первое задание в конверте под цифрой 1. Удачи вам». Дорожный инспектор Свистулькин.

На карте отмечено место, где спрятан конверт.

**1 конверт** (на участке под грибочком). Д/и «Это я, это я, это все мои друзья».

Чтобы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда молчите.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

- Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

-Чтоб проветрится в автобусе немножко, кто высовывает и голову и туловище в окошко?

- Знает кто, что красный свет - это значит, хода нет?

- Знает кто, что свет зелёный означает, по дороге каждый смело пусть шагает?

- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?

- Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

Вперёд на поиски. Следующее задание в конверте под цифрой 2. Посмотрим в нашу карту-подсказку. Дети находят по карте место, где спрятан конверт. (Участок группы «Чебурашка»)

**2 задание**

К выполнению задания присоединяются дети из группы «Чебурашка». Дорожная азбука не так уж проста. Вы знаки повторите пока. (Детям загадывают загадки про дорожные знаки). Дети делятся на три компании по желанию, и сообща складывают знак, когда готовы подают сигнал, и рассказывают о своём знаке. (Светофор, пешеходный переход, осторожно дети). Дорожные знаки

                Все очень хороши

               И взрослые и дети

Их уважать должны.

Отлично справились с заданием. Ну что продолжим поиски. Посмотрим на нашу карту-подсказку. Находим место где спрятан следующий конверт с заданием. (Группа «Звёздочки». Задание выполняем вместе с детьми из группы «Звёздочка».

**3 задание**.

Игра «Три огонька у светофора». Условия игры: ведущий показывает зелёный кружок – шагаете на месте; красный – замерли; жёлтый – хлопаете в ладоши.

Вы внимательны ребята. Отправляемся дальше. (Карта-подсказка указывает место где спрятан следующий конверт- участок группы «Теремок»)

**4 Задание.**

Чтобы двигаться вперед, срочно нужен переход. Нужно выложить пешеходный переход из чёрных и белых полосок картона. Благодарим детей за помощь, и отправляемся на поиски пятого конверта. (Участок группы «Колокольчик»).

**5 Задание.**

Интерактивная игра «Найди лишний транспорт».

Посмотрите ребята нам осталось найти последний конверт, посмотрите на карту где же он находится? Конверт находится на нашем участке, на веранде. Отправляемся туда!

Ребята я вижу на веранде какой-то знак. Вы знаете, что он обозначает? (Ответ детей). Это знак патрульно- постовой службы. (Звучит сигнал)Появляется **инспектор Свистулькин.**

Инспектор здоровается и знакомится с детьми

Вот и закончились ваши испытания. Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием. А вот и то, что вы искали. Вручает детям сундук. В нём дети находят жезл (инспектор объясняет для чего он нужен) и руль для машины. А жезл оказывается не простой в нём сюрприз- светоотражающие стикеры для детей и золотые медальки.

**Деловая игра для педагогов**

**«Умный пешеход»**

Цель: Организация совместной деятельности педагогов, повышение культуры участников дорожного движения. Необходимость побудить педагогов задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья детей.

Оборудование:

Звучит музыка педагоги входят в зал.

Все мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сегодня мы тоже будем играть. Через деловую игру будем искать эффективные методы и приёмы, чтобы воспитание и образование по основам безопасности и жизнедеятельности детей было не только обучающим, но и развивающим.

А девизом нашим слова:

Выходя на улицу,

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - ВНИМАНИЕ!

Нашу игру предлагаю провести виде соревнования двух команд. Ответы команд в конкурсах будет оценивать компетентное жюри в составе… (следует представление членов жюри). Жюри оценивает все конкурсы по пятибалльной системе. Прошу командам поприветствовать друг друга.

1. Конкурс «Эмблема команды». Придумать эмблему и защитить свой выбор.
2. Конкурс «Скоростное шоссе». Кто быстрее из команд даст правильный ответ.

Вопросы:

* Сердце машины. (Мотор)
* Главная автомагистраль. (Шоссе)
* Знак, обознащяющий «Проезд запрещён». (Кирпич)
* Край дороги. (Обочина)
* Изменение направления. (Поворот)
* Наказание за нарушение ПДД. (Штраф)
* Затор транспорта на дороге. (Пробка)
* Животное, обозначающее место перехода дороги. (Зебра)
* Пересечение двух дорог. (Перекрёсток)
* Человек идущий вдоль дороги. (Пешеход)
* Мужчина, держащий в руках полосатую палку. (Инспектор)

1. Конкурс «Словарь определений»

Командам даются слова, а им надо подобрать к этим словам свои определения.

1. Словарь определений

Каждой команде я хочу предложить по 3 слова, а вам надо подобрать к этим словам свои определения.

1 команда: Автомобиль, велосипед, дорога.

2 команда: Движение, транспорт, пешеход.

Автомобиль – транспортное средство на колесном ходу с собственным двигателем для перевозки грузов по безрельсовым путям.

Велосипед – двух- или трехколесная машина для езды, приводимая в движение педалями.

Дорога – путь сообщения, полоса земли, предназначенная для передвижения.

Движение – езда, ходьба в разных направлениях.

Транспорт – движущиеся перевозочные средства специального назначения.

Пешеход – человек, идущий пешком.

1. Конкурс «Назови транспортное средство»

Вспомнить как можно больше сказок, мультфильмов, где упоминается любое транспортное средство:

• На чём Емеля ехал к царю во дворец? (Печка)

• Транспорт кота Леопольда. (Велосипед)

• Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа)

• На чём ездила Золушка на бал? (Карета)

• На чём летал старик Хоттабыч? (Ковёр – самолёт)

• На чём ехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Басенной? (Поезд)

• На чём летел барон Мюнхгаузен? (Ядро)

• В чём переправлялась по морю царица с младенцем? (Бочка)

• При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (Повозка)

• Паровозик из Ромашкова.

• Сани снежной королевы.

Ну и в конце нашей деловой игры три «Хитрых, шуточных вопроса»:

* Когда человек может двигаться со скоростью машины? (Когда едет в машине)
* По чему ездят машины? (По дороге)
* Автобус ехал в Москву, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Москву? (Один)

В чём польза этих простых, на первый взгляд, вопросов в работе с детьми?

(Ответы участников команд)

Наша деловая игра закончена. Всем командам спасибо за активное участие. Жюри мы вас попросим подвести итоги нашей деловой игры. После подведения итог награждение команд.

**Сценарий мастер-класса для родителей**

**«Игровые технологии в обучении детей ПДД»**

**Цель:**повышение активности родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

- познакомить с разнообразными видами игр и формами игрового досуга в семье,

- показать родителям значение совместных игр в семье для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге,

- способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Оборудование:**мультимедиа для показа презентации, дорожные знаки; руль для водителя; игры «Светофор»; «Угадай знак»; «Сложи пословицу»; материал для мини-макета; круги красный, жёлтый, зелёный по количеству родителей.

**Ход мероприятия**

Здравствуйте уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем мастер – классе по правилам дорожного движения.

Тема мероприятия выбрана не случайно. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается (особенно в течение трех последних лет) очень тревожной. Основными причинами ДТП явились: переход проезжей части в неустановленном месте Можно ли изменить ситуацию? Возможно. Если начать воспитывать дорожную азбуку с самого детства.

В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка».

- Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

*«Привычка – образ, действия, состояние, поведение или склонность, усвоенные кем-нибудь за определённый период жизни, вошедшие в обыкновение, ставшие обычным, постоянным для кого-нибудь» (Д.Ушаков. Толковый словарь).*

Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте. Забота о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

*«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где я могу эти знания применить»*

*-* Как Вы считаете, с какого возраста нужно знакомить детей с правилами ДД и почему?

С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

- Как же нам обучить маленьких детей необходимым знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, и в транспорте? (Проводить беседы, примером, игрой.)

Единство наших и ваших требований к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

Сегодня вашему вниманию хочу *предложить игровые технологии,* которые вы сможете применять дома по ознакомлению детей с основными азами безопасности.

Игра занимает ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Выполняя ту или иную игровую роль, дети как бы готовятся к будущему, к серьёзной жизни взрослых.

Недаром говорят, что игра для детей – дело серьёзное.

Перед вами ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

А сейчас я вам предлагаю побыть детьми и отправиться в путешествие по разным видам игр.

Выбирайте, на каком виде транспорта мы поедем? Транспорт выбран, теперь нужно выбрать водителя. Кто им может быть?

Вашему вниманию представлены дорожные знаки, ваши действия при виде того или иного дорожного знака. (Презентация дорожные знаки)

«Пешеходный переход» — сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов;

«Главная дорога» — еду прямо, проезжаю первым, двигаюсь по сигналам светофора;

«Уступите дорогу» - остановлюсь и пропущу, кто едет по главной дороге;

«Тоннель» — сбавлю скорость и включу фары;

«Въезд запрещён» - остановлюсь и не поеду, где стоит этот знак;

«Дорожные работы» — сбавлю скорость и объеду это место.

Вижу, Вам можно доверить вождение транспортом. Отправляемся в путь. Что нужно сделать, перед тем, как тронулись в путь? Пристегнуть ремни. (Звучит музыка…)

Первая остановка **«сюжетно-ролевая игра»** (презентация «мы играем)

*Сюжетно-ролевая игра - форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям*.

Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

- Играете ли Вы дома в сюжетно-ролевые игры по ПДД? Какие?

**(**Игры: «Водители», «Поездка в автобусе», «Мы – пешеходы», ГИБДД», «Служба спасения», «Дорожный патруль» …)

Хочется ещё раз поблагодарить родителей, которые изготовили атрибуты к с/р. играм: Светофор, , дорожные знаки, макет перекрёстка.

Сейчас мы с вами тоже являемся участниками сюжетно-ролевой игры «Поездка на автобусе».

Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка «**Подвижная игра»**

Что это за игры я думаю, Вы все знаете. Вспомните, в какие подвижные игры по ПДД вы играли в детстве? («Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь, дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!»**.**)

Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Светофор».

Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (кружки):

- когда я показываю красный кружок, вы стоите на месте без движения;

- когда я показываю желтый кружок - вы хлопаете;

- когда я показываю зеленый кружок - вы шагаете на месте.

*(Игра проводится 2-3 раза.)*

Самая любимая игра у детей – это «Автомобили» предлагаю поиграть и в неё.

Вам необходимо встать парами, впереди стоящий – это машина, второй - водитель. Машины сами не ездят, ими управляет водитель, поэтому Вам нужно закрыть глаза, при этом выставив руки вперёд, согнутыми в локтях – это бампер. Водитель кладёт руки на плечи и управляет машиной. Ездить можно по всей площадке не натыкаясь друг на друга, доверяя водителю. (Звучит муз. «Колёса».)

Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка: «**Интерактивная игра»:**Компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста, но польза будет, если вы будете играть вместе. В процессе деятельности ребенок выполняет задания своего уровня.

Самые любимые компьютерные игры дошкольников:

Предлагаю игру «Найди лишний транспорт».

Только не забывайте, что детям дошкольного возраста в компьютер играть можно не более 10-15м в день, начиная с 5летнего возраста.

Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка **«Игры по правилам»**

«**Настольно – печатная игра**: Это развивающие игры по правилам, которые представлены Вам на нашей выставке. «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу» и др. В магазинах их большой выбор, если вы приобретёте одну из них, то досуг в Вашей семье будет проходить с пользой и интересом.

Следующая игра по правилам**это «Дидактическая игра»**

 Одна из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Вашему вниманию представлена выставка дидактических игр изготовленные руками педагогов:

«Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки» и др.

**Предлагаю поиграть**

Дидактическая игра «Угадай знак», которую Вы можете сделать самостоятельно со старшими детьми, она развивает мышление, сообразительность. Внимательно рассмотрите картинку и определите, какой дорожный знак задуман на рисунке. Работать будем парами.

Молодцы! С этим заданием справились. Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка: «**Творческая»**

Немало пословиц и поговорок о ПДД сложено русским народом. О чём же они говорят, мы узнаем, собрав их.

Соберите пословицы из двух половинок.

«Семь раз погляди, а потом иди»

«Опасностей много, а жизнь одна»

«На дороге шутить – себе навредить»

«Дорожный знак не говорит, правилу учит»

*Вы жизнь свою оберегайте*

*И правила дорог не нарушайте.*

*Не зря говорит русский народ,*

*Что бережёного Бог бережёт*!

С этим заданием Вы тоже справились. Молодцы!

Вот и закончилось наше с Вами путешествие. Я надеюсь, что вы дома будете применять игровые технологии, которые являются одной из уникальных форм обучения, и позволяют сделать интересной и увлекательной работу по изучению Правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка! Соблюдайте правила движения!

Помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

**Рефлексия**

Уважаемые родители! У Вас на столах лежат круги: красный, зеленый, желтый.

Если на протяжении всего пути Вам было все понятно и интересно – приклейте зеленый круг.

Если понятно, но не очень интересно –приклейте желтый круг.

Если не понятно и не интересно –приклейте красный круг.

Спасибо, что Вы нашли время и пришли к нам, я желаю, чтобы в пути Вам горел всегда зелёный свет. А на память о нашей встрече мы приготовили для Вас памятки с полезными советами.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

Главное помнить, обучая ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!

**Картотека стихотворений по ПДД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пешеходам – тротуар** Для машины, знают все,  Есть дороги, есть шоссе. Помнит также мал и стар,  Пешеходам – ТРОТУАР. Я иду по тротуару,  Я гуляю не спеша. И прогулка не опасна,  И погода хороша.  (*Наталья Мигунова)*  **Светофор** Только вышел я за двор – И увидел светофор.  Загорелся красный свет – Нам вперёд дороги нет.  Я стою и жду, когда же  Можно мне идти, но даже  Жёлтый свет, на удивленье.  Не даёт мне разрешенья.  Говорит мне: - Стой и жди!  На зелёный свет - иди!  Свет зелёный ярко светит – Проходите смело, дети! *(Виктор Верёвка)*  **Пешеходный переход** Если видишь, что немного  Разрисована дорога  Полосами в белый цвет.  Словно крашеный паркет.  Значит, нас всегда здесь ждёт  Пешеходный переход.  И теперь все дружно, вместе.  Переходим в этом месте.  Стой, машина, подожди.  Пешеходов пропусти! *(Виктор Верёвка)* **Правила движения должен знать каждый** Если рядом «ЗЕБРЫ» нет,  Есть ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД.  По ступенькам вниз спускайся  Да иди себе вперёд. Не страшны тогда машины,  Ни «Тойоты» и ни «Форд».  Если рядом «ЗЕБРЫ» нету – Есть ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД. *(Наталья Мигунова)* **Ездить на велосипеде  нужно осторожно** Могут взрослые и дети  Ездить на велосипеде.  Только детки-то не знают,  Где опасности бывают. Внуку Зайке добрый дед  Подарил велосипед.  Но забыл предупредить  Повнимательнее быть: Что на красный свет дорогу  Никогда не проезжать.  Не пытаться и машины  По дороге обгонять... Хорошо ещё, водитель  Быстро сам затормозил.  А иначе много горя  Всем бы Зайка причинил. *(Наталья Мигунова)* **Если на автобус не успел** Ми шутка утром поздно встал.  Часы сказали: «Ты проспал!»,  А нужно ехать на вокзал – На море он собрался. Он к остановке прибежал,  Конечно, тоже опоздал.  Уже автобус отъезжал – Медведь один остался.  Но чтобы к поезду успеть,  Решил рискнуть тогда медведь  Да изо всех медвежьих сил  Он по дороге припустил. Рычат машины и гудят:  «Уйдите с трассы!» - говорят. – Чем за автобусом бежать,  Вам безопасней подождать». **Необычный дирижёр** По дороге мчат машины,  Мчат, сигналы подают.  И шуршат тугие шины,  Словно песенку поют. Мчит оркестр, большой и сложный,  Шум колёс, моторов хор...  Управляет им дорожный  Необычный дирижёр. Он стоит на перекрёстке,  Словно вышел на подмостки. *(Светлана Пшеничных)* | **Учимся переходить дорогу** Чтоб аварий избегать.  Надо строго соблюдать  Правила движения  И нормы поведения.  Вы запомните, друзья.  На дороге нам нельзя  Бегать, прыгать и скакать  И с мячом в футбол играть.  И не думайте напрасно.  Что здесь вовсе не опасно.  Изучайте понемногу, как переходить дорогу. *(Виктор Верёвка)*  **Осторожно на дороге! Три главных цвета** Я запомнил с детских пор,  Что сказал мне светофор: «Если КРАСНЫЙ свет горит,  СТОЙ на месте, путь закрыт»  Я стою, спокойно жду.  Я на красный не пойду. «А когда горит красивый,  Яркий ЖЁЛТЫЙ огонёк.  Означает он «ВНИМАНЬЕ!»  Приготовься в путь, дружок. Поморгаю жёлтым глазом  И включу ЗЕЛЁНЫЙ свет.  Это значит «ПУТЬ свободен,  Никакой преграды нет». *(Наталья Мигунова)* **Подземный переход** Где стоит большой завод.  Есть подземный переход.  Знаю я, что только тут  Люди по нему идут.  Я под землю опускаюсь.  Не волнуюсь, не пугаюсь. Не сигналят нам машины,  Красочно горят витрины. И огромный рыжий кот I  Песню радостно поёт! Мне теперь предельно ясно  Проходить здесь не опасно! *(Виктор Верёвка)* **Запомнить нужно знаки  дорожного движения** Малыш, запомни знаки Дорожного движения, Тогда гулять ты будешь Всегда без осложнения:  Черный автобус  На белом квадрате, Он означает- Здесь ОСТАНОВКА. В таком же квадрате Знак «Р» ты увидишь, Знают водители, Это – ПАРКОВКА. Как тельняшка у матросов, На дороге ряд полосок. Знает каждый пешеход, Там, где «ЗЕБРА» - переход! *(Наталья Мигунова)* **С рельсами шутить нельзя** Прыг да скок, прыг да скок- Скачет зайчик ловко:  «Есть и храбрость у меня,  Смелость и сноровка. Если только захочу,  Я по рельсам поскачу!» Он смеялся да скакал.  Вдруг споткнулся и упал!  «Ой, как больно, помогите,  Зайку бедного спасите!» Нос опух, разбито ушко.  Лечат заиньку в больнице.  Кто на рельсах не играет – С тем несчастье не случится! **Дорога без разметки** Я в деревню этим летом  Ездил на машине с дедом.  На дороге здесь порой  Нет разметки никакой.  Ну и как тогда нам быть?  Как её переходить?  Если нет машин, то можно.  Только очень осторожно:  Влево-вправо посмотреть.  Не бежать и не лететь!  И без лишней суеты  Перейдёшь дорогу ты! *(Виктор Верёвка)* |

**Тематический словарь для детей старшего дошкольного возраста**

**Улица:** автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.  
**Транспорт:** грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

**Дорожные знаки:** железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.