**Организация условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Усманова Ю.А.,**

**учитель-дефектолог филиала ГБУ РБ РЦППМСП**

**зональной Сибайской психолого-медико-педагогической комиссии**

На современном этапе развития общества наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста, что привело к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние здоровья детей зависит от состояния окружающей среды, социального положения семьи, наследственности и здоровья родителей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, которые по состоянию здоровья тяжело осваивают образовательные программы, если для их развития не созданы специальные условия.

Возможности для развития и обучения детей с ОВЗ велики: от специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования до способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе степень его интеграции, должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка.

Какие задачи нам необходимо решать для работы с детьми с ОВЗ:

* вести подготовку, переподготовку и повышение  квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ;
* формировать  в обществе, в том числе у педагогов и родителей, нормально развивающихся детей толерантное отношение к детям с ОВЗ, пропагандировать идеи интеграции и инклюзии детей с ОВЗ;
* учить родителей  детей с ОВЗ методам их воспитания, обучения и реабилитации.

В соответствии с законом Российской Федерации “Об образовании” и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Сегодня родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Родителей волнует множество вопросов, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ. У них наблюдается повышенный уровень тревожности, неуверенность в правильности своих воспитательных методов, недостаточно конкретных знаний по данному вопросу, в средствах, помогающих развитию ребенка.

На родителей таких детей ложатся большие нагрузки в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь. Родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

 Снижение напряжённости переживаний родителей можно добиваться путём переключения их сознания  с предмета переживаний («Почему это случилось в моей семье?», «Мой ребёнок не такой как все») на преодоление данной проблемы. С этой целью родителей необходимо с первых дней обучения включать  в коррекционно-развивающую работу с ребёнком. Это даёт  им возможность полноправного личного участия в формировании его будущего и позволяет проявлять свой внутренний потенциал, повышает самооценку,   одновременно снижая эмоциональное напряжение.

В связи с этим возникает необходимость сохранения и поддержания психического и психологического здоровья членов семей с ребенком ОВЗ. Поскольку семья является первичной средой развития ребенка, члены семьи, формирующие эту среду, должны стать первыми, кому оказывается психологическая помощь в случае рождения больного ребенка. При долгой, терпеливой работе рано или поздно обязательно будет результат.