***Консультация для родителей на тему:***

 ***«Природа и нравственное воспитание детей»***

Когда у В. Бианки спрашивали, почему он пишет про лес, поле, зверей и птиц, он вспомнил детство. Зоологический музей куда его водил отец, и мучительное желание найти золотые слова, которые расколдовали бы этих давно исчезнувших животных. Человечество борется сейчас за то, чтобы наша Земля не превратилась в огромный « Зоологический музей», чтобы каждое следующие поколение относилось к природе заботливее, чем предыдущее.

Природа – бесценный склад, запасы ее истощены, поэтому деятельность человека в природе должна быть радушной: охраняющей и созидающей.

Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Прививать с раннего возраста любовь к природе не обходимо по двум причинам: во – первых, для воспитание заботливого отношение к животному и растительному миру: во – вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизм, добросердечности, сочувствие. Поведение ребенка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объктам природы, дети часто совершают отрицательные поступки ( рвут понравившиеся цветы и тут же бросают их).

 Иногда ошибочно думают, что национальное воздействие природы является естественной основой для воспитания положительного к ней отношения. Из внешнего отношения к природе не рождается, а только может родиться глубокое осознанное чувство любви и гуманного отношения к ней.

Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение к природе приросло в нравственно - эстетическое чувство, предполагающие активную, действующею позицию ребенка. У детей недостаточно развиты интуитивное самостоятельное отношение к объектам природы.

Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки дерево, но и не подвяжет сломанные. Решение таких задач, как воспитание действительного отношения к окружающему, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от совместных усилий и единства требований в детском саду и семьи.

У дошкольника часто преобладают общения с объектами природы (люблю с собакою гулять), тем не менее ему доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом положительном отношении ребенка к природе.

Поэтому важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: « Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшках, покорми собаку». Большое значение имеют просмотры телепередач « В мире животных»

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в красную книгу. Дети четко запоминают такие название, как мать – и – мачеха, подорожник и другие. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространённым.

Каждый ребенок должен хорошо знать правила общения с объектами природы. Целесообразно, чтобы эти правила формировались не в негативной ( « не рвать», « не топтать», « не ломать»), а в позитивной форме ( как помогать, заботиться, оберегать).

Важно создавать эмоциональный контакт ребенка с природой; пусть самостоятельно бродит, отыщет что – то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Эмоциональное отношение ребенка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много песен, стихов, загадок о природе и используют их не только во время прогулок и наблюдений. Взаимосвязь этического способствует формированию действенной любви к природе.