**«Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушения зрения»**

Подготовили : заместитель директора по УВР Забелина О.А.,

 воспитатель высшей кв.категории Ежикова Е.В.

Человеку со зрительными проблемами не просто адаптироваться в мире, приспособленном для здоровых людей, а маленькому ребенку тем более.

Приведу некоторые примеры категорий родителей, с которыми нам приходилось сталкиваться в своей практике. Одни родители часто недооценивают проблемы своего ребенка, связанные с сенсорной недостаточностью. А именно, казалось бы они знают, что их ребенок плохо видит, они приложили много усилий, их малыш посещает специализированную группу в детском саду, где он ежедневно сможет получать необходимое ему лечение. И вот лечение начинается, малышу заклеивают лучше видящий глаз, чтобы заставить работать хуже видящий. Ребенок в стрессе – ему практически ничего не видно! А при этом нужно что-то делать: складывать мозаику, рисовать, лепить, клеить, застегивать пуговицы. Ребенок плачет, но старается, у него что-то получается! Воспитательница похвалила и вывесила его работу в раздевалке на выставке! Вечер. Приходит мама, смотрит на детские рисунки и строго спрашивает своего малыша: «Почему так плохо? Ты что не видишь?»

Другие родители, трясутся над «хрустальным» ребенком, а именно такими являются дети с миопией, которым нельзя перенапрягаться, излишне драматизируют ситуацию, болезненно относятся к любым особенностям в развитии ребенка, который становится объектом болезненной гиперопеки.

Есть и третья категория родителей, которая игнорирует наличие проблем у своего ребенка. Иначе нельзя назвать поведение родителей, которые зная о непростом диагнозе сына, отдают его в футбольную секцию. Или обращают внимание не на зрительное нарушение ребенка, а на его интеллектуальные и творческие способности. Во всех случаях результатом является неудовлетворение существенных для ребенка потребностей.

Но в помощи специалистов нуждаются не только дети, но и их родители. Ведь болезнь ребенка является психической травмой и для них. Нет ни одной матери или отца, которые бы мечтали родить больного ребенка. Совершенно естественно, что известие о нарушениях зрения малыша является серьезным эмоциональным потрясением для всех членов семьи. Они оказываются неподготовленными к его воспитанию и на первых порах вынуждены действовать в одиночку. Некоторые даже не подозревают о проблемах своего ребенка и продолжают думать, что малыш перестал делать первые шаги из-за испуга от падения. И только потом, понимают, что все гораздо серьезнее. Упущено время, страдает развитие ребенка.

 Поэтому, выстраивание тесного сотрудничества с семьей ребенка с нарушениями зрения для его социальной адаптации и успешного развития является одной из главных целей работы специалистов нашей группы. Помочь увидеть свет хочется не только нашим воспитанникам – детям с нарушениями зрения, но и их родителям, вместе с детьми, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

 Одной из важных задач работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, является формирование у родителей восприятие ребенка таким, каким он есть, не «больного», а отличающегося от других. Воспринимая маленького человечка в очках, с «заклейкой», как совершенно «нормального», родители будут помогать самому ребенку воспринимать, любить и принимать себя.

Другая важная задача – повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей, и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире. Для осуществления этой задачи важно подтолкнуть родителей навстречу своим детям.

 Работа с родителями осуществляется преимущественно в трех направлениях: педагогическое просвещение родителей, активные формы взаимодействия и совместное творчество детей, родителей и педагогов.

В рамках просветительской деятельности нашими педагогами и специалистами используются различные формы работы.

Наши встречи с родителями зачастую проходят в форме круглого стола. Ведь общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей. Беседа за чашкой чая оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания. Это пространство для открытого диалога, где никто не станет указывать на ошибки и читать нотаций, внимательное обсуждение проблем и совместный поиск решений.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями в группекомпенсирующей направленности для детей с нарушением зрения является технология «Гость группы». «Гость группы» – очень интересная и эффективная форма работы с семьей, где родители не зрители, а активные участники. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии, о семейных традициях, проводят экскурсии с детьми, мастер - классы и др., в зависимости от своих возможностей и интересов. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием, стремится проявить себя с хорошей стороны, быть внимательным и собранным. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны. У остальных детей тоже возникает желание пригласить и своих родителей в группу. И родители, уже, приглашенные своими детьми с удовольствием приходят, чтобы поделиться своим опытом и эмоционально поддержать своего ребенка.

Так при изучении тематической недели «Зимующие птицы», гостьей была мама одной из воспитанниц, она увлекательно рассказала и показала как изготовить "печенье" для пернатых. Дети узнали, что  каждый вид птиц питается определенным кормом и не вся крупа годится им в пищу.

Также она приняла участие в приготовлении фруктового салата на День вкусноежки в рамках проекта "Овощи, фрукты- полезные продукты".

В необычной форме поддержали свою дочь родители, проведя дистанционный мастер-класс в рамках тематической недели "Хочу все знать!". Ребята познакомились с самодельной воздушной массой для лепки и слепили чудесных снеговиков.

Организуя такие встречи для наших воспитанников, мы заметили, как раскрываются и родители, и дети.

А кроме этого, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, что также помогает нам в дальнейшей работе с детьми и их родителями.

Родители совместно с детьми принимают активное участие во всех доступных нам конкурсах, акциях.

Например: "Сдай батарейку, спаси ежа", "Каждой пичужке своя кормушка", "Добрые крышечки", "Покормите птиц зимой","День добрых дел" .

 Интересной и продуктивной формой взаимодействия являются  совместные мероприятия. За этот год с участием родителей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениемзрения проведены экскурсии в Храм  Покрова Пресвятой Богородицы г.о. Протвино, музей Воинской доблести и славы СОШ №3.

В группекомпенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения проходят совместные развлечения и праздники. Родители не пассивные зрители. Они принимают активное участие в празднике от начала до конца. Такой формат для родителей был не привычен, особенно тем, у кого есть старшие дети, посещавшие раннее дошкольные учреждения, но пришелся по душе. Следующие совместные праздники родители принимали с энтузиазмом, поддерживали концепцию и приходили в костюмах, соответствующих теме мероприятия.

Подобные праздники сплотили **семьи**, дали возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепили сотрудничество между **семьей и детским садом.**

Наше сотрудничество с родителями приводит к раскрытию возможностей каждого ребенка, вместе мы готовим его к самостоятельной жизни.

Спасибо за внимание!