Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука [ш] для ребенка 5 лет с ФНР.

учитель – логопед МДОУ «Детский сад № 235» Агаджанова Е.А.

***Цель:***автоматизация звука [ш] в слогах и словах.

Задачи:

образовательные:

1) закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях;

2) закрепление словаря по теме: «Автоматизация звука [ш]».

коррекционные:

1) развитие и укрепление речевой моторики;

2) закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад;

3) закрепление произношения фонемы [ш] в изолированном виде, в слогах и словах;

4) развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы;

5) продолжать формировать длительную, направленную воз­душную струю.

воспитательные:

Воспитывать внимание;

2) воспитывать усидчивость.

Оборудование:

профиль артикуляции звука [ш], алфавит, картинки по теме «Одежда» (рубашка, шорты, башмаки), тетрадь для домашних заданий.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | деятельность педагога | деятельность воспитанников |
| 1. Организационный момент. | ***-*** Хочешь узнать, какую историю приготовил для тебя сегодня Язычок? Тогда внимательно послушай.  Все ребята по порядку  Утром делают зарядку.  Язычок наш хочет тоже  На детишек быть похожим. | Ребенок внимательно слушает логопеда. |
| 2. Артикуляционная гимнастика. | ***-*** *Давай и мы сделаем зарядку для нашего ротика.*  Упражнения: «Забор», «Колечко», «Лопатка», «Чашечка», «Фокус», «Парус». | Ребенок выполняет упражнения. |
| 3. Объявление темы занятия. | ***-***  *Вспомни, чем мы занимались на прошлом занятии.*  ***-***  *Правильно. Сегодня мы продолжим знакомство с ним. Мы будем учиться верно произносить этот звук в слогах и словах. А также мы узнаем о прогулке Язычка.* | ***-*** *Изучали звук [ш].* |
| 4. Изолированное произнесение звука. | ***-***  *Наш Язычок сделал зарядку и побежал одеваться. А за ним ветерок побежал и зашумел. Давай покажем, как ветерок зашумел. Вот так. [Ш-ш-ш]. Повтори.* | -Ребенок произносит [ш-ш-ш]. |
| 5. Анализ артикуляции. | ***-***  *Нашему язычку стало интересно, как ветерок научился так шуметь? Что происходит с нашим ротиком, когда мы произносим звук [ш]?*  ***-***  *Правильно. Губки у нас слегка вытянуты и округлены, язык поднят вверх, к потолочку (к небу) и образует с ним щель. Воздух при выдохе теплый, проходит по середине язычка. Посмотри на картинку (профиль).*  Логопед показывает перечисленное на профиле. | Ребенок отвечает.  Ребенок совместно с логопедом рассматривает профиль. |
| 6. Характеристика звука. | ***-***  *А давай подумаем, какой у нас звук [ш]. Согласный или гласный? Почему?*  ***-***  *Глухой или звонкий? Давай проверим. Приложим ручку к горлышку.*  ***-***  *Горлышко звучит? Значит какой это звук?*  *- А он твердый или мягкий?* | Ребенок отвечает.  Ребенок выполняет задание.  Ребенок отвечает.  Ребенок отвечает. |
| 7. Связь звука с буквой. | ***-***  *А ты знаешь, какой буквой обозначается звук [ш]? Найди ее в алфавите.* | Ребенок находит букву. |
| 8. Развитие фонематического слуха. | ***-*** *Хорошо. Язычок узнал много нового. Но он собирался одеваться. Я буду говорить слова, а ты хлопни, если услышишь слово со звуком [ш]. Эту одежду и оденет наш язычок. Платье, рубаШечка, колготки, сарафан, Шортики, кофточка, туфельки, баШмачки, тапочки.*  Затем выставляются картинки с верными ответами. | Ребенок хлопает при наличии в слове звука [ш].  Проверяет. |
| 9. Закрепление звука в слогах. | ***-*** *Язычок пошел гулять и пришел на болото, где шуршат камыши. Повтори за мной, как они шуршат:*  *ша-шу-ша; ши-шо-ши;*  *ше-ша-шу; ша-ши-шо.* | Ребенок повторяет слоги. |
| 10. Закрепление звука в словах. | ***-***  *Вернулся наш Язычок домой и стал писать стихи. Подскажи ему нужное словечко.*  *Рисуют дружно малыши,*  *У них в руках ...*  *Носит яркий гребешок наш веселый …….*  *Вот бежит малышка серенькая*  *Зашуршали тихо шины — Это едет к нам ...*  *Мама просит Машу:*  *«Свари братишке ...*...  *Мышка моется под душем, моет хвостик, моет ...* | Ребенок договаривает нужные слова.  …….карандаши.  *...* петушок.  *... мышка.*  ……машина.  ……..кашу  ……..уши. |
| 11. Рефлексия. | ***-***  *Вспомни и повтори слова со звуком [ш], чтобы наш Язычок хорошо запомнил этот звук.*  *- Нам пора прощаться с Язычком. Ты сегодня очень хорошо ему помогал! А какой звук помогал тебе на на­шем занятии?*  *-Если сегодня на занятии тебе было легко выполнять задания возьми веселый смайлик, а если трудно, возьми грустный смайлик.* | - Называет слова со звуком Ш  *Ш-ш-ш.*.  - Берет веселый смайлик. |
|  | Логопед и ребенок прощаются до следующего занятия. |  |