**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи**

**«Дикие животные»**

**с использованием интеллект - карты**

**в  средней группе**

**Интеграция образовательных областей:**«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «изобразительная деятельность».

**Цель**: Развивать связную речь детей, познакомить с интеллект – картой.

**Задачи:**

Образовательные:

Учить составлять описательный рассказ на основе интеллект – карты.

Учить детей создавать интеллект – карту.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет введения определений, сравнений.

Учить анализировать, делать простейшие умозаключения.

Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.

Развивающие:

Развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Развивать умение составлять связный рассказ.

Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать нравственные качества: дружбу и взаимопомощь.

Воспитывать умение сотрудничать с воспитателем.

**Виды деятельности:**  игровая, речевая, познавательная, двигательная, изобразительная деятельность.

**Методы и приемы:**

*Наглядный*: показ.

*Словесный*: беседа, объяснение, вопросы, инструкции.

*Практический*: создание интеллект – карты, лепка дикого животного.

**Оборудование:**телевизор, ноутбук, магнитная доска,  презентация с изображением  диких животных.

**Материал:**ватман, листы А4, картинки диких животных, рабочие картинки- жилища животных, части тела, окрас, питание, зимовье животных, клей, салфетки, пластилин, доски.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание предметных картинок с изображениями диких животных.

3. Чтение и беседы о животных.

4. Загадывание загадок о животных.

5. Игра «Зоопарк».

**Словарная работа**: окрас, рыжая, бурый.

**Ход мероприятия:**

**I часть –Организационный момент.**

- Ребята, посмотрите, вокруг – куда мы пришли? (на лесную поляну). Что вы видите на поляне? (следы) Кто же их оставил?

- Мы узнаем, чьи они, если отгадаем загадки (педагог поднимает картинку следа и загадывает загадку).

**II часть – Основная**

1 –Лежала между елками подушечка с иголками

     Тихонечко лежала, потом вдруг побежала.

- Правильно, еж. Как можно сказать про ежа, какой он? (колючий, маленький, сердитый) (*анимированная отгадка на мониторе*).

2 -  Косолапый и большой,

      Спит в берлоге он зимой.

      Любит шишки, любит мед,

      Ну-ка, кто же назовет?

- Я согласна с вами – это медведь. Какой медведь? (косолапый, неуклюжий, лохматый) (*анимированная отгадка на мониторе*).

3 – Что за зверь лесной?

      Встал, как столбик, под сосной,

      И стоит среди травы,

      Уши больше головы?

- Это заяц. Заяц какой? (серый, трусливый, испуганный, ловкий) (*анимированная отгадка на мониторе*).

4 – Рыжий, маленький зверек

      По деревьям прыг да скок.

      Он живет не на земле,

      А на дереве в дупле.

- Да, это белка. Какая белка? (шустрая, маленькая запасливая) (*анимированная отгадка на мониторе*).

**Составление интеллект – карты**

*Педагог работает у магнитной доски на ватмане, ребята  - за рабочими столами со своими интеллект - картами индивидуально.*

- Ребята, чьи же это следы? (животных). Посмотрите внимательно, какие это животные, где они живут, кто о них заботится? (это дикие животные).

- В лесу они живут в своих домиках. Помогите мне назвать их домики:

белка живет в дупле,

еж живет в норе,

медведь – в берлоге,

заяц прячется под корягами деревьев и кустов.

1. Ребята, перед вами карта, в центре карты дикие животные и от центра расходятся разноцветные дорожки. Возьмите картинку, где обитают животные и наклейте на красную дорожку.

- Берем клей – карандаш, промазываем с обратной стороны от картинки, наклеиваем, салфеткой убираем лишний клей и вытираем руки.

2. Это все дикие животные, но выглядят они по – разному. У всех  у них тело покрыто шестью, но цвет ее у всех свой. Скажите, какого цвета шубку носит заяц (медведь, еж, белка).

- Берем картинку, где изображен окрас животных и наклеиваем на дорожку зеленого цвета.

- Что такое окрас? (цвет шубки животного). Скажите все вместе – окрас. У лисы – рыжий, у медведя – бурый. Повторите.

3. Что бы самостоятельно находить себе пищу дикие животные быстро бегают, ловко прыгают, им в этом помогают их лапы; нос хорошо чувствуют запахи, они хорошо слышат своими ушками. Все это называем части тела и они у всех животных тоже разные.

- Берем картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на дорожку синего цвета.

4. Чем же питаются дикие животные? Как называются животные которые едят траву, назовите их? (травоядные – заяц, белка). Чем еще они могут питаться? (листьями, сеном, ветками, грибами, ягодами). А как называются животные, которые питаются другими мелким животными, назовите их? (хищники – медведь, еж). Ёж тоже животное хищное, он питается насекомыми, гусеницами, червяками. Медведь – хоть и хищник, но очень любит ягоды, корешки, орехи, травы.

- Берем картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на дорожку желтого цвета.

5. Напомните мне, ребята, какое время года сейчас? (осень). Осенью люди и звери готовятся к зиме. Подумайте, все ли дикие животные готовятся к зиме, что они для этого делают, как они проводят зиму? (ответы детей).

*Педагог предлагает детям выйти на лесную поляну и под фонограмму выполнить физкультминутку.*

**Физкультминутка**

У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает

Шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал,

Заяц корм себе искал.

Вдруг у зайца на макушке

Поднялись как стрелки ушки.

Зайчик прыгнул, повернулся

И под деревом согнулся.

Вылез мишка из берлоги,

Разминает Миша ноги,

На носочках он пошел

И на пяточках потом.

*Педагог предлагает взять свои карты и присесть на пенёчки на лесной поляне.*

6. Посмотрите, ребята, какая красивая и цветная у нас получилась карта. Не просто карта, а карта – помощница. Она может помочь вам рассказать о каком- либо диком животном. Давайте вспомним, что обозначает каждая дорожка: где живет животное, окрас или цвет шубки животного, какие части тела есть у животного, чем питается и как готовится к зиме дикое животное. Подумайте, о каком диком животном вы бы хотели рассказать (образец воспитателя и 2-3 рассказа детей).

**III часть - Рефлексия.**

**-**Ребята, что помогло вам сегодня составить рассказ о животном?

- Кому вы теперь сможете рассказать о животном по этой карте? (друзьям, мамам, папам).

- Ребята, я предлагаю, тем, кто хочет, слепить любимое животное  из пластилина и поселить их на лесной полянке.

Ребята по желанию проходят к отдельно стоящим столам с пластилином и лепят животных.