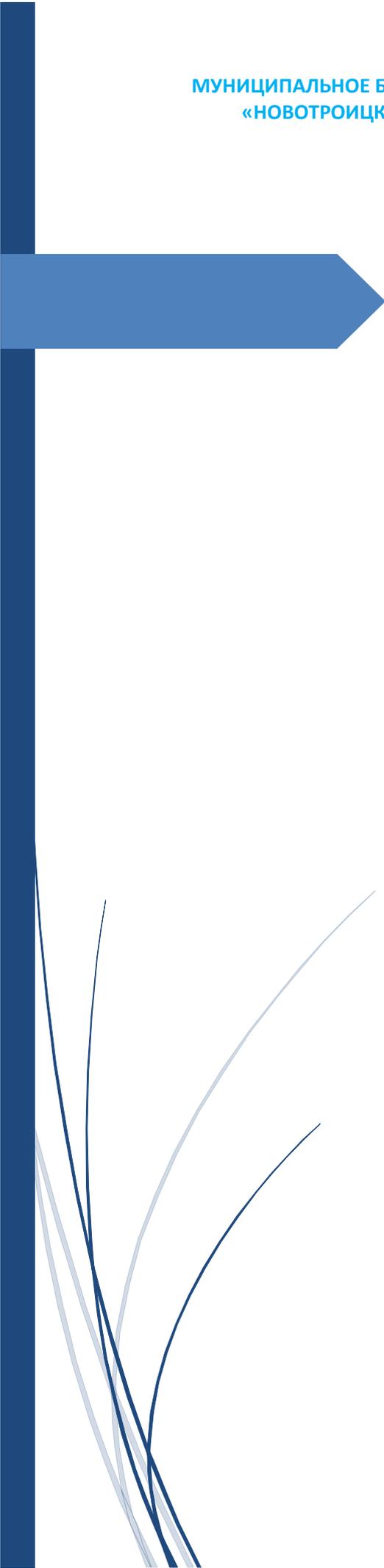


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОТРОИЦКИЙ ЯСЛИ-САД «ЧЕБУРАШКА» ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



Квест-игра на тему: «необычное приключение от Лесовика.»



Надежда Сёмик

Тема: «Необычное приключение от Лесовика»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного;

Через опыты, эксперименты закрепить, что вода не имеет формы, запаха, находится в разных состояниях;

Развивать умение отгадывать загадки, умение определять и совмещать предметы и объекты по характерным признакам, закреплять знания детей о животном мире.

Развивать у детей логическое и аналитическое мышление, умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута, интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Развивать скорость, ловкость, умение преодолевать препятствия (*веревочный лабиринт*), умение сотрудничать в команде. Поощрять детей к физическим упражнениям, желание заботиться о своем здоровье.

Продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, изобретательность, смекалка, дружбу, взаимопомощь, умение получать радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: письмо – сообщение от Лесовичка, вода, сок, молоко, сосуды (круглый, цилиндрический, треугольный), веревки, колокольчики, сундук с конфетами, карта маршрута, загадки, 5 ключей, круги, стаканы, ложечки чайные, кувшин.

Ход квеста

Организационный момент

Доброе утро солнышко ясное,

Доброе утро небо прекрасное,

Доброе утро птицам на небе,

Доброе утро, тебе и мне!

Доврое утро, всей стране!

Дети, посмотрите, пожалуйста, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.



Добрый день вам гости дорогие,
Пусть вам радость, судьба будет!
Не на день, а много лет,
И на долгий, долгий век!



Давайте подарим им свои улыбки. *(дети улыбаются, сдувают свои улыбки с ладошек).*

Воспитатель: вот видите, на лицах наших гостей тоже появились улыбки, и на сердце у нас стало радостно, потому что искренне пожелали доброе утро! Дети, мне сегодня пришло письмо, я сейчас вам его прочту, а вы внимательно послушайте: «Здравствуйте, дорогие детки! Предлагаю поиграть с вами в игру «Найти Клад по карте» Я спрятал сокровище в вашем детском саду и предлагаю вам найти его и забрать себе. Но прежде чем найти клад вы должны выполнить некоторые мои задачи. После каждого выполненного задания вы получите ключ, который откроет сундук с сокровищем. Лесовичок.»



Воспитатель: Но, не все так просто, он решил вас проверить и указал на карте где нужно искать сокровище, но еще нужно найти саму карту. Чтобы найти карту, нам нужно угадать место, где она находится. Но, чтобы добраться до нее, вам нужно пройти долгий путь, выполнить разнообразные задания и показать свои знания и умения. Так что, дети, согласны? *(ответы детей).*

Воспитатель: Берегите реки
Берегите воды,
Как маму родную,
Берегите природу.
Берегите каждую
Веточку, цветочек,

Потому что, все мы тоже,
Частичка нашей природы.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что такое природа? *(ответы детей)*
А наука по защите природы называется – экологией. Стать экологом – это почетная миссия каждого человека на Земле. Мы – частица природы, часть Вселенной!

Я сегодня пришла на работу, а у нас под дверьми лежит письмо. Это письмо мне передали с заданиями. - Есть подсказка от него: карта №1. Дерево, где находится карта, начинается на звук (Е). (Дети направляются к дереву «Елка»)

– Дети, посмотрите вот это дерево, а на нем зацепился за ветку воздушный шар, в шаре – карта и инструкция к карте.



Задание № 1

Воспитатель:

- Чтобы пройти первое задание, нужно следовать за желтыми стрелками на карте *(дети следуют за ними)*.

Станция "**Спортивная**"

Эстафета «Пройди лабиринт».

Нужно пройти "змейку", "перепрыгнуть через ручей", "кружочки", добраться до контрольного пункта, вернуться бегом.



Воспитатель:

– Молодцы, все справились с заданием. Задание выполнено и вы получили 1 ключ. Давайте перейдем к следующей задаче.

(Дети рассматривают карту. Направляются по зеленым стрелкам)

ЗАДАНИЕ 2: «Письмо – жалоба»

Цель: воспитывать уважительное отношение к растениям. Учить оберегать окружающую среду.

Оборудование: конверт с экологическими задачами

Ход задания:

Воспитатель зачитывает детям экологические задачи, дети обсуждают содержание и находят решение данной ситуации.

Рано утром девочка Оля вместе с мамочкой спешили в детский сад. У дороги она увидела ромашку и ей захотелось порадовать свою маму, подарить этот красивый цветок. Оля уже протянула руку, чтобы сорвать ромашку, но вдруг увидела на лепестке капельку росы. А в капельке отражалось солнышко, и голубое небо, и высокий тополь. Загляделась девочка на капельку росы и не сорвала цветок. А как бы поступили вы на месте Оли? Почему не нужно рвать цветы? (ответы детей, анализ)



Воспитатель: Молодцы дети, вы и с этой задачей справились. Получайте 2 ключ

Психогимнастика: «Листочки»

Мы с вами видели ноябрь на улице, а сегодня я предлагаю вам изобразить ноябрь в групповой комнате. Вы превратитесь в листочки (дети выполняют движения под текстовое сопровождение):

Веселые танцоры мы,

Кружим в высоте

Листики, листки, листочки,
Спускайтесь поскорей.
Срываемся мы стаями
Из тополей, с берёз.
Взлетаем, мы и кружимся
И падаем все вниз.



– Молодцы, все справились с заданием. Задание выполнено и вы получили еще ключ. Давайте перейдем к следующей задаче.

(Дети рассматривают карту, направляются по зеленым стрелкам)

3.Задание: По схеме маршрута станция **«Сообразительных»** – отгадывание загадок о растениях, животных.

1.Все меня ждут, а прихожу – прячутся. (**Дождь**)

2.Сама на себе избушку возит. (**Улитка**)

3.Рыжая и хвост пушистый имеет,
а не лисичка.(**Белочка**)



4.Осенью опадают,
а весной вырастают. (**Листья**)

5.Как у елки иглы имеет,
ягодки, грибы натывает. (**Ежик**)



6.Стоят в поле три сестренки,
стройные и беленькие, вьющиеся, зелененькие. (**Березы**)

Воспитатель: - Следуем дальше по карте. Нам следует попасть на следующую станцию.

(дети следуют за синими стрелками, попадают на кувшины с водой.)

3.Задание: Станция "**Научная**". Проводят опыты с водой и отвечают на вопросы.

Воспитатель: - В морях и реках живет,
Но часто по небу летает,
А как надоест ей летать,
На землю снова оседает. **(Вода)**

Воспитатель: Что принято обозначать на картинках и на глобусе синим цветом? Синий цвет-вода, все моря и океаны нашей планеты.

ОПЫТ С ВОДОЙ

1. Для его проведения требуется три сосуда разной формы: круглого, цилиндрического и треугольного. Надо заполнить их водой и спросить детей: какую форму приняла вода? *(Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость и принимает разную форму).*



2. Перед детьми стоят по два одинаковых стакана: в одном – вода, в другом – молоко. Дети опускают чайные ложечки в стаканы. *(В стакане с водой ложку видно, а в стакане с молоком – нет).* Вода прозрачная, а молоко нет.



3. Добавляем в один стакан холодной воды, а в другой – теплую. Предлагаем детям потрогать воду пальцем. Одинакова ли она? Чем отличается?

(Вода может быть теплой, холодной – в зависимости от температуры).



4. Перед детьми стоят две бутылки одна с водой, другая с яблочным соком. Предлагаем детям попробовать, какая вода по вкусу и запаху? *(Вода без запаха и без вкуса, а сок со вкусом и запах яблока).*

Воспитатель:

- Все опыты выполнены правильно, посмотрите, что есть на дне кувшина?
(дети находят ключ и следуют дальше по маршруту карты по белым стрелкам).



4. Задание. Дети попадают н

Дидактическая игра "Четвертый лишний"

Цель: закреплять знания детей о животном мире.

Ход игры:

воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово и объяснить почему:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) лиса, волк, заяц, собака;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) корова, коза, баран, муха



После окончания дети получают еще один ключ и рассматривают карту. Следуют дальше по маршруту.

5. Физкультминутка

«Падают, падают листья, в нашем парке ноябрь, желтые, красные листья по ветру вьются, летят...». *(Дети выполняют движения, согласно заданному заданию)*

«Ветра нет – листья заснули». *(все приседают, закрывают глаза);*

«Подул ветер и разогнал листочки». *(дети двигаются в разных направлениях);*

«Закружились листочки на месте». *(дети кружатся);*

«Стих ветер – листья отдыхают». *(дети отдыхают)*



Воспитатель: дети, давайте посчитаем сколько мы нашли ключей.

6.Задание: Дети следуют по карте и дорожкам по красным стрелкам, где должны найти клад. Дети находят клад, подбирают ключ к замку сундука, а

там лежат конфеты в виде монет и мыльные пузыри для детей. Сверху письмо от Лесовичка.



«Дети, если вы читаете это послание, значит, вы нашли клад. Поздравляю вас, вы это заслужили! Необходимо съесть эти золотые медальки (шоколадные). Если все сделаете правильно, то исполнятся ваши заветные желания! Удачи вам! Лесовичок!»



Все что есть вокруг тебя:
Солнышко, небо, облака,
камни, вода, и песок,
животные и птицы,
И люди – частичка природы,
Поле, горы и трава,
Леса, воздух и вода,
Пчелка, птичка и звезда,
Свободный ветер на просторе,
Цветочки и разная букашка,
Это, и есть окружающая среда.

Мыльная дискотека. Дети танцуют и дуют мыльные пузыри.



Подведение итогов.

Воспитатель:

- Понравилась ли вам квест – игра?

Какое удивительное приключение нам приготовил Лесовичок?

Важнейший компонент квеста – радость от участия, дух приключения, найденное сокровище, общение со сверстниками и взрослыми, удовольствие от совместной деятельности. Это всегда положительные эмоции, веселые состязания, искренний приветливый смех, удивление и восторг, а положительные эмоции, творчество, являющиеся важнейшими факторами оздоровления.