Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 30»

Конспект занятия по развитию речи

 «Путешествие в Волшебный лес»

 средняя логопедическая группа

(возраст детей 4-5 лет)

 Составила: Никишина И.Ю.

 Воспитатель группы детей

 с ТНР «Брусничка»

СЕВЕРОМОРСК,

2024

**Цель.** Обобщить и закрепить у детей знания полученные за год. Уточнить знания детей в формировании грамматического строя речи.

**Коррекционно-образовательные цели.**

1. Развивать речь детей, расширять словарный запас детей.

2.Совершенствовать умение образовывать форму множественного числа существительных.

3. Развивать умения детей в изменении слов при помощи суффиксов.

4.Совершенствовать умение называть предметы обобщающим словом.

5. Развивать речь детей, расширять словарный запас детей.

6.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

7. Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные».

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал:** письмо лесных фей, картинки по лексической теме лес, обобщающие понятия, пособие Вкусный компот, магнитный жезл с фишками, оптический калейдоскоп, логопедические лупы.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Дети входят в группу, становятся полукругом.

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня необычное занятие. К нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, давайте дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. (стук в дверь. вносят письмо)

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, нам принесли письмо. Давайте прочитаем его.

«Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Баба Яга заколдовала дерево фей и теперь оно засохло и на нем нет ни одного листочка, а все феи остались без волшебства и не могут делать добрые дела. Чтобы оживить дерево, нужно выполнить задания. За его правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить дерево фей и вернете нам волшебство. Лесные Феи»

**Воспитатель:** Ну что, поможем феям?

**Воспитатель:** Тогда нам надо попасть в лес. Кто знает как нам это сделать. … Я ребята, знаю волшебные слова которые нам помогут.

*Если мы глаза закроем*

*И подглядывать не будем*

*Мы волшебный мир откроем*

*О котором не забудем.*

*Раз, два, три улыбнись и в волшебном лесу окажитесь.*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и оказались в лесу. Какой чистый воздух здесь, а тишина-то какая, а запах-то какой. Как прекрасен лес!

**Дыхательная гимнастика.**

**Цель дыхательной гимнастики укрепить дыхательные органы, насытить клетки организма кислородом, не допустить заболеваний, возникающих из-за гипоксии. Гимнастика также оказывает благотворное влияние на психику, успокаивает и расслабляет.**

Воспитатель: Давайте подышим лесным воздухом, носиком вдохнем, а выдохнем ртом 2-3 раза повторить. (ЛИСТОЧЕК)

Воспитатель: А вот и следующее задание **«Назови, какой листок?»** У меня есть волшебная лупа, которая поможет нам выполнить задание.

**1 задание «Назови, какой листок?»**

Цель: развивает умения образовывать прилагательные от существительных по лексической теме «Деревья».

Воспитатель: Ребята а вот и следующее задание. В конверте листочки из леса, как …

Лист березы — березовый рябины — рябиновый

дуба — дубовый сосны — сосновый

клена — кленовый ветка сосны — сосновая

ели — еловая тополя — тополиная

осины — осиновая липы — липовая

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием, и за это получаете еще 1 листочек. Кладем его в нашу корзину и отправляемся гулять по лесу, но с тропинки не сходим, а то можете потеряться.

**Физминутка «Прогулка в лес»**

Дети по лесу гуляли,

*(Спокойный шаг на месте)*

За природой наблюдали:

*(Рука под козырек», всматриваются вправо-влево, перед собой).*

Вверх на солнце посмотрели,

И лучи их всех согрели.

*(голову наклонить назад, улыбнуться, зажмуриться)*

Ветер тихо клен качает,

*(легкое покачивание всем туловищем).*

Вправо, влево наклоняет *(вращение руками),*

Раз - наклон *(согнуться вперед)*

И два – наклон *(прогнуться вперед)*

Зашумел листвою клен.

*(вращение руками над головой).*

**Воспитатель:** Молодцы! А вот и листочек.

**Воспитатель:** Ребята движемся дальше. Смотрите следующая поляна, давайте посмотрим кто на ней.

Воспитатель: Вот и первая полянка, смотрите кто на ней живет?

Дети: Медведь, медвежата…

Воспитатель: Правильно, а задание звучит так: Для выполнения задания нам потребуется лупа, которая все к чему прикасается нужно назвать ласково. Попробуем?

**2 задание Д/упражнение «Скажи ласково»**

Цель: закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

*У медведицы глаза, а у медвежонка глазки*

*У медведицы нос, а у медвежонка носик*

*У медведицы уши, а у медвежонка ушки*

*У медведицы лапы, а у медвежонка лапки*

*У медведицы хвост, а у медвежонка хвостик*

*У медведицы живот, а у медвежонка животик*

*У медведицы шерсть, а у медвежонка шерстка.*

Воспитатель: Молодцы, еще с одним заданием справились. Вот вам и листочек. А нам пора дальше.

Воспитатель: Что-то мы проголодались. Предлагаю сварить вкусный компот.

**3 задание «Вкусный компот»**

Цель: уточнять и активизировать словарный запас по теме «Фрукты», совершенствовать навыки словообразования. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные, способствовать развитию мелкой моторики рук; развивать мышление, внимание, память, речь детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите что лежит на этой поляне? Клубника, малина… Как можно назвать это 1 словом? Правильно, фрукты.

Воспитатель: Ребята, предлагаю сначала выполнить пальчиковую гимнастику.

*Будем мы варить компот,*

*Фруктов нужно много. Вот.*

*Будем яблоки крошить,*

*Груши будем мы рубить,*

*Отожмем лимонный сок,*

*Слив положим и песок.*

*Варим, варим мы компот.*

*Угостим честной народ.*

Воспитатель: Итак, пальчики размяли, слушаем следующее задание. У на есть волшебную ложка. А теперь фрукт называем, в кастрюлю опускаем и компот называем:

Клубника – клубничный компот;

Малина – малиновый…;

Вишня –

Воспитатель: Молодцы, еще с одним заданием справились. Вот вам и листочек. А нам пора дальше.

**4 задание «Один-много»**

Цель: совершенствовать навыки образовываниясуществительного единственного и множественного числа.

Воспитатель: Посмотрите, что у нас на этой поляне? (перечисляют овощи, обобщают). Следующая игра «Один-много». Для выполнения этого задания нам поможет волшебный калейдоскоп. Например, одна кошка – смотрим -много кошек…(домашние животные).

Воспитатель: Молодцы, еще с одним заданием справились. Вот вам и листочек. А нам пора дальше.

**5 задание «Чья вещь?»**

Цель: совершенствовать навык согласовывания местоимений *мой, моя* с существительными по роду.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что на этой полянке? Брюки, кофта, юбка… Одежда. Да, все верно. Следующее задание звучит так: С помощью волшебной палочки вы будете превращаться в жадину и вы будете называть одежду используя слова *мой* или *моя*.

Воспитатель: Молодцы, еще с одним заданием справились. Вот вам и листочек. А нам пора дальше.

**6 задание «Скажи одним словом»**

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов; развитие внимания и памяти; умение соотносить родовые и видовые понятия.

Воспитатель: А вот и следующая полянка. Слушайте задание. Перед вами картинки, на них лежат фишки. Из чудесного мешочка достанем волшебную палочку, фишки собираем – предметы перечисляем, картинку одним словом называем.

(Одежда-Деревья-Грибы-Мебель-Транспорт-Игрушки-Овощи-Фрукты-Цветы.).

Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием, получите листочки. Идем дальше.

**3.Заключительная часть «Волшебный лес»**
Воспитатель: - Вот мы и пришли в Волшебный лес. Смотрите, ребята, вот это дерево! Оно и в правду заколдованное, на нем нет ни одного листочка. Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево и вернуть феям волшебство? Давайте  посмотрим хватит ли наших листочков. В нашем волшебном мешочке есть еще палочка-помощница, которая поможет вернуть листочки на дерево.
Воспитатель: - Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть феям волшебство! Ой, смотрите, что отправили вам феи в знак благодарности (воспитатель показывает сундучок с угощением).

**3.Рефлексия.**

Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять? А сейчас пора нам возвращаться в детский сад:

Воспитатель: «1,2,3 повернись. В детском саду очутись».

ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду [Текст] : закрепление правильного произношения звуков, обучение связному высказыванию, совершенствование дикции и выразительности речи, подготовка к освоению грамоты, развитие навыков общения / Н. В. Новоторцева. - Ярославль : Акад. развития, печ. 2012. - 255 с.; 20 см. - (Новые стандарты дошкольного образования) (Педагогам ДОУ).
2. Логопедическая группа [Текст] : игровые занятия с детьми 5-7 лет / авторы-составители А. И. Дербина, Л. Е. Кыласова. - 2-е изд., испр. - Волгоград : Учитель, печ. 2019. - 87 с. : ил.; 20 см. - (В помощь педагогу ДОУ) (ФГОС ДО).
3. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР :конспекты развивающих занятий с демонстрационным материалом/Татьяна Ткаченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 64 с., [8] л. ил. – (Библиотека логопеда).