Проект

 «Белка-хозяюшка»

Вид проекта- познавательно - творческий.

Проблема ; Дети часто видят на дереве белку и задают много вопросов; «Как зимуют белки? Где они живут? Чем они питаются зимой?»

Цели и задачи.
Цель проекта;

Обогащение представлений детей о диких животных нашего региона.

конкретно дать знания детям о белках, как они готовятся к зиме и зимуют, Правильно называть их детенышей.

Формирование интереса к живой природе. Создание условий для познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

Задачи.

1 Формирование представления о жизни белок. Их образе жизни, питании, жилищах, о их детенышах, о том как готовятся к зиме.

2 Развитие связной речи через составление описательного рассказа о животных.

3 Воспитание у детей желания беречь окружающий мир.

Организаторы проекта – педагоги Серова Лариса Юрьевна. Королева Виктория Владимировна.

Исполнители- Дети средней группы «Божья коровка». Родители.

Тип проекта краткосрочный.

Условия реализации:

Групповые помещения. Физкультурный зал и прогулочный участок.

Технические средства обучения : ноутбук. музыкальный центр. Наглядно- методические пособия.

Методическая литература.

Информационный ресурс:

Использование ИКТ.

Изучение методической литературы.

Принципы работы:

Системный подход, планомерность и непрерывность,

Развивающий характер обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Педагогические приемы обеспечивающие успешное решение поставленных задач.

Непрерывно - образовательная деятельность, подвижные игры, хороводный игры, дидактические игры, игровые образовательные ситуации, загадки, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы.

-Подбор иллюстрационного материала по теме « Все про белку» «Как звери готовятся к зиме» (Приложение 1)

\_Дидактические игры, настольно-печатные игры.

Рассматривание иллюстраций про белку.

Беседа про белок.

Подбор художественной литературы для чтения и загадки.

Пополнение содержания книжного уголка сказками и рассказами. Стихами про белок. Организация выставки « Белка .белка –где живешь?»

Изготовление настольно – печатных игр « Кто что ест?». «Чьи следы».

Основной этап,

Совместная деятельность воспитателя и детей.

1.Чтение художественной литературы и рассказывание русских народных сказок. О.Фадеева « Бельчонок, его друзья и волшебная книга».В.А.Сухомлинский «Как белочка Дятла спасла» .РНС. «Зимовье зверей» отрывок из сказки А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», М.Пришвин «Белка»

2.Рассматривание иллюстраций к сказкам и картинок в альбомах

« Кто как к зиме приготовился». «Животные зимой»

3.Игры словесные и подвижные.

Словесные « Назови детеныша?» «Чьи следы?» « Какая белка?»

Подвижные игры « Белка прыгает прыг-скок» «Кто быстрее соберет для белочки грибы»

4 Беседы «Белка в гостях у ребят», где учились описывать белку.

Пользуясь прилагательными, глаголами отражающими повадки зверька ,активизируя словарь. Уточняли название частей тела животного.

Беседа «Как белочка готовится к зиме» Продолжить формирование представление о жизни белки ,чем она питается. Как собирает запасы на зиму. И меняет свою шубку на зиму. Как называется детеныш белки.

5 Лепка «Грибы для белки» . Аппликация «Белка»( Приложение 2).

6 Разучивание песенок и пальчиковых игр « Белочка»

7. Настольно-печатные игры. « Кто- что ест?» « Мамы и детеныши». «Найди нужный ряд»

8.Отгадывание загадок про животных.

9 В процессе проекта проводилась образовательная деятельность «Белка-животное нашего края».Дети расширили свои знания об особенностях жизни, среды обитания и повадках лесного зверька.

10 Наблюдение в природе за белкой.(Приложение 2)

10.Родители изготовили кормушку для белок.

Заключительный этап.

Презентация проекта (Приложение 3).Выставка творческих работ и книжек –малышек изготовленных родителями вместе с детьми..

 Литература

1.Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М, : Мозайка- Синтез, 2016.

2.Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду.Пособие для воспитателей.- М.Айрис- пресс, 2008.-(Дошкольное воспитание и развитие).

3.Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России.- М.: ООО « Издательство Скрипторий 2003».2010.

4.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М. : Просвещение, 1992.

5.Елкина Н.В., Маричева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать,: Ярославль .Академия развития, 1996.

В результате проекта:

 В ходе реализации проекта у детей расширились знания детей о диких животных нашего края. Дети узнали про жизнь белки и их детенышей. Повысилась экологическая грамотность детей. Пополнилась предметно – развивающая среда. Повысилось эмоционально- доброжелательное, гуманное отношение детей к диким животным родного края.