**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад №8» г. Владимира**

**Конспект**

образовательной деятельности по познавательному развитию для детей второй младшей группы **«Бусы в лес мы отнесем и хозяина найдем»** в рамках тематической недели: **«Дикие животные»**

воспитателя

Зыковой Ольги Александровны

Группы №3

«Ромашка»

**Владимир**

**2024**

***Программное содержание*** (задачи образовательной деятельности):

1. Воспитывать доброе и отзывчивое отношение к объектам живой природы - диким животным.

2. Развивать интерес к диким животным, звуковую и интонационную культуру речи, умение правильно произносить гласный звук (У), артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук, умение действовать в коллективе, сообща.

3. Расширять у детей представление о диких животных: зайце, белке, медведе, их существенных отличительных признаках (внешнем виде, питании). Знакомить с некоторыми свойствами льда. Формировать у детей умение использовать в речи названия некоторых качеств предмета и свойств объектов (холодный, скользкий, тёплый, мягкий, пушистый, большой). Закреплять умение узнавать и называть цвета. Побуждать к высказыванию в виде простых предложений.

***Материалы и оборудование:*** игрушки: заяц, белка, медведь; угощения для животных: капуста, морковь, конфета, шишка; цветные бусы из льдинок; крупные деревянные бусины разных цветов; шнурки для нанизывания бус; картина с изображением зайца в серой шубке.

***Взаимосвязь с другими видами деятельности*** *(ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей):* чтение рассказов и стихотворений о животных, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, использование дидактических игр, проведение подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Используемые методы и приёмы** |
| Процесс вовлечения детей в деятельность | **-** Все садитесь рядком, поиграем ладком!  Приготовьте ушки, глазки-начинаем нашу сказку!  Я сегодня в лес пошла, бусы дивные нашла.  Посмотрите-ка, какие, блестящие, цветные!  *(Протягивает детям блюдце с цветными ледяными бусами.)*  -Потрогайте. Какие они? *(Холодные, скользкие, цветные, мокрые.)*  - Почему они такие? Из чего наши бусы? Правильно, изо льда. Бусы ледяные. Давайте вместе скажем «ледяные». (*Дети повторяют.)* | Сюрпризный момент  Обследование детьми ледяных бус |
| Процесс целеполагания | - Интересно, кто их потерял? Чьи могут быть эти красивые бусы? (*Дети предполагают*. *Воспитатель наводящими вопросами подводит детей к тому, чтобы отправиться с детьми в лес.)*  - А здесь еще есть веточка.  Как вы думаете, с какого дерева эта веточка? (*С ёлки.)*  - Где же может жить ёлочка? (*В лесу.)* | Создание проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов |
| Процесс планирования | - Может быть хозяин бус живёт в лесу? (*Да.*)  - Вы поможете найти хозяина бус? (*Да.*)  - Что мы можем для этого сделать? *(В лес пойти и хозяина найти.)* Отлично! Бусы мы с собой берём, друг за другом мы пойдём! *(Берут бусы с собой, убирают в коробочку.)* | Планирование с помощью обсуждения |
| Процесс осуществления действий | По ровной дорожке  Шагают наши ножки.  Через лужу – прыг.  Через яму – скок.  Бух – упали.  Куда же мы попали?  Шли мы, шли.  В красивый лес пришли!  А у кочки под кусточком  Зайка беленький сидит,  Хвостик у него дрожит.  - Как дрожит у зайки хвостик?  *Упражнение «Зайкин хвостик»*  Нет у зайчика избушки.  Кто ему построит дом?  Он лежит, прижавши ушки,  Под осиновым кустом.  - Мы его позовем тихонечко, чтобы не испугать.  *(Зовут зайку.)*  - «Иди к нам, Зайка!» *(Дети повторяют)*  *(Дети рассматривают игрушку.)*  **-** Какой зайка? *(Беленький.)* *(Показывает картинку.)*  - Смотрите, а на этой картинке шубка у зайчика серая.  *(Объясняет почему, продолжают рассматривать игрушку.)*  **-** Какая у Зайки шёрстка? *(Мягкая, тёплая, пушистая.)*  - Какие ушки? (*Длинные.*) Какой хвостик? *(Маленький.)*  - Ребята, зайка наверное проголодался. Чем угостим зайку? Найдите то, что он любит кушать.  *(Дети в* *корзинке находят для зайчика угощение.)*  **-** Зайка очень хочет с вами поиграть, а вы хотите с ним поиграть? (*Да.*)  *Проводится п/и «Зайка серенький сидит».*  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  (*Дети показывают пальчиками,*  *как зайка шевелит ушами.)*  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  (*Трут ладошку о ладошку.)*  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  (*Прыгают.)*  Кто-то зайку напугал,  Зайка-прыг - и убежал.  (*Дети разбегаются и садятся на стульчики.)*  - Спросим у зайки, не он ли потерял бусы?  - Нет, Зайка ничего не сказал, под свой кустик ускакал. *(Убирает игрушку.)*  - Интересно, кто Зайку испугал? Может быть, этот зверь в рыжей шубке? Кто же это? *(Белочка.)* Здравствуй, Белочка! *(Воспитатель издает звуки, подражая цокоту белки.)*  -Это Белочка с вами поздоровалась.  *(Дети тоже цокают как белочка.)*  *-* Может быть, белочку Зайка испугался? *(Да.)* Почему? (*Она прыгнула, а зайка испугался.*)  *(Дети рассматривают игрушку.)*  - Какие у белочки ушки? (*Маленькие. Как кисточки.)* Хвостик? *(Пушистый.)* Глазки? *(Черненькие.)* Носик? Погладьте белочку. Какая у нее шёрстка? *(Мягкая, пушистая, серая.)*  **-** Белочка, послушай, какую потешку мы про тебя знаем.  *(Пальчиковая гимнастика и чтение потешки.)*  Сидит белочка в тележке,  Продает она орешки  Лисичке – сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому,  Кому в платок,  Кому в роток,  Кому в лапочку.  **-** Ребята, где у белочки домик? *(На дереве, в дупле.)*  **-** Высоко на дереве она строит себе дом, а рядом – в дупле у белочки – кладовая. Что она там хранит?  *(Запасы.)*  Что любит кушать белочка? *(Сушёные грибы, орехи, ягоды.)*  - Найдем в корзиночке угощение для белочки и спросим, не она ли потеряла бусы. Нет, ничего не ответила нам белочка. Она занята – орешки считает! Видно, не она хозяйка бус! Потихоньку мы уйдем на носочках, чтобы не мешать белочке.  *(Хождение на носочках по кругу друг за другом.)*  *(Под ёлкой стоит игрушка медвежонка.)*  **-** Смотрите, ребята, а вот мишка!  *(Дети рассматривают игрушку.)*  **-** Медвежонок, какой? *(Толстый, большой.).* Какого цвета у него шубка? (*Коричневая.)* Какая она на ощупь? *(Мягкая, пушистая.)* Какой у мишки нос?  (*Круглый, маленький, черный.)*  А где хвостик? Вот он у мишки какой-маленький! А это что? *(Ушки.)*  **-**Мне кажется, мишка плачет…  *(Воспитатель голосом изображает, как плачет мишка: «У-у-у-у!)*  Как мишка плачет? *(Дети повторяют)*  **-** Почему ты, Мишенька, плачешь?  *(Воспитатель подносит игрушку к уху, прислушиваясь.)*  -Ребята, он плачет потому, что потерял красивые ледяные бусы.  Наверное, те, которые мы нашли? Отдадим ему его бусы? *(Да.)*  *(Дети совместно с воспитателем открывают коробочку и видят, что бус нет.)*  **-** А где же бусы? Почему их нет? Что с ними случилось? *(Ответы детей)*  - Правильно, у нас здесь тепло, поэтому ледяные бусы растаяли!  - Как же нам успокоить Мишку? *(Мы ему поможем сделать новые бусы.)*  - Хорошо, ребята, вы придумали! Для этого нам нужно вернуться обратно в детский сад! *(Отправляются в детский сад друг за другом. Игрушку берут с собой.)*  По ровной дорожке  Шагают наши ножки.  Через лужу – прыг.  Через яму – скок.  Бух – упали.  Куда же мы попали?  Шли мы, шли.  В детский сад пришли.  - Дети, кому нам надо помочь? *(Мишке.)* Как? *(Сделать новые бусы.)*  *(Дети нанизывают бусинки, воспитатель спрашивает у детей, какого цвета бусинки они нанизывают на веревочку.)*  **-** Вот, Мишенька, тебе новые красивые бусы! (*Воспитатель от имени медведя благодарит детей, прощается и уносит игрушку.)*  - До свидания, Мишка! Спокойной зимы! | Проведение физкультминутки «По ровной дорожке»  Упражнение «Зайкин хвостик» (артикуляционное упражнение языком влево и вправо.)  Рассматривание игрушки  Показ картинки  Рассматривание игрушки  Обследование предмета  Поиск угощения  п/и «Зайка серенький сидит»  Показ игрушки белочки  Обследование предмета  Пальчиковая гимнастика  Чтение потешки «Сидит белочка в тележке»  Объяснение  Показ картинки «Кладовая белки»  Угощение для белочки  Хождение на носках  Рассматривание игрушки  Обследование  Подражание плачу медведя  Показ коробочки  Физкультминутка «По ровной дорожке»  Дид/задание «Нанизывание бус» |
| Процесс рефлексии | - Где мы сегодня с вами побывали? *(В лесу.)* За чем мы туда отправились? *(Искать того, кто потерял бусы.)*  - Нашли того, кто их потерял? *( Да. Это был медведь.)*  -Что случилось с бусами? *(Растаяли. И Мишка растроился.)* Мы ему помогли? *(Да.)* Как? *(Сделали новые бусы.)* Что вам больше всего понравилось? *(Ответы детей.)* | Обсуждение |