**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад №8» г. Владимира**

**Конспект**

образовательной деятельности по познавательному развитию для детей второй младшей группы **«Бусы в лес мы отнесем и хозяина найдем»** в рамках тематической недели: **«Дикие животные»**

воспитателя

Зыковой Ольги Александровны

Группы №3

«Ромашка»

**Владимир**

**2024**

***Программное содержание*** (задачи образовательной деятельности):

1. Воспитывать доброе и отзывчивое отношение к объектам живой природы - диким животным.

2. Развивать интерес к диким животным, звуковую и интонационную культуру речи, умение правильно произносить гласный звук (У), артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук, умение действовать в коллективе, сообща.

3. Расширять у детей представление о диких животных: зайце, белке, медведе, их существенных отличительных признаках (внешнем виде, питании). Знакомить с некоторыми свойствами льда. Формировать у детей умение использовать в речи названия некоторых качеств предмета и свойств объектов (холодный, скользкий, тёплый, мягкий, пушистый, большой). Закреплять умение узнавать и называть цвета. Побуждать к высказыванию в виде простых предложений.

***Материалы и оборудование:*** игрушки: заяц, белка, медведь; угощения для животных: капуста, морковь, конфета, шишка; цветные бусы из льдинок; крупные деревянные бусины разных цветов; шнурки для нанизывания бус; картина с изображением зайца в серой шубке.

***Взаимосвязь с другими видами деятельности*** *(ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей):* чтение рассказов и стихотворений о животных, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, использование дидактических игр, проведение подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Используемые методы и приёмы** |
| Процесс вовлечения детей в деятельность  | **-** Все садитесь рядком, поиграем ладком!Приготовьте ушки, глазки-начинаем нашу сказку!Я сегодня в лес пошла, бусы дивные нашла.Посмотрите-ка, какие, блестящие, цветные!*(Протягивает детям блюдце с цветными ледяными бусами.)* -Потрогайте. Какие они? *(Холодные, скользкие, цветные, мокрые.)* - Почему они такие? Из чего наши бусы? Правильно, изо льда. Бусы ледяные. Давайте вместе скажем «ледяные». (*Дети повторяют.)* | Сюрпризный моментОбследование детьми ледяных бус |
| Процесс целеполагания | - Интересно, кто их потерял? Чьи могут быть эти красивые бусы? (*Дети предполагают*. *Воспитатель наводящими вопросами подводит детей к тому, чтобы отправиться с детьми в лес.)* - А здесь еще есть веточка.Как вы думаете, с какого дерева эта веточка? (*С ёлки.)*- Где же может жить ёлочка? (*В лесу.)* | Создание проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов |
| Процесс планирования | - Может быть хозяин бус живёт в лесу? (*Да.*)- Вы поможете найти хозяина бус? (*Да.*)- Что мы можем для этого сделать? *(В лес пойти и хозяина найти.)* Отлично! Бусы мы с собой берём, друг за другом мы пойдём! *(Берут бусы с собой, убирают в коробочку.)* | Планирование с помощью обсуждения |
| Процесс осуществления действий  | По ровной дорожкеШагают наши ножки.Через лужу – прыг.Через яму – скок.Бух – упали.Куда же мы попали?Шли мы, шли.В красивый лес пришли!А у кочки под кусточкомЗайка беленький сидит,Хвостик у него дрожит.- Как дрожит у зайки хвостик?*Упражнение «Зайкин хвостик»* Нет у зайчика избушки.Кто ему построит дом?Он лежит, прижавши ушки,Под осиновым кустом.- Мы его позовем тихонечко, чтобы не испугать.*(Зовут зайку.)*- «Иди к нам, Зайка!» *(Дети повторяют)**(Дети рассматривают игрушку.)***-** Какой зайка? *(Беленький.)* *(Показывает картинку.)* - Смотрите, а на этой картинке шубка у зайчика серая. *(Объясняет почему, продолжают рассматривать игрушку.)***-** Какая у Зайки шёрстка? *(Мягкая, тёплая, пушистая.)* - Какие ушки? (*Длинные.*) Какой хвостик? *(Маленький.)* - Ребята, зайка наверное проголодался. Чем угостим зайку? Найдите то, что он любит кушать. *(Дети в* *корзинке находят для зайчика угощение.)***-** Зайка очень хочет с вами поиграть, а вы хотите с ним поиграть? (*Да.*)*Проводится п/и «Зайка серенький сидит».*Зайка серенький сидитИ ушами шевелит.(*Дети показывают пальчиками,**как зайка шевелит ушами.)*Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.(*Трут ладошку о ладошку.)*Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.(*Прыгают.)*Кто-то зайку напугал,Зайка-прыг - и убежал.(*Дети разбегаются и садятся на стульчики.)*- Спросим у зайки, не он ли потерял бусы?- Нет, Зайка ничего не сказал, под свой кустик ускакал. *(Убирает игрушку.)*- Интересно, кто Зайку испугал? Может быть, этот зверь в рыжей шубке? Кто же это? *(Белочка.)* Здравствуй, Белочка! *(Воспитатель издает звуки, подражая цокоту белки.)*-Это Белочка с вами поздоровалась.*(Дети тоже цокают как белочка.)**-* Может быть, белочку Зайка испугался? *(Да.)* Почему? (*Она прыгнула, а зайка испугался.*)*(Дети рассматривают игрушку.)*- Какие у белочки ушки? (*Маленькие. Как кисточки.)* Хвостик? *(Пушистый.)* Глазки? *(Черненькие.)* Носик? Погладьте белочку. Какая у нее шёрстка? *(Мягкая, пушистая, серая.)***-** Белочка, послушай, какую потешку мы про тебя знаем.*(Пальчиковая гимнастика и чтение потешки.)* Сидит белочка в тележке,Продает она орешкиЛисичке – сестричке,Воробью, синичке,Мишке толстопятому,Заиньке усатому,Кому в платок,Кому в роток,Кому в лапочку.**-** Ребята, где у белочки домик? *(На дереве, в дупле.)***-** Высоко на дереве она строит себе дом, а рядом – в дупле у белочки – кладовая. Что она там хранит? *(Запасы.)*Что любит кушать белочка? *(Сушёные грибы, орехи, ягоды.)*- Найдем в корзиночке угощение для белочки и спросим, не она ли потеряла бусы. Нет, ничего не ответила нам белочка. Она занята – орешки считает! Видно, не она хозяйка бус! Потихоньку мы уйдем на носочках, чтобы не мешать белочке.*(Хождение на носочках по кругу друг за другом.)**(Под ёлкой стоит игрушка медвежонка.)***-** Смотрите, ребята, а вот мишка! *(Дети рассматривают игрушку.)***-** Медвежонок, какой? *(Толстый, большой.).* Какого цвета у него шубка? (*Коричневая.)* Какая она на ощупь? *(Мягкая, пушистая.)* Какой у мишки нос?(*Круглый, маленький, черный.)*А где хвостик? Вот он у мишки какой-маленький! А это что? *(Ушки.)***-**Мне кажется, мишка плачет…*(Воспитатель голосом изображает, как плачет мишка: «У-у-у-у!)*Как мишка плачет? *(Дети повторяют)***-** Почему ты, Мишенька, плачешь? *(Воспитатель подносит игрушку к уху, прислушиваясь.)*-Ребята, он плачет потому, что потерял красивые ледяные бусы.Наверное, те, которые мы нашли? Отдадим ему его бусы? *(Да.)* *(Дети совместно с воспитателем открывают коробочку и видят, что бус нет.)***-** А где же бусы? Почему их нет? Что с ними случилось? *(Ответы детей)*- Правильно, у нас здесь тепло, поэтому ледяные бусы растаяли!- Как же нам успокоить Мишку? *(Мы ему поможем сделать новые бусы.)*- Хорошо, ребята, вы придумали! Для этого нам нужно вернуться обратно в детский сад! *(Отправляются в детский сад друг за другом. Игрушку берут с собой.)*По ровной дорожкеШагают наши ножки.Через лужу – прыг.Через яму – скок.Бух – упали.Куда же мы попали?Шли мы, шли.В детский сад пришли.- Дети, кому нам надо помочь? *(Мишке.)* Как? *(Сделать новые бусы.)**(Дети нанизывают бусинки, воспитатель спрашивает у детей, какого цвета бусинки они нанизывают на веревочку.)***-** Вот, Мишенька, тебе новые красивые бусы! (*Воспитатель от имени медведя благодарит детей, прощается и уносит игрушку.)*- До свидания, Мишка! Спокойной зимы! | Проведение физкультминутки «По ровной дорожке»Упражнение «Зайкин хвостик» (артикуляционное упражнение языком влево и вправо.)Рассматривание игрушкиПоказ картинкиРассматривание игрушкиОбследование предметаПоиск угощенияп/и «Зайка серенький сидит» Показ игрушки белочкиОбследование предметаПальчиковая гимнастикаЧтение потешки «Сидит белочка в тележке»ОбъяснениеПоказ картинки «Кладовая белки»Угощение для белочкиХождение на носкахРассматривание игрушкиОбследование Подражание плачу медведя Показ коробочкиФизкультминутка «По ровной дорожке»Дид/задание «Нанизывание бус» |
| Процесс рефлексии | - Где мы сегодня с вами побывали? *(В лесу.)* За чем мы туда отправились? *(Искать того, кто потерял бусы.)*- Нашли того, кто их потерял? *( Да. Это был медведь.)*-Что случилось с бусами? *(Растаяли. И Мишка растроился.)* Мы ему помогли? *(Да.)* Как? *(Сделали новые бусы.)* Что вам больше всего понравилось? *(Ответы детей.)* | Обсуждение |