муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Кораблик»

**Занятие по математическому представлению**

**в подготовительной группе**

**«Путешествие в Математическое царство».**

Зеленёва Марина Леонидовна

МДОУ «Детский сад «Кораблик»

Шекснинский район

д. Нифантово

2024г.

**Занятие по математическому представлению**

**в подготовительной группе**

**«Путешествие в Математическое царство».**

**Цель:** Закрепление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Систематизировать знания детей о способах составления и решения простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, уметь записывать их решение с помощью цифр;
* Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
* Уметь называть дни недели и «соседей» дня и числа;
* Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
* Закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров используя знаки + и -;
* Закрепить умение соотносить цифру и кол-во предметов;
* Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;
* Закреплять умение формировать свои ответы на заданный вопрос.

**Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельность;
* Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга;
* Воспитывать любовь к математике.

**Материал:**

Письмо, аудиозапись шум моря, крик чаек, листки в клетку, иллюстрация, на которой изображён корабль, разноцветные карточки, карточки с числами и предметами, карточки с цифрами от 1 до 10, рыбки с примерами, числовой веер, счётные палочки, красный кружок, зелёный кружок.

**Ход занятия.**

**1.Приветствие**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами не совсем обычное занятие. На нашем занятии будут присутствовать гости. Давайте подарим им свою улыбку. Мы пригласили сегодня гостей для того, чтобы показать им, какие вы умные, внимательные и сообразительные.

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг (*встают в круг)*

Я твой друг и ты мой друг! (*пожимают руку справа – слева)*

Крепко за руки возьмемся *(берутся за руки)*

И друг другу улыбнемся! (*улыбаются друг другу*)

*Дети присаживаются на стульчики.*

**Сюрпризный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня рано утром я получила письмо от царицы Математики с просьбой о помощи, но сама я помочь не смогу. *(Показать иллюстрацию, на которой изображена царица Математики)*

**Письмо:** *«Здравствуйте, ребята! Меня зовут царица Математики. У меня есть своё царство, которое состоит из островков. В моём царстве случилась беда. Ко мне в царство приезжал в гости Нехочуха и устроил переполох. Срочно надо навести порядок, так как Математика является царством точных наук. Одна я не могу с этим справится, мне нужна помощь сообразительных, умных детишек. Мне сказали, что вы отзывчивые и должны помочь навести порядок на моих островках. Ваша царица Математики».*

**Воспитатель**: Ну что, ребята, вы согласны помочь царице Математики? (Да)

**2.Основная часть**

**Воспитатель:** Тогда нам нужно отправится в путь.

**Воспитатель:** Но для того чтобы нам отправиться на 1 островок нам нужно сказать какое сегодня число, день недели, месяц и назвать время года.

**Воспитатель:** Молодцы. 1,2,3 повернись на 1ом островке появись. И так 1 островок называется «Разминочный», посмотрите какой формы остров (овальной), Какого цвета (Зелёный).

Молодцы, всё правильно.

Ребята, вы попали на прекрасный остров,  где живет много чисел, они очень любят гулять по своему оствову, но случилась беда,  некоторые из них отправились гулять и заблудились. Давайте поможем им вернуться. Сосчитай от

1 до 10

3 до 9

7 до 3

12 до 9

5 до 14

17 до 10

Счет двойками от 2 до 18

Скажи какое число живёт между числами 5 и 7

4 и 6

9 и 7

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с первым заданием. Для того чтобы отправиться на 2й островок нам необходимо сесть за столы.

Чтобы нам было легче перемещаться с острова на остров, нам необходим транспорт. Какой водный вид транспорта вы знаете.

Молодцы, а на каком мы сейчас поедем, мы сейчас и узнаем.

**Игра «Соединяйка».** Предлагаю вам поиграть в «Соединяйку».

**Воспитатель:** У вас на столах лежат листочки в клетку, на которых указаны точки и цифры. Сейчас берём простые карандаши и соединяем цифры по порядку, начиная с 1. (*Дети соединяют цифры и получается кораблик)*

**Воспитатель:** Ребята, что у вас получилось? (Кораблик; появляется иллюстрация, на которой изображён корабль).

**Воспитатель:** Молодцы. В наше путешествие мы с вами будем перемещаться на корабле. Гимнастика для глаз.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и приплыли ко второму островку. Называется он «Размышляйка». Посмотрите какой он формы (Трапеция) Какого цвета (Красный). На этом острове нас ждут интересные задания, и я думаю, что вы с ними справитесь. Сначала вам необходимо выложить числовой ряд от 1 до 10. И 1 игру которую мы с вами будем играть называется «Покажи ответ». Не скажи, а покажи, не забывайте об этом.

Сколько ушей у двух кошек? (4)

Сколько дней в неделе? (7)

Сколько глаз у светофора? (3)

Сколько пальцев на одной руке? (5)

Сколько солнышек на небе? (1)

Сколько лап у двух собак? (8)

Сколько пальцев на двух руках? (10)

Сколько в неделе выходных дней? (2)

Сколько солнышек на небе ночью? (0)

**Воспитатель:** Молодцы, на край стола цифры убрали, сели красиво.Посмотритедомики в царстве математики не заселены, скорее всего Нехочуха всё перепутал и все цифры разбежались, давайте мы с вами их заселим и вспомним состав чисел.

Состав числа 5, 8, 6

**Воспитатель:** а мы с вами должны переплыть дальше на другой остров, который называется «Неделька». Какой формы (ромб), какого цвела (оранжевый)

Ребята, на этом острове все дни недели перепутались, давайте поможем дням недели встать на свои места и так

Назовите дни недели

Сколько дней в неделе

Сколько рабочих дней

Сколько выходных

Назови соседей вторника (четверга)

Сколько недель в каждом месяце

Какой сегодня день недели

Какой будем завтра

Какой был вчера.

А теперь вставайте на ножки мы с вами сейчас отдохнём

В понедельник я купался, (изображаем плавание)  
А во вторник – рисовал. (Изображаем рисование)  
В среду долго умывался, (умываемся)  
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте)  
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)  
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте)  
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  
Целый день я отдыхал.  
(Дети садятся на корточки, руки под щеку, засыпают)

**Воспитатель**: а пока мы отдыхали, подплыли к следующему острову «Соображайка». На столе карточки. Какой формы (треугольной) цвета (желтый)

Поспорил Нехочуха со знаками «  »,  «  »,  «=».

Где чье место, где здесь больше, где равно.

Нужно ему помочь ребята, знаю вам не все равно.

Вы сравните цифры  так, чтоб поставить нужный знак.

(Выполнение заданий детьми  на индивидуальных карточках).

После выполнения заданий, ребята проверяют друг у друга самостоятельно «делают домик» и «читают» получившуюся запись.

**Воспитатель**: Молодцы, ну что плывём дальше, мы с вами приплыли на остров «Считалкино» На этом острове мы будем решать задачи. Какой формы и цвета остров (Квадратной, синей)

Вспомним и назовем из чего состоит задача (условие, вопрос и решение)

**1 Задача:** «На ветке сидели 3 синички. Прилетели и сели рядом ещё 2 воробья. Сколько птиц стало на ветке?»

**2 Задача:** «Пять коров гуляли на полянке. Две коровы ушли в лес. Сколько коров осталось гулять на полянке?»

**3 Задача**: «В лесу под березой росло 5 грибов. После дождя выросло ещё 3 гриба. Сколько грибов стало под березой?»

А сейчас я вам не простые задачи буду задавать, а на смекалку

1.Сколько орехов лежит в пустом стакане? (0)

2.В вазе стояло 3 тюльпана и 5 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе?

3.Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки, на каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? (на дубе не растут яблоки)

 4.У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна – Маша).

**Воспитатель:** Вот мы с вами доплыли до последнего островка, который называется «Геометрический».

**Воспитатель:** Сейчас я вам буду давать задание, а вы с будете выполнятьего на листе бумаги.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)
2. Справа от треугольника постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)
3. Слева от треугольника постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник)

**Воспитатель:** Молодцы. Справились с заданием. Сейчас предлагаю вам выполнить гимнастику для ума.

**«Гимнастика для ума»:**

*(Воспитатель на доску вывешивает лист, на котором изображены цветные и пронумерованные геометрические фигуры)*

**Воспитатель:** Перед вами геометрические фигуры с цифрами. Вам необходимо одновременно вслух называть число в фигуре и показать на руке столько пальцев, сколько у этой фигуры углов.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Царица Математики вас благодарит за оказанную помощь. Теперь в её царстве порядок, она очень этому рада. Наше с вами путешествие заканчивается, нам с вами пора возвращаться обратно в детский сад. Считаем 1,2,3 повернись в детском саду очутись.

**3.Заключительная часть**

**Воспитатель:** Вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, благодаря знаниям, полученными в детском саду, вы оказали помощь царице Математики. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного.

**Воспитатель:** Что интересного было в нашем путешествии? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Какое задание вам показалось трудным? Самым лёгким? **(**Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю выбрать кружок нужного цвета. Эти кружочки обозначают ваше настроение после занятия. Красный кружок – отличное, зелёный кружок - грустное. Скажем до свидания нашим гостям. До свидания!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **2** |  |  |  | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  | **6** |  |  | **5** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  | **7** |  |  |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **10** |  |  |  | **9** |  |  |