**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Воспитатель МБДОУ Детский сад №27 «Искорка»

города Белово

Тетюхина Алена Александровна

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Актуальность проблемы нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (ред. от 29.07.2017). [[1]](#footnote-1)

Признание приоритетного значения приобщения детей к ценностям родной культуры отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [[2]](#footnote-2)

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что выявлено противоречие между потребностью в приобщении дошкольников к ценностям родной культуры с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки педагогических условий формирования основ нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста средствами приобщения к ценностям родной культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения - с другой.

Для того, чтобы родная культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев, то есть, прежде всего, в сфере культуры своей малой родины. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Педагоги образовательной организации №27 «Искорка» уделяют внимание формированию нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Все это позволяет нам работу по формированию нравственного воспитания детей дошкольного возраста как важное успешной педагогической нашей ДОО на современном модернизации образования. В связи с , вопрос поиска и нравственного воспитания через средства приобщения к ценностям родной культуры является основой задачей нашей ДОО.

Педагогами нашего МБДОУ №27 «Искорка» система работы по формированию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Создан мини-музей «Наш родной город Белово», разработан проект «Наш родной город Белово».

Цель проекта - систематизация знаний детей о родном городе и его истории через различные виды деятельности, воспитание патриотических чувств.

Ожидаемый результат от проекта:

1. Дети:
* развитие патриотического воспитания;
* развитие знаний о месте проживания: город, область; некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; флору и фауну города Полысаево;
* формирование патриотических чувств, любви к родному краю, городу, чувство гордости за «малую Родину»;
* углубление знаний детей об истории родного города Полысаево;
* усвоение названий улиц, памятников, достопримечательности своего города.
1. Педагоги:
* повышение педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания;
* обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе по патриотическому воспитанию (с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей) и выбору адекватных методов и форм.
1. Родители:
* повышение педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания;
* возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям;
* обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями в области патриотического воспитания;
* повысить интерес родителей дошкольников к воспитанию патриотических чувств в семье;
* подготовка ребенка к социальным отношениям.

Проект осуществляется в следующих направлениях:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами ДОУ.
3. Работа с родителями.

Проект состоит из 6 блоков:

1. Создание мини-музея города Белово.
2. Традиции, труд и быт горожан.
3. Известные люди города Белово.
4. Экология (животный и растительный мир, полезные ископаемые, водные ресурсы).
5. Здания и достопримечательности города Белово.
6. Шахты, разрезы.

Реализуется как региональный компонент дошкольного образования. Составлен перспективный и тематический план НОД по ознакомлению детей с родным городом, с его традициями, историей, достопримечательностями, природными ресурсами, животным миром, известными людьми, шахтами. Разработанное тематическое планирование способствовало эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогло установить взаимосвязь между событиями и явлениями, происходящими в нём.

Все темы были связаны между собой логически и вместе представляли целостную картину сведений о родном городе. Данную работу начали вести систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Большая роль в реализации опыта отводилась совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитания чувств - процесс, который нельзя уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к родному городу.

Была также организована самостоятельная деятельность воспитанников:

1. Организация самостоятельной творческой деятельности детей в течение пребывания ребенка в детском саду (рисование, лепка, поделки и др.).
2. Совместная деятельность с музыкальным руководителем (пение народных песен, индивидуальные занятия с детьми на музыкальных инструментах, показ кукольного настольного театра; рассказывание историй, сказок о звуках, музыке, мелодиях).
3. Организация игровой деятельности детей в течение дня (народные игры, инсценировки сказок, отгадывание загадок).
4. Традиционные развлекательные мероприятия вне занятий (различные виды досугов: танцевальные, обрядовые, православные («Рождественские встречи»).
5. Организация выставок детского творчества на тематику родного города.
6. Конкурсы по выявлению творческих способностей на тематику родного города.

Чтобы привлечь внимание детей, пополнить и расширить знания о русском быте, совместно с родителями воспитанников:

1. создали мини-музей народного творчества;
2. оформили в русском стиле «горницу» для наших кукол, нарядив их в национальные костюмы;
3. подобрали иллюстрации о традиционной русской семье;
4. собрали альбомы «Русское декоративно-прикладное искусство», где отражены такие виды художественной росписи как гжель, хохлома, палех и прочие, «Русский народный костюм», «Русская изба»;
5. оформили папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края»; «Животные нашего края», гербарий «Растения нашего города», символику города – герб, фото – альбом «Улицы нашего города» и т.д.;
6. организовали выставку с архивными фотографиями и историей города Белово.

Дошкольники узнали о том, как жил и развивался город Белово в прошлом с момента его рождения, о важных событиях которые проходили в городе. Были организованы и такие экскурсии: «Знакомство с памятниками известных людей города», «Здравствуй музей» и т.д. Познакомили детей с символикой города – гербом. Рассказали, что такое герб, когда и где впервые возникли гербы, обратила внимание ребят что у каждого города свой герб.

Также традицией в нашем детском саду стало славить Осень, встречать Новый Год и Рождество, провожать зиму на Масленицу, закликать Весну, украшать березку в Троицу. Рассказываем детям о празднике Покрова, знакомим с приметами этого дня. Разучиваем приметы, загадки, пословицы об осени. Беседуем о праздновании Нового Года на Руси, Рождества проведении Святок. Рассказываем о Деде Морозе, Снегурочке. Читаем и обсуждаем русские народные сказки про них. Разучиваем колядки. Рассказываем о празднике Масленицы, о том, как он празднуется на Руси, масленичные приговоры, игры, знакомим с приметами приближения весны. Радостно готовимся к встрече Светлой Пасхи: раскрашиваем пасхальные яйца в подарок родителям и друзьям, знакомимся с обрядами и традициями. Проводились беседы о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы Отечественной войны, о детях-героях.

На прогулках играем в забытые детские игры. Знакомим детей с разными видами жеребьевки (выбором водящего игры), разучиваем считалки, слова к играм. Сколько радости, веселья доставляют детям такие игры, как «Дрема», «Ручеёк», «Горелки», «У медведя во бору», «Заинька, выходи» и т.д.

Таким образом, проведенная нами педагогическая работа по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами приобщения к ценностям родной культуры положительно повлияла на детей. Наблюдая за детьми, прислушиваясь к их разговорам, мы убедились, что у них сложились определенные представления о нашем городе, о людях, которые в них трудятся, о традициях и праздниках, т.е. сформировались знания о ценностях родной культуры.

Сравнительный мониторинг на предмет определенной эффективности работы показал, что в группе дошкольников произошли заметные изменения по всем изучаемым уровням, что связанно с эффективностью педагогической работы по формированию нравственного воспитания посредством приобщения к ценностям родной культуры через создание мини-музея «Наш родной город Белово» и разработанного проекта «Наш родной город Белово».

Сформировались патриотические чувства, любовь к родному краю, городу, чувство гордости за «малую Родину». Дети знает название города, края, свой адрес; называет и узнает достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знают и узнают флаг, герб города, могут объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передают настроение.

Результатами систематической работы по приобщению детей к истокам родной культуры также являются:

1. Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
2. Умение играть в народные подвижные игры, используя считалки.
3. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
4. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
5. Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

Таким образом, по результатам проведенного контрольного исследования, можно сделать вывод, что в группе дошкольников произошли заметные изменения по всем изучаемым уровням, что связанно с эффективностью педагогической работы по формированию нравственного воспитания средствами приобщения к ценностям родной культуры.

Литература:

1. Бодалев, А.А. Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания [Текст] // Вопросы психологии, 2015. - № 5. – С. 42 – 44.
2. Кадырова, Р. М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 762-766.
3. Головина, Б. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей [Текст] / под ред. Б. Головина. — М.: «Издательские решения», 2015. – 255 с.
4. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Электронный ресурс]: Программа. – СПб.: Детство- Пресс, 2014. – 239 с.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст] - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014. - 78 с. - (Образование в документах и комментариях).
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
7. Токарев, А. А. Нравственное воспитание детей 5-6 лет в детском саду [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 71-72.
1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст] - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014. - 78 с. - (Образование в документах и комментариях). [↑](#footnote-ref-1)
2. Головина, Б. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей [Текст] / под ред. Б. Головина. — М.: «Издательские решения», 2015. – 255 с. [↑](#footnote-ref-2)