**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 81 «Островок»**

**города Смоленска**

**Программа дополнительного образования**

**Логопедический кружок «Говорим красиво»**

Срок реализации программы: 1 учебный год (2023-2024)

Автор программы: учитель-логопед Киреева Татьяна Викторовна

**Смоленск**

**2023**

**Пояснительная записка**

**1. Целевой раздел**

* 1. Актуальность темы
  2. Цели и задачи программы

1.3  Принципы и подходы к формированию Программы

1.4 Объем образовательной нагрузки

1.5 Характеристика речевого развития детей

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

**2. Содержательный раздел**

**3. Система оценки результатов освоение Программы**

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

4.1.  Учебный план

4.2. Расписание занятий

4.3.  Описание материально-технического обеспечения программы

**Литература**

**Пояснительная записка**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Согласно ФГОС ДО задачи «Речевого развития дошкольника» включают: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие занимает важное место в ФОП ДО. В условиях реализации ФОП ДО новым направлением является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную деятельности по формам и методам.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

* 1. **Актуальность темы**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях.

Рабочая программа кружка «Говорим красиво» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (6-7лет).

Программа кружка «Говорим красиво»        разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
* Основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №81 «Островок» г. Смоленска.
* С учётом парциальной программы по развитию речи дошкольников Ушаковой О.С.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:**создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
* Развивать у воспитанников все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
* Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
* Воспитывать звуковую и лексическую культуру речи.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на п**ринципах**:

* **принцип взаимосвязи**- обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;
* **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);
* **принцип доступности**и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
* **принцип обеспечения активной речевой практики**выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;
* Большинство занятий построено по **тематическому принципу**.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

**1.4. Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория детей | Количество занятий в месяц | Продолжительность занятия | Форма обучения | Срок реализации программы |
| 6-7 лет | 4 | 25 мин | очная | 1 год |

**1.5. Характеристика речевого развития детей**

**Подготовительная к школе группа**

**(6-7 лет)**

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

* ребенок владеет речью как средством коммуникации;
* ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;
* владеет коммуникативно-речевыми умениями

**2. Содержательный раздел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | | «Рассказывание из личного пыта: «Летний отдых». | Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и  последовательно излагать события. |  |
| 2 | | «Составление рассказа по картинке «В школу». | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам *школа, осень.* Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш». | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» |
| 3 | | «Пересказ рассказа К. Ушинского  «Четыре желания». | Учить передавать литературный текс точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет" |
| 4 | | «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел». | Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| **Октябрь** | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | | «Рассказывание по картинке» | Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 2 | | «Составление рассказа:  «Первый день Тани в детском саду». | Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному педагогом. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц». | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 3 | | «Составление рассказа из серии сюжетных картин». | Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 4 | | «Придумывание сказки: «Как  ежик зайца выручил». | Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| **Ноябрь** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | «Придумывание сказки: «День рождения зайца». | | Учить самостоятельно, продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет" |
| 2 | «Сравнение и описание предметов». | | Учить составлять рассказ, включая в него антонимы.  Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 3 | «Закрепление произношения звуков по картинкам».  Дидактическая игра «Дом –  домище». | | Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 4 | «Пересказ рассказа  В. Бианки «Купание медвежат». | | Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж». | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| **Декабрь** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | «Составление рассказа из серии сюжетных картин». | | Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ.  Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р». | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет" |
| 2 | «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». | | Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова *игла.*  Учить подбирать односложные и многосложные слова. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 3 | «Сравнение предметов» | | Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 4 | «Рассказывание по картине  «Зимние развлечения» | | Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе  детского сада» |
| **Январь** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 2 | «Составление рассказа из коллективного опыта  «Новогодний  праздник». | | Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. |  |
| 3 | «Составление связного рассказа «Если бы я был  художником». | | Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола *хотеть.* | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 4 | «Рассказывание по картине  «Дети севера». | | Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и  длинных слов. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет" |
| **Февраль** | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | | «Пересказ рассказа Е. Пермяка  «Первая рыбка». | Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора.  Упражнять детей в подборе синонимов. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 2 | | «Рассказывание по картине «Вот так покатался!». | Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з». | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 3 | | «Пересказ рассказа  Л. Кассиля «Сестра» | Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 4 | | «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». | Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова *варежки*; формировать умение различать звуки «ш», «ж». | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| **Март** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта». | | Учить составлять связный,  последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь». | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 2 | «Пересказ сказки «У страха глаза велики» | | Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей. | В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова  «Конспекты занятий в старшей группе  детского сада». |
| 3 | «Составление  рассказа «Как мы играем зимой на  участке» | | Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик…). | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6-  7 лет» |
| 4 | «Пересказ рассказа Л.  Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». | | Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет" |
| **Апрель** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | «Составление сюжетного рассказа по картинке. | | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л». | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет" |
| 2 | «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему». | | Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 3 | «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». | | Учить детей выразительно пересказывать сказку с  использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р». | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 4 | «Рассказывание по сюжетной картинке». | | Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| **Май** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 | Тема:  «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам» | | Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать  его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 2 | Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина  «Золотой луг». | | Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 3 | «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему». | | Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть  детенышей животных. | О. С. Ушакова  «Развитие речи детей 6- 7 лет» |
| 4 | **Диагностика** | |  |  |

1. **Система оценки результатов освоение Программы**

Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, предлагаемая Ушаковой О.С., Струниной Е.М., которая проводится 2 раза в год*.*

**МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*(Ушакова О.С., Струнина Е.М.)*

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении **речевых заданий** на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: I — высокий, II — средний (достаточный) и III — (ниже среднего).

**3 балла** ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

**2 балла** получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

**1 балл** ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 — это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2 — это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

**ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**Серия заданий (словарь и грамматика).**

*1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?*

Ребенок правильно:

- объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

- называет отдельные признаки, действия;

- называет 1—2 слова.

2.*Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?*

- выполняет все задания, называет 1—2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

- подбирает слова к 2—3 прилагательным;

- подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3.*Что называют словом ручка?*

- называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

- называет два значения этого слова;

- перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

1. *Придумай предложение со словом ручка.*

- составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

- называет два слова (словосочетания);

- называет только одно слово (ручка).

1. *Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);*

- правильно заканчивает разные типы предложений;

* называет два слова;
* подбирает только одно слово.

1. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: *«Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, несся, летел)».*

* Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
* называет 2—3 слова;
* подбирает только одно слово.

1. Педагог дает другую ситуацию: *«Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».*

* Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
* называет 2—3 слова;
* подбирает только одно слово.

1. *Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)?* (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

* Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
* подбирает два слова;

- называет только одно слово.

*9. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал*.

* Правильно называет слова в повелительном наклонении;
* подбирает два слова.

10. *Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).*

*Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».*

* Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
* называет правильно только одну форму;
* не выполняет задание.

11. *Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).*

* Ребенок называет все слова правильно;
* называет два-три слова;
* говорит одно слово.

12. *Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).*

* называет более двух слов;
* называет два слова;
* повторяет заданное слово.

13. *Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?*

- Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

- называет только одно значение этого слова;

- повторяет слово за взрослым.

14. *Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?*

*-* Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

- правильно подбирает два слова;

- называет одно слово.

15. *Что можно делать иглой? Для чего она нужна?*

- Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

- называет два действия (накалывать грибы, шить);

- называет одно действие (шить).

16*. Составь предложение со словом игла.*

- Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

- составляет простое предложение (Иглой делают укол);

- называет одно слово.

17. *Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?*

- Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

* правильно исправляет два предложения;

- повторяет предложения без изменения.

**Серия заданий (звуковая культура речи)**

1. *В названии, каких животных слышится звук л?* (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)
2. *В названии, каких животных слышится звук р?* (Тигр, корова, баран, жираф.) *Звук рь!* (Черепаха, курица.)
3. *Назови слова, в которых есть звуки с и ш.* (Старушка, Саша, сушка.) *Звуки ж и з?* (Железо.)

* Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
* называет более двух слов;
* называет одно слово.

1. *Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).*

* Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
* недостаточно четко произносит;
* не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

1. *Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.*

* Ребенок передает заданные интонации;
* передает только вопросительную интонацию;
* повторяет повествовательную интонацию.

1. *Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».*

* Ребенок ритмично заканчивает фразу;
* отвечает, нарушая ритм;
* говорит одно слово.

**Серия заданий (связная речь)**

1. *Педагог предлагает ребенку описать ежа (по картинке).*

* Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);
* рассказывает, опуская начало (или конец);
* перечисляет отдельные качества.

1. *Педагог предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.*

*-* Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

- рассказывает с помощью взрослого;

- перечисляет нарисованное на картинках.

1. *Педагог предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.*

- Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

- составляет рассказ с помощью взрослого;

- не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

*Содержательность* (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

*Композиция высказывания*: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

*Грамматическая правильность* построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные *способы связей между предложениями* — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие *лексических средств* (использование разных частей речи, определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

*Звуковое оформление высказывания* (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий педагог дает, подсчитав общее количество баллов.

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1.  Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Кол-во детей | Длительность занятия (мин) | Кол-во занятий в неделю |
| Проведение занятий по развитию речи | 15 | 25 | 1 р. в неделю |

**4.2 Расписание занятий**

Занятие проводится один раз в неделю.

**4.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

1. Учебно – наглядные пособия

2. Наборы сюжетных и предметных картинок

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Филичева Т.Б.,Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. - М.,-2008г.
2. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи детей 5-6 лет. М.: ГНОМ и Д., 2007 г.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Уроки логопеда. СПб.: ЛИТЕРА, 2008 г.
5. Ушакова О.С. , Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
7. Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.
8. Османова Г. А.. Новые игры с пальчиками. СПб.: КАРО, 2008 г.
9. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.