Проект по нравственно – патриотическому воспитанию

 с детьми старшего дошкольного возраста

 **«Край родной – моя Россия»**

 Составили воспитатели: Давыдова Лариса Сергеевна

 Рейзвих Лидия Александровна

 Проект направлен на формирование у детей гражданского нравственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

**Тип проекта:** долгосрочный, информационный, творческий.

**Срок реализации:** сентябрь – май (июнь) – 1год.

**Участники проекта:** педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

**Актуальность.**

 Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников является в настоящее время одним из актуальных направлений. Обращение в образовании к нравственно – патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем:

снижением познавательного интереса и уважения у современной молодёжи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа;

низким уровнем знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре часто обрывочны и поверхностны.

 Нравственно – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос: «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «…преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г.Бакланов писал, что это «…не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

 Формирование личности ребёнка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» писала: «Главное в работе с детьми 3 – 7 лет – воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Поэтому мы попытались посредством проекта осуществить движение от воспитания простых чувств к достижению цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

 Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В этом возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и что он сам совершает, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. У старших дошкольников внешние чувства становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

 Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берётся.

 Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданских патриотических чувств.

 Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольниками окружающей социальной действительности.

**Целевое назначение проекта.**

 Патриотическое воспитание по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- формирование нравственно – духовных особенностей личности;

- формирование чувства гордости за свою нацию;

- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;

- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

**Цель.** Воспитание нравственно – патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России.

**Задачи.**

Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, малой Родине, прививать интерес к традициям семьи, уважения к старшим.

Формировать чувство бережного отношения к природе и всему живому.

Развивать интерес к истории своей Родины, к русским традициям и национальной культуре русского народа. Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором, народным прикладным искусством, народными и государственным праздникам России.

Расширять представления о стране, воспитание уважения и гордости за достижения своей страны. Знакомить детей с символами государства(герб, флаг, гимн), расширять представления о городах Российской Федерации.

Воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Формировать элементарные знания о правах человека. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Способствовать формированию у детей нравственно – моральных качеств личности, активной жизненной позиции.

Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы, расширять словарный запас детей.

Развивать предметно – пространственную среду.

Организовать сотрудничество с родителями воспитанников, оказать поддержку и содействие семьям в воспитании у детей патриотических чувств.

**Методическое обеспечение.**

**Принципы реализации проекта.**

**Принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе реализации проекта дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогами и родителями, а не просто пассивно перенимают их опыт, приоритетные формы общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие.

**Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мы живём в России. Наш родной город – Новосибирск»,

 «Родная культура» («Истоки русской национальной культуры», «Русский народный фольклор», «Русские народные промыслы»), «Наша история», «Летопись Великой Победы» - 75-летию Победы посвящается.

**Принцип наглядности** предполагает широкое использование и представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстративный материал, фотографии памятников, достопримечательностей, пейзажей и т.д.

**Принцип доступности и последовательности** предполагает планирование изучения познавательного материала с учётом возрастных возможностей, соответствие уровню умственного развития детей и имеющегося запаса знаний, преподнесение материала «от простого к сложному» для усвоения знаний постепенно, в определённой системе.

**Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным и увлекательным для детей, что будет формировать у детей желание выполнять предлагаемые виды деятельности, стремиться к достижению результата.

**Содержание тематического планирования материала.**

 Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:

 Блок **«Моя семья».**

 Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье: уточняются представления о составе семьи, занятиях, именах близких людей, воспитываются гуманное, уважительное отношение к своим близким, дети знакомятся с семейными историями и традициями и т.д.

 Блок **«Мы живём в России. Наш родной город – Новосибирск».**

 Дети знакомятся с географическими сведениями о территории России, с государственными символами России и их значением, воспитывается уважительное отношение к символам России; знакомятся со столицей нашего государства – Москвой, другими городами России, знаменитыми россиянами; формируются представление, что Россия – многонациональная страна, формируются основы гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость, уважение к своей стране, культуре, осознание личной причастности к жизни Родины и т.д.

 Дети получают краеведческие сведения о родном городе – Новосибирске, об его истории, его достопримечательностях, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках и т.д. Способствовать воспитанию гордости за свою малую родину.

 Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. Дети узнают общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться бережно, эмоционально, вызывать желание больше узнать о родной природе.

Блок **«Родная культура».**

 Включает три направления «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Знакомство с русским народным фольклором», «Народные промыслы России». Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. В процессе различной деятельности дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, пословицами и поговорками; праздниками и обрядами; народным декоративно-прикладным искусством. У детей формируются общие представления о народной культуре, её богатстве и красоте, учатся любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Блок **«Наша история»**

 Содержание блока предполагает знакомство детей с тем, кто были наши предки, какие они были - восточные славяне, их быт и обычаи, какие княжества существовали в Древней Руси, об объединении княжеств и образовании Русского государства; в доступной для детей форме, на основе рассматривания произведений изобразительного искусства, познакомятся с главными историческими событиями нашего государства: Крещение Руси (988г.), Великий Новгород – колыбель Российской государственности, Невская битва (1240г.), Куликовская битва (1380г.), Освоение Сибири (1580г.), Освобождение Москвы от поляков (1612г.), Основание города Санкт-Петербурга (1703г.) и др. Знакомство с увлекательными и интересными сведениями о людях, их прошлом, о традициях и обычаях, еде, одежде и о многом другом.

Блок **«Летопись Великой Победы»** - тематика блока полностью посвящена Дню Победы

 «Великая Отечественная война – самое великое и самое трагическое событие современной истории России, летопись беспримерного мужества и самоотверженности. Для каждого россиянина главным праздником в году является День Победы. Победе в этой войне мы обязаны не только своей жизнью. Мы обязаны ей тем, что сейчас, спустя десятилетия, остаёмся единым народом, живущим на своей земле.

 Великая Отечественная война была событием колоссального масштаба, затронувшим все сферы жизни людей. Это был не просто военный конфликт – это была война на уничтожение. В планы фашисткой Германии входило установление полной гегемонии на захваченных территориях, превращение местного населения в рабов. Это борьба на пределе, противостояние, в котором от каждого требовалось сделать всё возможное и невозможное.

 В пекле войны, в пламени её пожаров рождались настоящие легенды, ставшие символами Великой войны… и Великой Победы. Золотыми буквами вписаны они в Летопись Великой Отечественной.

 Имена бесстрашных воинов и командиров стоят в ней наравне с именами гениальных конструкторов, талантливых инженеров, учёных.

 В этой летописи – название величайших сражений, не имеющих аналогов в мировой истории.

 В ней песни, от которых и сейчас наворачиваются на глаза слёзы и перехватывает дыхание…

 Каждая её страница, наполненная неистощимой верой и стремление к Победе, вызывает у нас восхищение и гордость. Это наше национальное достояние, наша общая память, которую мы обязаны сберечь для потомков».

 Главной задачей тематики блока является формирования представлений детей о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны: в честь героев слагаются стихи, песни, воздвигаются памятники.

 Познавательный материал представлен в форме бесед из цикла:

1. «Величайшие сражения Великой Отечественной войны»;
2. «Имена бесстрашных воинов»;
3. «Дети – Герои»;
4. «Города – Герои»;
5. «Легенды нашей Победы» (беседы и дополнительные мероприятия на темы войны, см. Перспективный план

**Формы реализации проекта.**

 Реализация проекта предполагает осуществление специально организованных тематических занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Каждая тема подкрепляется: различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.) Цикл занятий по ознакомлению с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий, а для ознакомления с родной природой организовывать целевые прогулки, которые помогут детям в условиях активного исследования окружающего мира познавать его, делать выводы об объектах наблюдения и рассматривания.

 Большая роль в реализации проекта отводится совместной деятельности воспитателей с детьми. В процессе совместной деятельности используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми. В совместную деятельность включаются беседы соответствующей тематики, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организация выставок предметов детского творчества.

 Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большую роль в проекте отводим изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений, т.к. литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир детей.

 Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, развлечения, массовые мероприятия. В рамках проекта планируется проведение мероприятий, способствующих развитию патриотических чувств, например:

праздничный концерт ко Дню Матери; театрализованные постановки по ПДД «Про умных зверюшек», по русским народным сказкам; новогодний утренник, рождественские колядки, русские посиделки «В гостях у Хозяюшки»; День защитников Отечества; масленичные гуляния; «Встреча весны» - фольклорный праздник; мероприятия, посвящённые

Дню Победы (конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни, «Парад Победы»); концерт «Край родной – моя Россия!»; весёлые спартакиады и др.

**Содержание предметно-развивающей среды.**

 Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития детей и поэтому в проекте особое внимание уделяется к организации предметно-развивающей среде.

 Предполагается оформление в помещении группы уголка гражданско-патриотического воспитания, где дети смогут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо создать: широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами г. Новосибирска, родной страны, столицы, климатических зон России – это могут быть (альбомы с панорамными снимками достопримечательностей, картин с изображением родных пейзажей, иллюстраций народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба, флага и т.д.); дидактические и настольные игры, составить картотеку народных игр; оформление интерактивных папок – лэпбуки: «Мы живём в России!», «Легенды Победы», оформление по теме «Наша история» - «Ленты времени», тематическая выставка творческих работ – презентаций «Спасибо деду за Победу!» и др. Планируется в обязательном порядке менять предлагаемый материал в зависимости от изучаемых тематических блоков.

 **Организация мероприятий и продукты деятельности**

 **в процессе реализации проекта**

Выставки детского творчества.

 «Праздник на Красной площади!» (коллаж), «Бабушка и дедушка вместе», «Моя малая Родина» («Дом, в котором я живу» - коллективная работа), «Сказка на сцене театра» (коллажи), «Герб Новосибирска» (коллективная работа), «Моя Сибирь» (зимний пейзаж), «Новый год у ворот» (коллективная «инсталляция» - мобиль на тему «Игрушки на ёлку» - изготовление объёмных поделок из цветного картона, бумаги)\*, «Многообразие флоры и фауны Сибири», «Прогулка по Новосибирскому зоопарку» (пальчиковые марионетки), «Мой замечательный папа!», «Транспорт на улицах города»\* (конструирование из бросового материала), «Небылицы в лицах»\* (рисование по произведениям народного фольклора), «Наши в Космосе!», «Этих дней не смолкнет Слава!»\*, «Люблю тебя, мой край родной» («С чего начинается Родина?», «Это мой город») и др.

(см. дополнение)

Оформление альбомов, стендов, выпуск стенгазет и др.

 Фотоальбом «Моё весёлое лето!», альбом детского творчества «Народные промыслы России», иллюстративно – информационный альбом «Мой Новосибирск родной», карты: «Животный (растительный) мир Новосибирской области, «Подводный мир реки Обь», плакат «Моё семейное древо»\*.

 Оформление панно «Как всё начиналось?» («Река времени российской истории» - «Лента времени»)

 Выпуск стенгазет: «Мой папа – лучше всех!», «Мы помним! Мы гордимся!»

 Оформление фотовыставки «Мои путешествия» (фотографии с видами природы России, Сибири из семейных альбомов)

 Оформление стенда «Герой в моей семье» (семейные фотоколлажи о членах семей - участниках Великой Отечественной войны, о тружениках тыла с кратким описанием подвига).

 Изготовление лэпбуков: «Легенды Великой Победы» - Дню Победы посвящается, «Мы живём в России».

(\* совместное семейное творчество)

Развлечения, театральные постановки, концерты для родителей, конкурсы.

 Развлечения для детей: «Пришла Коляда – отворяй ворота!», Русские посиделки «В гостях у Хозяюшки», «Хочется мальчишкам в армии служить» (с приглашение и участие в развлечении пап воспитанников), «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!», «Приди Весна!» и др.

 Проведение литературной викторины «Чудо чудное, диво дивное – сказка складная!»

 Осуществление театральных постановок: «Правила большого города», постановка сказки «Царевна - лягушка», инсценировка к Дню Победы (конкурс инсценированной песни и конкурс чтецов).

 Концерты для родителей: «Маленький концерт для любимой мамочки» (к дню Матери), «Родина моя – Россия!» (итоговое мероприятие).

Настольно – печатные игры.

 Изготовление игры-ходилки «Путешествие по Новосибирску» (по достопримечательностям города), «Лото», игра «Собери пазлы» («Мой Новосибирск родной»).