**Конспект родительского собрания для средней группы**

**Тема: «Ребенок и книга»**

Составила: Пашнина А.Н.

2019 г.

**Цель**:

* Расширение контакта между педагогами и родителями;
* Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития детей.

**Задачи**:

1. Расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка;
2. Стимулировать самообразование родителей;
3. Прививать навыки читательской культуры;
4. Воспитывать бережное отношение к книге.

**Форма проведения:**

Встреча – путешествие.

**Участники:**

Воспитатели, родители.

**Предварительная работа:**

1. Предложить родителям принести любимые книги детей в группу.

2. Подготовка выставки детской литературы.

3. Подготовить несколько экземпляров сказки «Теремок» для чтения по ролям.

4. Подготовить буклеты по теме собрания.

5. Подготовить (напечатать) пословицы и поговорки о книгах для оформления родительского собрания (приложение)

6. Оформить папку-передвижку в приемном помещении группы «Как учить стихотворения в ребенком»

**План проведения:**

1. Вступительная часть.

2. Основная часть

* Презентация любимых книг "Книжка - малышка"
* Рекомендации по комплектованию детской библиотечки
* Об эмоциональной выразительности чтения.
* «Заболела эта книжка».

3. Решение собрания.

**Ход собрания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность родителей** | **Методические задачи** |
| **1. Вступительная часть**  Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.  Мы читаем книги вместе  С папой каждый выходной.  У меня картинок двести,  А у папы ни одной.  У меня слоны, жирафы —  Звери все до одного. И бизоны, и удавы,  А у папы — никого!  У меня в пустыне дикой Нарисован львиный след.  Папу жаль. Ну что за книга,  Если в ней картинок нет?  Сказка учит добро понимать,  О поступках людей рассуждать.  Коль плохой, то его осудить,  Ну а слабый — его защитить! Дети учатся думать, мечтать,  На вопросы ответ получать.  Каждый раз что-нибудь узнают,  Окружающий мир познают  А. Лесных  Наше время — время великих достижений науки, техники, время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу. В книге заключен огромный духовный мир человечества.  Прозорливые родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги, и чтобы таких книг было много. Они читают малышам вслух, а те сосредоточенно слушают. Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят. Помните, что совместное чтение – это прекрасная возможность с пользой дела провести вечер в кругу семьи. Кроме того, ребенок успешно овладевает речью только в процессе общения с взрослыми.  **Ребенок в 4 года:**  • Сосредоточенно слушает чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивает произведение до конца.  • Делится своими впечатлениями от прочитанного с взрослыми и сверстниками.  • Пересказывает знакомые сказки, исполняет наизусть стихи.  • Сопереживает героями событий, описываемых в книге.  • Осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли простыми и сложными предложениями.  При этом взрослые должны умело подбирать литературу для чтения:  • Предлагать ребенку только качественную литературу.  • Завести ритуал вечернего чтения и читать ребенку понемногу каждый вечер.  • Обсуждать содержание прочитанного с ребенком.  • Учить пользоваться цитатами из прочитанного текста.  • Разыгрывать с ребенком сценки из прочитанного текста.  **2. Основная часть**  Воспитатель: Тема нашей встречи — Ребенок и книга. Сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: какое место в семейном воспитании ребенка принадлежит книге? Чтобы нам сегодня было легче общаться друг с другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку.  Воспитатель: Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга — средство развлечения и забава; другие — что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребенка.  **Рекомендации по комплектованию детской библиотечки.**  В содержании произведений должны раскрываться все сферы окружающего ребенка мира: «Я сам» — о детях, их эмоциях, чувствах; «Нерукотворный мир» - о природе; «Рукотворный мир» — о предметах, созданных руками человека; «Мир людей и человеческих отношений».  **А теперь литературная викторина:**  • Что купила разбогатевшая муха на базаре? (Самовар)  • Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова? (Наф-Наф)  • Кто поранил Барбоса из сказки «Доктор Айболит»? (Курица)  • Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Волк и лиса»? (Хвостом)  • Какую фразу повторяет Кот Леопольд, желая помириться с мышами? («Ребята, давайте жить дружно!»)  • Сколько работников вытаскивали репку? (Шесть)  • Чей дом бежала заливать курица с ведром? (Кошкин дом)  • Где укрывались девочка с братцем, спасаясь от гусей-лебедей? (На берегу речки, под яблоней, в печке)  • Что болело у бегемотиков? (Животики)  • Кем был Мойдодыр? (Умывальников начальник и мочалок командир)  • Название какого изделия из камня стало названием сборника сказов Павла Бажова? (Малахитовая шкатулка)  • Как звали двух братьев – собирателей сказок родом из Германии? (Братья Гримм)  • Какой месяц был самый молодой в сказке «Двенадцать месяцев»? (Январь)  • В чем была сила Черномора? (В бороде)  • Какое слово в замке у Снежной королевы собирал Кай («Вечность»)  • На сколько лет заснула спящая красавица? (На 100 лет)  **Об эмоциональной выразительности чтения**  Воспитатель: Очень важно заинтересовать ребенка книгой, передать ему эмоции героев, выделить их наиболее яркие поступки. В этом нам поможет интонационно-окрашенное чтение.  **"Заболела эта книжка"**  Воспитатель: Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Долг каждого педагога и родителя - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т. е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. От того, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми.  **3. Решение собрания:**  Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитии у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на решение следующих задач:  - рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.  - читать ежедневно с ребенком детские книги;  - обсуждать с ним прочитанное;  - помогать детям составлять по иллюстрации рассказы;  - регулярно разучивать с детьми стихотворения и повторять выученные в детском саду;  - в каждой семье найти время для организации семейного чтения. | Слушают педагога, отвечают на вопросы, активно участвуют в обсуждении темы собрания  Слушают воспитателя ор возрастных особенностях детей.  Презентация любимых книг «Книжка-малышка»: родители представляют любимые книги своих детей, рассказывают, почему ребенок любит эту книгу, кто чаше всего читает малышу.  Отвечают на вопросы викторины.  Читают по ролям сказку «Теремок». | Активизация родительского внимания, создание интереса к теме собрания  Рассмотреть возрастные и особенности детей  4-5 лет.  Воспитатель обращает внимание родителей на содержание подготовленной к встрече книжной выставки (научно-популярные книги для детей, классическая литература, книги о природе, людях труда, сборники сказок, загадок, былины и др.). Обращается внимание на то, что детей необходимо знакомить с произведениями детской литературы разных жанров (стихотворения, сказки, рассказы, малые фольклорные формы).  Педагог предлагает родителям прочитать по ролям сказку «Теремок», обращает внимание на то, как изменением высоты и эмоциональной окраски голоса можно обозначить каждый персонаж.  Воспитатель обращает внимание родителей на то, что необходимо с детства прививать ребенку бережное, уважительное отношение к книгам, хранить их в определенном месте, ремонтировать в случае необходимости.  Каждому родителю вручается буклет «Волшебный мир книги», в котором есть памятки по воспитанию активного читателя. |