**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Светлячок» г. Южи**

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Горького, д.5 Телефон: (8-493-47) 2-15-12,

email:dou\_svetlyachok@rambler.ru

**Проект во второй младшей группе**

**«Моя семья – моя радость»**

Подготовила: Папыгина Татьяна Михайловна

*«Без прошлого нет будущего»* К. Д. Ушинский

Тип проекта – творческий, долгосрочный

Возрастная группа - 2 младшая

Дата: 01.03.2018 – 01.05.2018г.

**Этапы проекта.**

**Организационный момент.**

Мной детям был прочитан рассказ Д.Грабе «Мама», после прочтения провела небольшую беседу. Задавала вопросы: — Скажите, кто в семье больше всех заботится о детях? Какая мама? Почему мы живем вместе с семьей? Почему есть и мама, и папа? Почему есть брат и сестра? Кто такие дедушка и бабушка? Почему 2 бабушки и 2 дедушки? После беседы поняла, что следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т. д. Обратила внимание, что дети мало знают о своей семье. Это и определило тему моего проекта «Моя семья – моя радость». Мой проект — прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Актуальность проекта:**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

**Цель проекта:** Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, гармонизация взаимоотношений между детьми и родителями.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей представление о семье. Продолжать формировать представления о взаимоотношениях между детьми и родителями, других членов семьи.

-Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Образовательные области:**

**Социально – коммуникативное развитие:** Развитие игровой деятельности. Приобщение к элементарным к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным*)*. Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Формировать у детей доброе отношение к своим родителям. Формировать умение детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Продолжать работу над развитием связной речи. Формировать умение отвечать на вопросы. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

**Познавательное развитие:** Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать умение называть членов своей семьи. Воспитывать культуру поведения. Обогатить знания о своей семье. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.

**Художественно – эстетическое развитие:** Формирование устойчивого интереса к изо деятельности. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Развивать чувство форм и композиции. Вызывать радость от созданного детьми изображения. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Сооружать новые постройки, используя ранее полученные знания. Совершенствовать конструктивные умения.

**Речевое развитие:** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснить поступки персонажей и последствие этих поступков.

**Возраст участников:** дети 3 -4 года.

**Состав проектной группы:** воспитатель, воспитанники группы 3 – 4 года, родители.

**Режим работы:** во время и вне занятий.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**I этап – подготовительный:**

1. Опрос детей «Семья глазами ребенка»

2. Определение целей и задач

3.Создание необходимых условий для реализации проекта. Подобрать методическую и художественную литературу. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей. Привлечь активное участие родителей.

**II этап – основной (практический)**

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.

2. Консультации для родителей: «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?», «Как преодолеть рассеянность у ребенка», «Роль отца в семейном воспитании»;

3. Выставки: *«*Моя мама-рукодельница»

4.Фотовыставки: «Моя семья», «Мой папа все умеет».

5. Выставка детских рисунков: «Милая мамочка моя».

6.Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр: «Больница», «Магазин».

7. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

**IІІ этап - заключительный**

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Оформление стенгазеты «Моя семья – моя радость»

3. Презентация проекта «Моя семья».

**Тематический план работы с детьми и родителями**

***Формы организации совместной взросло – детской деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Содержание | | |
|  | | Деятельность детей совместно с педагогом | Работа с родителями | |
| Март | | Чтение худ. лит-ры  1.«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Беседа  «Как я помогаю маме»  Конструирование  «Двухэтажный домик для мамы»  Дидактические игры  «Назови как тебя дома ласково называют?»  «Кто старше? Кто младше?»  Чтение худ.лит – ры  2. Е.Пермяк «Мамина работа», М.Матвеев «Синяя чашка», А.Барто «Посидим в тишине»  Худ. творчество  Рисование «Разноцветные бусы для мамы»  Пальчиковая игра «Ладушки»  Сюжетно – ролевые игры  «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы»  Моделирование ситуаций  Чтение худ.лит – ры  3.«Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Цветик-семицветик» В. Катаев  Коммуникация  Беседа «Где работает мама, папа?»  «Дом, в котором я живу»  Игровая дея – ть  Сюжетно – ролевая игра «Уложить куклу Машу спать»  Худ. твор – во  Аппликация «Красивый дом» | Консультация «Особенности развития ребенка 3 – 4 лет»  Совместное изготовление детей и родителей  сюжетно – ролевой игры «Больница»  Консультация  «Можно ли обойтись без наказания?»  Изготовление памятки для родителей  «Авторитет – основа воспитания» | |
| Апрель | | Познание  1.«Папы всякие нужны, папы всякие важны»  Чтение худ.лит – ры  Чтение стих – ний про пап  Конструирование  «Гараж для папы»  Подвижная игры  «Найди флажок»  «Пузырь»  Познание  2. «Посадка семян на грядке для бабушки»  Чтение худ.лит – ры  «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто  Театрализованная игра  По сказке «Репка».  Коммуникация  3.Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».    Познание  «Знакомство детей с куриным семейством».  Конструирование  «Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне».  Подвижные игра  «Курица и наседка»  Чтение худ.лит – ры  4.«Гуси лебеди»  Худ. творчество  Рисование «Погремушка для братика»  Коммуникация  Беседа «У меня есть брат, сестра»  Дидактическая игра  «Кто, что любит делать?» | Консультация  « Как преодолеть рассеянность у ребенка»  Оформление фотовыставки «Мой папа все умеет»  Консультация  «Роль отца в семейном воспитании» | |
| Май | | Чтение худ. Лит – ры  1. Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор»  Чтение потешки «Ладушки – ладушки»  Коммуникация  Отгадывание загадок про семью  Дидактические игры  «Позвони по телефону маме (папе)», «На чём люди ездят?»  Театрализованная игра:  По сказке «Три медведя».  Беседа  2.«Праздники в моей семье»  Коммуникация  Пословицы и поговорки о семье  Худ.эстетическое развитие  Аппликация «Коврик для мамы»  Беседы   3.«Формирование навыков безопасного поведения детей дома».  Чтение худ.лит – ры  «Похищенное имя»  Шорыгина Т. А.  Сюжетно – ролевые игры:  «Будем заваривать чай»  «Шофер везет груз»  Чтение худ. Лит - ры  4. «Мамина дочка» В.Белов «Косточка» К.Ушинский  Худ. эстетическое развитие  Рисование «Милая мамочка моя»  Театрализованная игра  по сказке «Теремок» | Изготовление памятки пальчиковая гимнастика «Семья»  Консультация  «Как реагировать на детские истерики»  Совместное изготовление детей и родителей  сюжетно – ролевой игры «Больница» | |
| **Н**аблюдения | За птицами, транспортом, прохожими людьми, работой дворника; природными явлениями | | |
| **Оформление стенгазеты «Моя семья – моя радость!»**  **Презентация проекта «Моя семья»** | | | |

**Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».

Используемая литература (Интернет ресурсы)