Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад № 39 «Росинка»

**Интегрированное НОД во II – мл. группе**

**«Проказы бабы Яги»**

Автор:

Воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 39»

Просекова Анна Валерьевна

Курган, 2024

**Интегрированное занятие во 2ой младшей группе**

**«Проказы бабы Яги»**

**Воспитатель:** Просекова Анна Валерьевна

**Форма проведения:** подгрупповая

**Цель путешествия:**

Использование полученных знаний и умений по математике, развитию диалогической речи детей по средствам путешествия по сказкам с элементами театрализованной деятельности.

**Познавательные задачи:**

-Формировать начальные умение выполнять действия с опорой на карту, в соответствии с инструкцией.

-Дать представление о волшебстве, как части сказки, о «волшебных» предметах для передвижения героев.

-Совершенствовать умение подбирать, называть, классифицировать геометрические фигуры по размеру и цвету, навыки количественного счета в пределах 5, умение отвечать на вопрос «сколько?».

-Закреплять знание героев русских народных сказок, умение использовать знакомый диалог в новых условиях, подбирать ласковые слова.

- **Развивающие задачи:**-Активизировать связную речь детей посредством вовлечения их в разговор на тему сказок, обсуждения и частичного придумывание ситуаций для решения проблем героев, разучивания «заклинания», подведения итогов занятия.

-Развивать внимание, логическое мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук, глазомер, память при выполнении заданий.

**Воспитательные задачи:**

- Создать положительный эмоциональный фон, мотивацию, интересные соответствующие возрасту приемы и методы для воспитания у детей желания помогать героям, помочь формированию у детей младшей группы интерес к народным сказкам.

- Воспитывать умение действовать сообща в соответствии с решением поставленной задачи, выполнять простые действия и поручения индивидуально и в коллективе.

**Предварительная** **работа**

Чтение русских народных сказок, беседы по темам «Сказка с нами рядом живет», «Путешествие по сказкам»; знакомство с загадками, стихами; дидактические речевые и математические игры.

**Оборудование:** аудиозаписи с музыкой, , иллюстрации по сказкам;

 пособия: «ковер-самолет», геометрические фигуры, корзинки с шариками; резиновые игрушки и герои теневого театра по сказке «Теремок»;

 герои и атрибуты к сказке «Три медведя»;

куклы театра би-ба-бо и атрибуты в сказке «Гуси - лебеди» - Баба Яга, Иванушка, гуси, домик, избушка.

**Форма проведения:** Путешествие

**Методы и приемы:** придумывание ситуаций при помощи, обыгрывания сказочных эпизодов, разучивание «заклинания», художественное слово, игровые и сюрпризный моменты, рассматривание «карты»,

Беседа.

**Ход занятия**

**Организация. Мотивация**

*(Воспитатель привлекает детей знакомой игрой)*

Жила была бабка *(руки на пояс)*

Да у самой речки *(руки в стороны)*

Захотелось бабке *(руки на пояс)*

Искупаться в речке *(разводим руки, как плывем)*

Пошла взяла бабка *(имитируем правой и левой рукой)*

Мыло да мочало

Эта сказка хороша *(развести руки)*

Начинай сначала. *(мах рукой и топ ногой)*

**Воспитатель:** - Здравствуйте, уважаемые гости !

Я рада вас всех сегодня видеть в нашей группе**…**

Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте скажем им «Доброе утро!». Присаживайтесь на стульчики. *(следим за осанкой)*

**Воспитатель.** Дети, когда я была маленькой, я любила слушать сказки и играть в них. А вы любите?

*Ответы детей.*

Утром сорока прилетала и на ушко мне сказала, что некоторые герои попали в трудную ситуацию. Помочь может тот, кто умный, смелый, умеет вести себя хорошо в незнакомых местах и выполнять задания по правилам. У нас есть такие? *(ответы)*

На чем можно в сказке быстро перебраться с места на место? (*ковер-самолет, метла, ступа, сапоги – скороходы*)

Да, это все волшебные предметы. У меня ковер - самолет был и волшебное заклинание. Но сегодня Баба Яга напроказничала, и все это с собой унесла. Нам придется передвигаться пешком. Мы героям поможем и ковер обратно заберем. Вы согласны?

*(Ответы детей)*

**Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, Баба-Яга оставила нам какой-то сверток. Давайте посмотрим, что же это!

*(Ответы детей* )

Да, это карта, которая ведет нас по всей сказочной стране до избушки бабы Яги. Что мы здесь видим? *Ответы детей.*

На карте изображены места со сказочными героями *и смайликами.*

*Какие у них эмоции?* Видимо, это они ждут нашу помощь.

Через поле мы бодро пройдем, если встретим героев – в сказку вернем.*(показать на карте)*

( *музыка - дети бодро проходят до первой сказки, по пути собирают героев - - резиновые игрушки****- «Теремок» и др.)*** .

**1 станция**

Посмотрите, звери скачут по полю. Наверное, из сказки убежали и чем –то очень напуганы. Я думаю, чтобы поймать и вернуть, нужно позвать их, используя ласковые слова. *Попробуй, Лера*.

- Заинька, миленький, иди ко мне!

*(дети зовут – 3-4 ответа ).*

-Я вижу, что звери поверили нам. Давайте всех возьмем с собой. *(каждый ребенок берет по одной игрушке, идут дальше. Доходят до красивого дома - терема.)*

- В какую сказку мы попали?

*(Ответы детей)*

Оказывается, когда все разбежались, медведь время зря не терял и построил замечательный не маленький теремок, а большой *….(терем)*

 *(дети отвечают)* Посмотрите, в окошках видны тени зверей. Наверное, медведь нарисовал того животного, кто будет жить в этой комнате. *- Кто будет жить в этой комнате? Как ты догадался?.*

Посмотрите внимательно, сейчас нам надо без ошибки поселить героев сказки «Теремок». Нужно постучатся в дверь и представить героя его голосом, как в сказке. Не забудьте поблагодарить Медведя за заботу.

Покажи, Артем, как это нужно сделать.

*(Диалог медведя с каждым героем из сказки- . А остальных зверей Медведь(воспитатель) приглашает на новоселье )*

**Медведь** - Остальных зверей приглашаю на новоселье.

Благодарю вас, друзья, за помощь! Нам сейчас будет весело вместе. Возьмите от меня подарочек. *(теневые картинки)*

**Воспитатель:** На карте много деревьев - что это? *(лес)*

Там ждет нашей помощи другой герой.

**2 станция** (*Музыка, перешагивают через пенечки, наклоняются и т.д., подходят к столу . там стоит дом , мебель для сказки* ***«Три медведя».*** *На стене – портрет медведей.)*

-Чей это домик?

- Почему ты так считаешь?

-Как зовут хозяев этого дома?( *Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка*)

Мы будем входить в домик? Не красиво без приглашения. А вот какое- то письмо. Это нас приглашает Мишутка и просит помочь. Он сегодня дежурный

-Что не так в домике у медведей?

Он считать и накрывать правильно не умеет.

Поможем ему накрыть на стол, как положено.

( *на столе - разное количество предметов. Дети, которые не участвовали в диалоге в сказке «Теремок» исправляют, а потом объясняют.*

*Чашки, 2- ложки, 3- кружки ).*

 *Остальные дети : цветы собирают – букет в вазу ставят. (или салфетку из цветов украшают )*

- Ребята, что вы скажете теперь про домик. *(уютный, аккуратный, красивый)*

Медведи скоро вернутся. Мы даже можем показать, как они идут по лесу. *(Оказывается цветы нужно взять с собой)*

**Игровая физминутка –** (*переход на опушку)*

Три медведя шли домой, (*Дети шагают на месте вперевалочку)*
Папа был большой-большой.   (*Поднять руки над головой, потянуть вверх)*
Мама с ним поменьше ростом, (*Руки на уровне груди)*А сынок — малютка просто. (*Присесть)*Очень маленький он был,  (*Присев, качаться по-медвежьи)*С погремушками ходил.  (*Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)*
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.  (*Дети имитируют игру с погремушками)*

**3 станция**

Незаметно мы вышли на опушку. Посмотрите, мальчик сидит и яблочками играет? *(иллюстрация на мольберте))*

Воспитатель. В какой сказке, мы сейчас очутились? Посмотрите

 (ответы детей).

Правильно, «Гуси-лебеди».

Как называется дом бабы Яги?

-Как зовут главных героев?

-Что случилось с Иванушкой?

Машенька еще не пришла за ним

А баба Яга дала Иванушке задание яблоки по цвету разложить по разным корзинам: зеленые яблоки в корзину с цифрой 1, желтые – с цифрой 2, красные – с цифрой 3, но он еще цифр не знает. Вместе мы справимся быстрее. Согласны? Повтори задание, Маша.

*(дети раскладывают).*

4 стация

Воспитатель. Молодцы, ребята! Чтобы Маша смогла брата тайно унести, мы постараемся бабу Ягу отвлечь.

-Кто помнит, что должна вернуть нам баба Яга? (ковер-самолет и заклинание)

*А вот и дом Бабы Яги,* Давайте дадим ей знать, что это мы пришли!

Похлопаем в ладоши, но с условием — левая ладошка смотрит вверх и стоит на месте, а правая — хлопает по левой ладошке.

**Баба Яга (воспитатель управляет куклой би-ба-бо):**

Ага, добрались, до моей избушки! Зачем пожаловали?

Дети *(отвечают)*

**Баба Яга:** Ковер мне совсем не нужен, ведь я в ступе с метлой летаю. И ваше волшебное заклинание не использую. Но очень уж мне хотелось от вас добрые слова услышать, не просто **баба,** а….*(бабушка, бабуля, бабулечка*). Если вежливо попросите, то верну я вам все.

*(Дети вежливо просят вернуть ковер и заклинание))*

**Баба Яга:**Спасибо, дети! Но к сожалению ковер порвался. Заплатки, от него вот в этом сундуке лежат. Если сможете, почините.

**Воспитатель.** Ребята, заплатки похожи на геометрические фигуры. Сейчас каждый из вас возьмёт по одной геометрической фигуре, *как она называется, какого она цвета, размера*. Рассмотрите ковер, найдите место заплатки на ковре. Заплатки нужно правильно разместить в нужные части ковра.

В *результате зрительного обследования дети находят место «заплатки» на «ковре»*

**Воспитатель**: Ребята, давайте рассмотрим коврик внимательно. На какую геометрическую фигуру похож коврик? *На прямоугольник.*

**Воспитатель**: А чем украшен коврик?

*Ответы детей: Геометрическими фигурами.*

Какими?

**Воспитатель:** *Молодцы ребята, понравился коврик? Да.* Вот вы и выполнили задание Бабы-Яги.

**Баба Яга:** держите ваше заклинание, смущенно, а то как полетите!? *(сверток с заклинанием). Спасибо Баба Яга,* чуть не забыли, мы тебе цветы принесли в честь 8 марта!

**Воспитатель:** *Ребята, вставайте дружно на ковер. Я читаю заклинание. Повторите.*

**Воспитатель и дети** (хором).

На ковре по свету мчимся,

Скоро в группе очутимся!

Вот мы и в группе.

**5 станция**

**Беседа по вопросам**

- Вам понравилось путешес­твие по сказкам?

- В какие сказки мы попали?

- Что вам запомнилось?

- Где нам могут понадобиться теневые фигуры?

- Какое задание показалось трудным?

Воспитатель дает детям возможность высказаться и выслушать каждого ребенка.

Воспитатель. Вы, ребята, молодцы! Со всеми трудными заданиями справились, в беде никого не оставили. Мы и дальше будем встречаться, и дружить со сказками. Аленушка и Иванушка нам яблочки передали, за наши старания!

**Литература.**

1. Журнал «Дошкольная педагогика» конспект маршрутной игры «математика в сказке» для детей средней группы » октябрь 2017г.
2. https://stihi.ru/avtor/solnishko101g
3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/12/21/fizkultminutki-dlya-detey-mladshego-vozrasta