**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Солнышко» г. Яранска Кировской области**

**«Дидактические игры в формировании элементарных математических представлений у дошкольников».**

**Подготовила: Важенина Ольга Юрьевна**

**воспитатель МКДОУ детского сада «Солнышко»**

**г. Яранск**

В разнообразных системах обучения игра занимает особое место. И это определяется тем, что игра близка характеру ребенка. С рождения ребенок уделяет большое внимание играм. Игра для ребенка – это не просто интересное проведение времени, а способ подражания взрослому миру, моделирование своего поведения в обществе.

Потребность в игре и стремление играть у дошкольников необходимо использовать и направлять на решение конкретных учебных задач. Игру можно использовать как средство воспитания и обучения, если ее включить в целостный педагогический процесс. Ведя игру, направляя деятельность ребенка в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности: чувства, сознание, волю и поведение в целом.

Эффективным средством развития математических представлений у детей является использование различных видов дидактических игр. Эти игры учат детей понимать ряд сложных математических понятий, формируют представление о соотношении чисел и разрядов, цифр и числительных операций, развивают ориентацию в направлениях пространства и времени, учат их делать выводы. Дидактические игры способствуют развитию восприятия, памяти, внимания, мышления и развитию творческих способностей.

В основу любой игровой методики, должны быть заложены следующие принципы:

- актуальность дидактического материала (актуальная постановка математических задач, наглядные пособия и др.) действительно помогает детям воспринимать задания как игру, быть заинтересованным в получении желаемого результата, стремиться к наилучшему решению;

- коллективность способствует сплочению детского коллектива в группу единомышленников, в единую организацию, способную решать задачи более высокой сложности, чем те, которые доступны одному ребенку, а зачастую и более высокого уровня;

- конкурентоспособность порождает стремление выполнить задание быстрее и лучше соперника, что позволяет, с одной стороны, сократить время на выполнение задания, а с другой - добиться действительно достойного результата.

Исходя из этих принципов, можно сформулировать требования к дидактическим играм, проводимым во время обучения:

- в их основе должны быть игры, уже знакомые детям. С этой целью необходимо вести наблюдение за детьми, определять их любимые игры, анализировать, в какие игры дети играют охотно, а в какие нет;

- каждая игра должна быть оригинальной, не похожей на предыдущие;

- Дети должны иметь право выбора, если игра им не нравится, иметь возможность выбрать другую игру;

- игра не урок. Игровая методика, подключающая детей к новой теме, элемент состязания, загадка, сказочное приключение и многое другое – это не только методическая грамотность педагога, но и общая работа детей на занятии.

- эмоциональное состояние взрослого человека должно соответствовать той деятельности, в которой он принимает участие. В отличие от всех других методических средств игра требует от того, кто ее проводит, особого эмоционального состояния. Нужно не только суметь организовать игру, но и погрузиться в игру вместе с детьми;

- игра является диагностическим средством. Ребенок в игре неосознанно проявляет все свои лучшие и слабые качества.

**Дидактические игры на формирование математических представлений можно классифицировать по следующим группам**

1. Игры с цифрами и числами.

2. Игры - путешествия во времени.

3. Игры на ориентирование в пространстве.

4. Игры с геометрическими фигурами.

5. Игры на развитие основ логического мышления.

К играм первой группы относится изучение с детьми счета в прямом и обратном порядке. С помощью сказочного сюжета дети знакомятся с образованием чисел в пределах 10, путем сопоставления равных и неравных групп предметов. Сравниваются две группы предметов, расположенных либо на нижней, либо на верхней полосе счетной линейки. Это выполняется для того, чтобы у детей не сложилось ложного мнения о том, что большее число всегда находится на верхней дорожке, а меньшее — всегда на нижней.

Дидактические игры типа «Какого числа нет?», «Сколько?», «Путаница?», «Найди ошибку», «Убери числа», дети обучаются легко использовать числа от 0 до 10 и обосновывать свои решения или вычисления.

Дидактические игры «Загадай цифру», «Цифра, как звать тебя?», «Заполни таблицу», «Составь число», «Кто скажет, чего не хватает?» используются для развития внимания, памяти, смекалки ребят.

Вторая группа математических игр (игры с путешествиями во времени) служит для ознакомления детей с днями недели. Рассказывается, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали названия дней недели, они обозначаются разноцветными кружками. Наблюдение ведут в течение нескольких недель, отмечая каждый день соответствующим кружком. Это делается намеренно, чтобы дети имели возможность сами без чьей либо помощи прийти к выводу о том, что порядок смены дней недели постоянен. Детям сообщают, что по названии дня недели просматривается, какой день недели считается: понедельник – первый день после окончания недели, вторник – второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница - пятый. После такого разговора нужно предложить игры для того, чтобы закрепить названия дней недели и их последовательность. Дети с удовольствием играют в игру «Живая неделя».

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные понятия детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задача педагога - научить детей ориентироваться в искусственно созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданным условиям. С помощью дидактических игр и упражнений дети осваивают умение определять положение предмета по отношению к себе или другим объектам. Известно много игр и упражнений, помогающих развивать пространственное ориентирование у детей: «Найди похожий», «Расскажи о своем узоре», «Ковровая мастерская», «Художник», «Прогулка по квартире» и многие другие. Играя в эти и подобные игры дети приобретают навыки в использовании слов для обозначения положения объектов.

К четвертой группе относят игры для закрепления знаний о форме геометрических фигур. Детям предлагается находить в окружающих его вещах предметы в форме круга, треугольника, квадрата. Например, задают вопрос: «На какую геометрическую фигуру похоже тарелка?» (поверхность стола, листок бумаги и т.п.). Есть игра наподобие «Лото». Детям предлагаются карточки (по 3-4 штуки), на которых они ищут фигуру, похожую на ту, которую показывает ведущий. после чего им предлагается назвать и рассказать, о фигуре которую они увидели.

Рассмотрим пятую группу игр - развитие логического мышления. У детей дошкольного возраста начинают формироваться элементы логического мышления, то есть развивается способность рассуждать и делать собственные выводы. Это такие игры, как «Найди фигуру не похожую на другие?», «Мельница» и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

К этой группе игр относятся также задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на нахождение цифр. Знакомство с такими играми начинается с элементарных задач на логическое мышление — цепочки узоров. В таких упражнениях происходит чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагается продолжить ряд или найти недостающий элемент.

Кроме того, даются задания следующего характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие кружочки желтого и красного цвета. После того, как дети учатся выполнять такие упражнения, задачи для них усложняются. Предлагается выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать, как цвет, так и размер.

В своей работе использую дидактические игры математического содержания не только в непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работе, а также в утренний и вечерний промежуток времени, когда дети сами по личной инициативе выбирают понравившуюся игру, или с подгруппой детей выполняем игровые упражнения, специально запланированные мной.

ПРИМЕРЫ

Таким образом, дидактические игры являются хорошим средством приобщения детей к математике. Знания данные в форме игры, занимательно и интересно, усваиваются детьми гораздо быстрее, легче и прочнее и не разрушают естественность жизни дошкольников, основной деятельностью которых является игра. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.