**Игры по сюжетной картине.**

Цель: учить детей определять состав картины, выделять объекты и их схематизировать, определять связь межу объектами. Учить узнавать эмблему этапов. Активизировать словарь дошкольников о сюжетной картине.

Оборудование: сюжетная картина, эмблемы этапов, листы для схематизации.

Ход занятия:

**I. Вход по паролю.**

- Предлагаю вам поиграть. А играть пойдёт тот, кто признак зимы назовёт.

**II. Основная часть.**

- Предлагаю поиграть вот с этой замечательной картиной (показ картины).

- Эмблему первую возьмём и игру назовём (показываю эмблему *время 8 этап*).

- Что мы будем определять на картине? (*время года)*

- Верно. Так какое же время года изображено на картине? (з*има*)

- Мне кажется, что изображено лето! Докажите по признакам, что на картине изображена зима (*показываю значок признака t0*, *части, цвет).*

- Да, вы меня убедили! На картине изображено время года зима.

- Вторую эмблему возьмём и игру назовём (показываю эмблему *1-го этапа*).

Дети: - Это игра «В трубу подзорную посмотри и объект назови».

-Верно. А какое правило в это игре?

Дети: - «Смотрим на картину и называем объекты». (*дети называют объекты, а педагог схематизирует*).

- Будем дальше мы играть и эмблему называть.

- (*Предлагаю ребёнку взять эмблему 2-го этапа и назвать игру*)*.*

Дети: - Это игра называется «Дружба объектов».

- Какое правило этой игры?

Дети: - «Один объект связан с другим, потому что…»

- Давайте посмотрим, что с чем связанно. Вы называете, а я буду соединять *(дети строят цепочку глаголов, 4 шага).*

- Следующую эмблему возьмём и игру назовём (*показываю эмблему 6-го этапа)*

Дети: Это игра «Живая картина».

- Прежде чем картину оживим, правило мы повторим.

Дети: «У каждого объекта есть своё место на картине».

- В картину войдёт тот, кто быстрее всех объект и его место назовёт (*ребёнок называет объект и его место на картине используя наречия, я надеваю медальку с изображением данного объекта и каждый занимает своё место).*

- 1,2,3 картина замри.

- Ребята, давайте посмотрим всели на своих местах?

- Молодцы! Похлопайте себе!

- У меня осталась ещё одна эмблема. Что она означает? *( Показываю эмблему 3-го этапа).*

Дети: - Нужно составить загадку.

- Озвучьте правило.

Дети: «Я смотрю на предмет, изображённый на картине, и могу сравнить его признаки с признаками других предметов».

- Да- нетка поможет найти нам объект,

Что скрылся в картине и создал секрет.

*(Провожу игру да-нетка на ориентировку в пространстве)*

Заяц подарок ждёт от нас,

Давайте загадку о нём составим сейчас.

*Составляем загадку про зайца и использованием признаков* цвет, рельеф и действие:

Например: Серый как шкаф,

Пушистый как коврик,

Прыгает, но не мяч. (Заяц)

-Давайте вместе прочитаем загадку. А теперь, загадайте загадку нашим гостям.

**III. Рефлексия**

Дети загадывают гостям загадку и отвечают на вопросы по содержанию занятия.