**НОД Знакомство с буквой «Л»
 «Путешествие на корабле на остров «Знаний».***Учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №5 «Аленушка» Маслова Татьяна Константиновна*

**Коррекционно-развивающие задачи.**

*Образовательные:* в увлекательной форме путешествия познакомить и обобщить знания детей по теме «Звук и буква Л»

-Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.

-Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.

-Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.

-Учить самостоятельно, анализировать слова.

-Закрепить понятия «твердый - мягкий согласный звук», дифференцировать понятия «твердый – мягкий согласный звуки».

-Учить детей выделять заданный звук в начале, в середине и в конце слова.

-Продолжать учить придумывать слова на заданный звук.

-Анализ и синтез.

-Познакомить буквой Л

*Развивающие:* обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
*Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

1.**Организационный момент.**Кем-то придумано просто и мудро,
С каждым здороваться «Доброе утро!»
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро улыбчивым лицам!

Давайте друг другу и нашим гостям скажем: «Доброе утро»

Меня зовут Т.К. и я к вам обратилась неслучайно.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на корабле на остров «Знаний». В этом путешествии мы с вами проверим свои знания, умения, ловкость, то есть вашу готовность к школе. Вы готовы?

**Воспитатель:** Можно занять места на корабле и поднять якорь. Сегодня я ваш капитан. Расправили ручки  - изображаем волны, шум волны «ш-ш-ш». Поплыли!

**Дети:** Л-Л-Л

**Воспитатель**: Ребята за бортом бутылка – это морская почта. Давайте, посмотрим, что это. Да это карта сокровищ.

**Знакомство с новой темой. *(****Слайд 2)*

**2. Знакомство со звуком [Л].**

Чтобы мы уже начали свое путешествие, я хочу дать вам первое задание.

Отгадать загадку, назвать первый звук в слове:

Л.: -Дети, я принесла вам волшебный сундучок, отгадайте, что в нем?

( На экране появляется сундучок).

Л.: - Я буду загадывать вам загадки, и если правильно отгадаете, то на экране появятся эти картинки - отгадки.

*Сидит дед, во сто шуб одет,*

 *Кто его раздевает,*

*Тот слезы проливает* ***(лук).***

*Сама не ем, а людей кормлю (****ложка).***

*На потолке висит,*

 *На нас глядит (****лампочка****).*

Педагог произносит название картинок еще раз.

 Л.: - С какого звука начинаются слова?

Д.: - Со звука «л».

Л.: - Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком «л».

Взрослый объясняет ребенку артикуляцию звука [Л]:

— губки слегка в улыбке;

— зубки сближены;

— узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам;

— горлышко «работает.

 Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.
Звуки Л-[Л'] можно услышать в разных частях слова:

в начале слова: лягушка, Лопата, лента, лыжи

В середине слова: балкон, телефон, мальчик, булка

В конце слова: крокодил, король, карнавал, укол.

**3. Знакомство со звуком [Л'].**

 Характеристика звука [Л']: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

**4. Дифференциация звуков [Л] — [Л'].** Ну что ребята, готовы отправиться за сокровищами, тогда поплыли вперед!

**Дети:** Л-Л-Л

**Воспитатель**: А вот и первый остров *«Остров хорошего настроения»*и первое задание.

**Игра «Услышь звук в слове».**

Я вам буду называть слова, вы хлопните в ладоши, если в них живет звук [Л], [Л']:
Ложка, билет, кадушка, мыло, лопата, крокодил, пылесос, карнавал, мальчик., лужа, листья, лягушка, лук, бабочка, шапка, луна, стол, белка –, кукла, шкаф, стул, ручка.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, все вы получаете фишки, теперь выполним следующее задание на «Острове *дружбы»*:

**5. Игра «Доскажи словечко» *(****слайд 3)*

Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих.

Ждёт он и вздыхает

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потёк, как речка,
Помоги ему чуть-чуть,
Подскажи словечко!

Ну, давай играть в футбол!
Забивай скорее … *(гол)*

Нам темно. Мы просим маму
Нам включить поярче … *(лампу)*

Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобилось … *(мыло)*

Молодчина эта Лина,
Лепит всё из … *(пластилина)*

Заглянула в дверь коза,
Очень грустные … *(глаза)*

Ёлочка, ёлочка, колкая … *(иголочка)*

Сшил себе котёнок тапки,
Чтоб зимой не мёрзли … *(лапки)
Все слова проговариваем.*

**Воспитатель**: Этот остров мы проплыли. Закрываем глазки и отправляемся на следующий.
 **Гимнастика для глаз**

- Садимся на корабль. Ребята, замрите.

Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе

(показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас.

Приплыли, где-то должен быть «Остров знаний».  Посмотрим в свои бинокли?(Кулачки сжали)

А вот и задания на этом острове.

**6.Определить место звука в слове** *(слайд 4)*

**Воспитатель**: Молодцы, возьми фишку. Отправляемся дальше, поплыли.

**Дети:** Л-Л-Л

**Воспитатель:** Перед нами *«Остров знаний»*

***Физкультминутка.***

Буквой «Л» расставим ноги,

Словно в пляске, — руки в боки.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо.

Получается на славу.

Влево, вправо, влево, вправо.

**7. Знакомство с буквой  *«Л»***

**Л** уставилась на цаплю:

«Мы похожи как две капли:

Ноги длинные у цапли,

Как у буквы **Л**, не так ли?»

*О. Гофман*

**Игры с буквой.**

На что еще похожа буква Л? Сравнение с буквой А.

Буква Л из пальцев: указательный и средний пальцы правой руки, слегка раздвинув, опустить вниз, а остальные пальцы сжать в кулачок.

**8. Звуковой анализ слов,** *(слайды 5, 6)* *Дети выкладывают схемы слов сами на доске. Открываем слайд*

-звуко-слоговой анализ слова - лиса, выкладывание схем из кружков;

-звуко-слоговой анализ слова - лук, выкладывание схем из кружков (самостоятельно)
**9. Работа за столами «Найди букву Л»**

**10***.***Итог занятия. Рефлексия «Веселый островок»**

Л.: - Давайте украсим островок ракушками и морскими камушками. Если вам было легко и вы справились со всеми заданиями, украсьте островок ракушками.

- Если вам было немножко трудно – камушками.

- Какой островок получился?

Спой песенку пароходика: Л-Л-Л сначала тихо, потом громко.

Молодцы, получите фишку.

**Воспитатель**: Ну, вот мы с вами и добрались до заветного сундука, а чтобы его открыть, давайте посчитаем фишки.

Дети считают.

Открывается сундук, а там «Букварь».

**Воспитатель**: Ну, вот дети - это и есть ваше сокровище. Скоро вы пойдете в школу и будете заниматься по этому учебнику. Берегите его.

**Итог занятия**:  Ребята, наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось (ответы детей). С какой буквой мы сегодня познакомились? Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.

ФИШКИ ДЛЯ НАГРАЖДЕНИЯ ЗА ВЫПОЛНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ.













