Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе «Весна идёт, весне дорогу»

**Программные задачи** :

Образовательные:

• Уточнение и активизация словаря по темам *«Зима»*, *«****Весна****»*;

• Совершенствование **грамматического строя речи**;

• Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.

Развивающие:

• Развитие речевого слуха;

• Совершенствование синтаксической стороны речи *(составление предложений по картинке, опорным словам)*

• Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

• Воспитание внимательного, бережного отношения к природе;

• Воспитание эмоционального отклика инициативности; самостоятельности, навыков сотрудничества;

• Воспитание учебной мотивации;

• Воспитание наблюдательности и воображения, интереса к сезонным явлениям;

• Воспитание самоконтроля.

**Здоровьесберегающие** :

• сохранение уровня **здоровья детей**.

• обеспечение смены динамических поз в образовательной деятельности.

Оборудование и раздаточный материал:

• Иллюстрация *«Зима»* в черно-белом цвете.

• Солнышко с лучиками.

• Фишки красного, синего, зеленого цветов *(для каждого ребенка)*

• Картинки насекомых: пчела, муравей, стрекоза, бабочка.

• Карточки с буквами *«В Е С Н А»*(для каждого ребенка,

• Карточки для самостоятельной работы *(названия птиц)*;

• Карточки со словами и слогами для коллективной работы *(см. ход****занятия****)*

Предварительная работа.

• Беседы о временах года;

• наблюдения на прогулках за изменениями в природе;

• рассматривание красочных иллюстраций;

• заучивание стихотворений, пословиц, загадывание загадок;

• чтение рассказов М. Пришвина, К. Паустовского, К. Ушинского и др. ;

• рисование по временам года.

Х О Д З А Н Я Т И Я:

Дети стоят полукругом

1. Организационный момент.

1) Придумано кем-то просто и мудро

При встрече **здороваться** : *«Доброе утро»*.

-Доброе утро и солнцу, и птицам

— Доброе утро улыбчивым лицам,

-Доброе утро веселеньким глазкам

-Сегодня мы с вами отправимся в сказку.

На доске плакат с изображение Зимы

Зима

\*Нет солнца, кругом снег, деревья и кусты голые.

Ступенька между осенью и **весной**

Декабрь, январь, февраль

**Весна**

Солнце

Нарисовать солнышко

Прикрепляю к рисунку *«грустное»* солнышко»

Ответы детей.

Дети договаривают слово *«****ВЕСНА****»*

Ступенька между зимой и летом

Март, апрель, май

Апрель

2. Сообщение темы **занятия** :

1) - А сейчас послушайте сказку:

«Жили-были четыре времени года: Зима, **Весна**, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – **Весна**, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место **Весне**. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы хоть немного согреться.

2) Повторение по теме *«Зима»* .

- Внимательно рассмотрите рисунок.

- Какое время года изображено на рисунке?

- Как вы догадались?

- Что такое зима?

- Назовите зимние месяцы.

- Какое время года приходит после зимы?

3) Повторение по теме *«****Весна****»*

- Слушаем сказку дальше…

«Забеспокоились Осень и Лето. А **Весна сказала** : *«Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод»*.

- Как вы думаете, что это за чудо у **весны**?

- Действительно, солнце – самое большое и доброе чудо.

- Подумайте, что нужно нарисовать на нашем рисунке, чтобы наступила **Весна**?

- Ой, а солнышко у нас грустное….

- Что ему не хватает?

- Мы сегодня будем выполнять разные задания, у солнышка будут появляться лучики, оно развеселится, согреет землю и наступит … *(****ВЕСНА\_****)*

- Скажите, что такое **весна**?

- Назовите весенние месяцы.

- Какой сейчас месяц **весны**?

Садятся за столы. - Проходите на свои места.

На доске буквы

*«В Е С Н А»*

Буквы

Буквы видим и пишем, звуки – слышим и произносим

Гласные, согласные

Мягкие и твёрдые

Один ребенок выполняет задание

2

**веснА**

на

У детей на столах лежат карточки белого цвета, на которых написано слово *(****весна****)*.

Дети выполняют звуковой анализ слова. один ребенок – у доски.

Прикрепляю к рисунку первый лучик

3. Звуковой анализ слова.

- Посмотрите на доску. Что это?

- Чем буквы отличаются от звуков?

- На какие **группы** можно разделить все звуки?

- На какие **группы** можно разделить согласные звуки?

- Сложим из букв слово *«****ВЕСНА****»*

- Сколько слогов в слове *«****ВЕСНА****»*?

- Произнесите с ударением.

-Назовите ударный слог.

- Ребята, послушайте, какое красивое слово *«****ВЕСНА****»*, давайте попробуем узнать, какие звуки есть в этом слове.

- Молодцы!

- Вот и первый лучик.

- Но пока природа без изменений.

После отгадывания карточка переворачивается, где написано само слово.

Дети читают полученные слова.

Снег – тает снег

Цветок – появляются первые цветы

Почки – на деревьях набухают почки

Лист – появляются первые листочки

Трава – зеленеет травка

Жук – насекомые выползают из укрытий

Птица – возвращаются перелётные птицы

Звери – звери линяют, пробуждаются ото сна

Прикрепляю лучик к солнышку

Первые цветы

Подснежники

Прикрепляю к рисунку подснежники 4. Приметы **весны**.

- Давайте вспомним приметы **весны**. По первым звукам отгадаем слова и узнаем признаки **весны**.

\*

СНЕГ

ЦВЕТОК

ПОЧКИ

ЛИСТ

ТРАВА

ЖУК

ПТИЦА

ЗВЕРИ

На доске получается запись: снег

цветок

почки

лист

трава

жук

птица

звери

- Ничего не понимаю. О каких признаках **весны идет речь**.

- Давайте разбираться.

- О каких признаках **весны** подсказывают нам слова?

- Вот и второй лучик!

- Солнышко начинает пригревать, появляются первые проталинки, и тут же потянули к солнышку свои головки…. ПЕРВОЦВЕТЫ.

- Какие цветы называют первоцветами?

- Почему их так называют?

Прикрепляю лучик, травку, на деревья листочки.

5. Физминутка

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

К солнцу тянутся цветы,

С ними потянись и ты.

Ветер дунет иногда,

Только это не беда.

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

- Солнышко вместе с нами веселилось и появился еще один лучик, стало еще теплее, травка зазеленела.

Дети договаривают слово *«НАСЕКОМЫЕ»*

Дети составляют слова из слогов

Прикрепляю к рисунку бабочек.

Дети договаривают слово *«ПТИЦЫ»* 6. Составление слов из слогов.

- Солнышко наше уже улыбается, становится все теплее, из своих укрытий выползают …. *(НАСЕКОМЫЕ)*

- На доске перепутались слоги, помогите собрать из них названия насекомых, а помогут вам в этом картинки

му- ра –вей пче-ла стре-ко-за ба-боч-ка

- Еще один лучик. Стало еще теплее. На лугу порхают бабочки.

И из теплых стран возвращаются …. *(ПТИЦЫ)*

Синица, ворона, дятел, сова

Зимующие

Аист, грач, ласточка, соловей

Перелетные

Прикрепляю веселое солнышко 7. Цепочка слов.

- Помогите расшифровать названия птиц.

Возьмите карточки желтого цвета, и найдите названия птиц в каждой строке.

• \* крсиницапворонагвдятелусова

• \* взаистелграчтласточказсоловей

- Какие слова нашли в первой строке?

- Какие это птицы?

- Прочитайте слова во второй строке

- Какие это птицы?

- Вот и еще один лучик. Солнышко весёлое, и нам становится веселее.

Заяц меняет белую шубку на серую.

Прикрепляю к рисунку зайчика

Заглавная буква

Ставим точку

Медведь выходит из берлоги.

4

О медведе

Выходит

Из берлоги

Прикрепляю к рисунку медведя

Прикрепляю последний лучик 8. Работа над предложением.

- А как живется зверятам с приходом **весны**?

1) - Составьте предложение по картинке

2) – Рассыпалось предложение. Помогите собрать. Найдите подсказку, которая поможет определить первое слово.

Медведь выходит из берлоги.

- Почему вы решили, что слово *«медведь»* должно быть первым.

- Правильно, первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.

- А как обозначаем конец предложения?

- Прочитайте предложение.

- Сколько слов в предложении?

- О ком говорится в предложении?

- Что делает медведь?

- Выходит откуда?

- Вот и еще один лучик.

9. Итог

- Ребята, вы помогли развеселить солнышко. Оно согрело землю и пришла долгожданная **весна**. Все радуются приходу **весны**.

- Молодцы! Скажем солнышку спасибо!

И на память о сегодняшнем **занятии дарю вам солнышко**, пусть оно будет для вас символом тепла, доброты и любви к природе, родным и близким.

А ещё подарю вот такую новую игру, которая научит вас читать и писать.